

# INFLUENCIA DE LAS ACADEMIAS DEPORTIVAS DE FÚTBOL EN EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA CATEGORÍA SUB 10 EN EL DISTRITO DE AZÁNGARO 2022.

*por Luzleny Jove Calcina,*

---

**Fecha de entrega:** 11-dic-2023 10:19a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2255649748

**Nombre del archivo:** TESI\_EDUC.FOSI.pdf (1.17M)

**Total de palabras:** 18705

**Total de caracteres:** 90470

<sup>4</sup>  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"AZÁNGARO"  
D. S. N° 060-84-ED. D. S. N° 017-2002-ED



## TESIS

INFLUENCIA DE LAS ACADEMIAS DEPORTIVAS DE FÚTBOL EN EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA CATEGORÍA SUB 10 EN EL DISTRITO DE AZÁNGARO 2022.

### PRESENTADO POR:

JOVE CALCINA, Luzleny  
HUANCA MAMANI, Elizabeth Yéssica

**ASESOR:** Mag. Eleuterio Andrés LAURA ARPI

<sup>4</sup>  
PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESORA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

PROMOCIÓN 2022

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2022

# HOJA DE CALIFICACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "AZÁNGARO"

## TESIS

Influencia de las academias deportivas de fútbol en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.

PRESENTADA POR:

Luzleny JOVE CALCINA  
Elizabeth Yéssica HUANCA MAMANI

<sup>4</sup>  
EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

.....

JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

.....

Vocal:

.....

Secretario:

.....

Asesor:

.....

Azángaro, ....., ..... del 2022

## 13 DEDICATORIA

Dedico esta tesis principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres ISMAEL y SILVANA por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, ya que gracias a ellos he logrado concluir mi carrera, ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, A mi pareja por su amor y paciencia a mi hijo CRISTOPHER por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que siempre este encendido y dispuesto a escucharme, entenderme.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas las personas que me apoyaron con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

**Luzleny**

Dedico primeramente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades, quien con su sabiduría infinita fue una guía importante por todo el trayecto de mi carrera.

A mis queridos padres Alfonso y Flora. por su amor, comprensión, trabajo, sacrificio y esfuerzo que me han permitido llegar a cumplir por todos estos años un sueño más.

A mis compañeros y amigos quien sin esperar nada a cambio compartieron su conocimientos, alegrías y tristezas y a todos a aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

**Elizabeth Yéssica**



## AGRADECIMIENTO

<sup>7</sup> Mi agradecimiento a los docentes del IESPPA, sus palabras fueron sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

<sup>69</sup> De manera especial a mi tutor de tesis quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Mag. Pedro Vilca Flórez por su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

**Luzleny**

<sup>38</sup> Agradezco especialmente a mis queridos padres Alfonso. y Flora por el esfuerzo, dedicación, paciencia y por su confianza y por todo lo que me han dado a lo largo de mi carrera y que me ayudaron a cumplir una más de mis metas.

<sup>5</sup> A mis docentes que con su apoyo, sabiduría y conocimiento me motivaron a desarrollarme como persona y profesional en el Instituto Superior Pedagógico Publico de Azángaro.

<sup>56</sup> <sup>5</sup> En igual forma agradezco a mi asesor de tesis Mag. Pedro Vilca Flórez quien con su experiencia, conocimiento y motivación me apoyó en todo el proceso de la elaboración de mi tesis.

<sup>44</sup> A Dios por darme sabiduría, fuerza y guiarme a lo largo de mi carrera por ser el apoyo y la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad

**Elizabeth Yéssica**

## <sup>1</sup>PRESENTACIÓN

Señor presidente del Jurado Calificador

Señores Miembros del Jurado Calificador

Al haber culminado nuestros estudios en formación inicial docente en la carrera profesional de Educación Física y al haber culminado con la ejecución del proyecto de investigación, ponemos a consideración de ustedes y de toda la comunidad pedagógica el informe de tesis titulado: Influencia de las academias deportivas de fútbol en el dominio <sup>5</sup>de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito <sup>1</sup>de Azángaro – 2022, con el propósito de optar al título profesional de profesora en la carrera profesional de educación física y fortalecer los conocimientos adquiridos en la formación inicial docente.

Las academias deportivas de fútbol son instituciones que cooperan en la práctica deportiva del fútbol, los participantes aprenden habilidades y destrezas deportivas, fundamentalmente el dominio de los fundamentos técnicos, las academias en nuestra localidad ofrecen servicios en las diferentes sub categorías; la categoría sub 10 es fundamental para lograr resultados, ya que los niños de esta edad están con todas las predisposiciones.

<sup>1</sup>El presente informe de tesis está dividido en cuatro capítulos: El capítulo I corresponde al planteamiento del problema. El capítulo II corresponde al marco Teórico. El capítulo III trata acerca de la metodología o diseño de la investigación. En el capítulo IV presentamos los resultados de la investigación; finalmente, las conclusiones y recomendaciones, la estructura utilizada corresponde al esquema que se viene utilizando en nuestra institución en el esquema de tesis.

Finalmente, nuestro reconocimiento y gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, nuestra primera casa de estudios superiores, alma máter en la formación docente en la provincia de Azángaro, a sus docentes por su amplia trayectoria y experiencia profesional en bien de la juventud, a nuestro profesor asesor y a ustedes señores jurados por compartir sus experiencias y enseñanzas para la mejora de esta investigación.

Las autoras.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada	ii
Hoja de respeto	iii
Hoja de calificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Presentación	vii
Índice	ix
Resumen	xiii
Introducción	xiv
 <b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)	16
1.2. Formulación del problema	19
<sup>16</sup> 1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	20
 <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Nacional	23
2.1.2. Regional	25
<sup>75</sup> 2.1.3. Local	25

	x
2.2. <sup>1</sup> Bases teóricas	27
2.2.1. Academias deportivas	27
2.2.1.1. Definición de academias deportivas	27
2.2.1.2. Importancia de las academias deportivas	28
2.2.1.3. Características de las academias deportivas	29
2.2.1.4. Objetivos comunes de la academia	31
2.2.1.5. Principios comunes de la academia	32
2.2.1.6. Planeamiento estratégico de funcionamiento	35
2.2.1.6.1 Planificación deportiva	35
2.2.1.6.2. Organización deportiva	38
2.2.1.6.3. Toma de decisión deportiva	39
2.2.1.7. Academias deportivas en el distrito de Azángaro	41
2.2.2. El fútbol	42
<sup>72</sup> 2.2.2.1. Definición de fútbol	42
2.2.2.2. El fútbol juego colectivo	43
2.2.2.3. Técnica deportiva	44
<sup>5</sup> 2.2.2.4. La técnica en el fútbol	45
2.2.2.5. Fundamentos técnicos en el fútbol	45
<sup>4</sup> 2.2.2.5.1. Parada o control	46
<sup>4</sup> 2.2.2.5.2. Recepción de balón	47
2.2.2.5.3. Pase de balón	47
2.2.2.5.4. Dribling de Balón	48
<sup>1</sup> 2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).	48
2.3.1. Academia	48
2.3.2. Deporte	48

2.3.3. Dribling	49
2.3.4. Fútbol	49
2.3.5. Fundamentos técnicos	49
2.3.6. Organización	50
2.3.7. Parada	50
2.3.8. Pase	50
2.3.9. Planificación	50
2.3.10. Toma de decisión	51
2.3.11. Técnica deportiva	51
2.3.12. Recepción	51
2.4. Hipótesis de la investigación	52
<sup>15</sup> 2.4.1. General	52
2.4.2. Específicos	52
2.5. Identificación de variables	52
2.5.1. Variable Independiente	52
2.5.2. Variable dependiente	52
2.6. Operacionalización de variables	53
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Método de investigación	54
3.2. Tipo de investigación	55
3.3. Diseño de investigación	55
3.4. Población y Muestra	56
3.4.1. Población	56
3.4.2. Muestra	56
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57

3.5.1. Técnicas	57
3.5.2. Instrumentos	57
<sup>1</sup> 3.6. Plan de recolección de datos	58
3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)	58
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1. Presentación de los resultados de la investigación	59
4.2. Análisis e interpretación de datos	60
<sup>57</sup> 4.2.1. Resultados de la variable independiente	60
4.2.2. Resultados de la variable dependiente	66
<sup>1</sup> 4.3. Método de análisis de datos (prueba de hipótesis)	72
4.3.1. La correlación de Pearson	72
<sup>54</sup> 4.3.2. Prueba de hipótesis	75
4.3.2.1. Planteamiento de las hipótesis	75
4.3.2.2. Nivel de significancia	75
4.3.2.3. Prueba estadística	75
4.3.2.4. Regla de decisión	76
<sup>1</sup> 4.3.2.5. Decisión	76
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	79
Anexos	82

## RESUMEN

Las academias deportivas de la localidad de Azángaro son instituciones de gestión no estatal, orientadas a fines deportivos en las diferentes disciplinas deportivas, <sup>25</sup> la presente investigación tiene por propósito <sup>22</sup> determinar la influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

Se trabajó con una población de 75 participantes en las academias deportivas de fútbol, la muestra fue de 26 participantes de la academia de fútbol “los Pumas”. categoría sub 10, seleccionados <sup>1</sup> mediante la técnica de muestreo no probabilístico, los métodos utilizados fueron el método científico, los métodos lógicos deductivo e inductivo y el método estadístico. El tipo de investigación fue básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de la encuesta y observación y como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación. Se ha llegado a la siguiente conclusión: Se ha determinado la influencia de las academias deportivas en el dominio de <sup>22</sup> los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, al comprobarse mediante el <sup>1</sup> Coeficiente de correlación r de Pearson,  $r = 0.64$ , que corresponde a la correlación positiva media, contrastada con T de Student, donde la  $T_c$  obtenida es de 4.0832 <sup>1</sup> y es  $>$  a la  $T_t$  2.064 (24 grado de libertad), con el que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). o de trabajo.

PALABRAS CLAVE: Academias deportivas, fundamentos, dominio técnico, futbol.



## INTRODUCCIÓN

La investigación enfoca los temas de academias deportivas y el fútbol con el propósito de medir el dominio <sup>19</sup> de las técnicas de fútbol en la categoría sub 10. Las academias deportivas de fútbol controlan adecuadamente el proceso de gestión como la planificación, organización, toma de decisiones, los mismos que se reflejan en la simpatía y resultados del deporte rey, ya que hay bastante expectativa de formar parte de la academia, no solo en vacaciones útiles, sino todo el año.

Las academias deportivas son importantes porque coadyuvan en la práctica deportiva, en la formación de talentos, cumplen objetivos definidos. La educación física como curso, asignatura o área en la educación básica del sistema educativo es genérico, responden a competencias y capacidades genéricas, en tanto las academias paralelamente se dedican a la formación de talentos deportistas, en este caso de los futbolistas, muy necesarios en una sociedad.

El rol de las academias deportivas es lograr competencias deportivas, descubrir talentos, formar semilleros, ni hablar de las escuelas deportivas que tienen presencia a nivel de clubes deportivos, la práctica nos demuestra que de estas instituciones surgen los jugadores calificados. Los padres de familias juegan un rol importante en las academias deportivas son los que financian, corren con los gastos, incluso cuidan de la adecuada alimentación de sus hijos, dado que hay espacios de orientación.

Un caso típico ocurrió durante la pandemia por COVID 19, los niños, adolescentes, jóvenes requerían de estas academias, ante el trabajo remoto en las instituciones educativas, varias de estas academias en nuestro medio brindaron

servicios sobre todo con la actividad física, entrenamientos periódicos, aunque no había posibilidad de salir a otras provincias, regiones, que normalmente lo hacen en tiempos normales.

<sup>12</sup> El fútbol es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con un seguimiento de millones de aficionados. En todo el mundo se practica este deporte, considerado como el deporte rey, donde los jugadores demuestran la pasión, destreza, disciplina y talento para la práctica del fútbol, hoy en día el fútbol también es un deporte que practican las mujeres y que cada día está avanzando a pasos agigantados.

La práctica de la disciplina colectiva de fútbol es a lo largo del tiempo, no necesariamente en torneos o competencias, sino hasta con fines de recreación, cuanto más antes su iniciación es mejor; lo que se busca es el dominio de los fundamentos técnicos, las tácticas hasta llegar a las estrategias, sistemas de juego, ya con fines competitivos.

<sup>1</sup> El desarrollo de esta tesis se ajusta a la metodología de la investigación educativa, se han establecido los criterios necesarios y las bases suficientes; para el análisis de datos se ha utilizado la estadística descriptiva, para contrastar la hipótesis se ha recurrido al coeficiente de correlación  $r$  de Pearson y la  $T$  de Student, que indican con mayor amplitud los resultados de los hallazgos de la presente investigación.

Las autoras.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

Las academias deportivas son instituciones de gestión no estatal, orientadas a fines deportivos en las diferentes disciplinas deportivas, pero ante la necesidad y expectativas se vienen formando en disciplinas determinadas, es el caso de las academias de fútbol en sus diferentes categorías.

Primero <sup>5</sup> es el nivel de los fundamentos técnicos de fútbol, luego el dominio de las técnicas y tácticas de fútbol fundamentales para el desarrollo del fútbol <sup>3</sup> en las academias deportivas y de carácter formativo; tienen un papel muy importante en la formación y motivación de los futuros futbolistas; quienes sobre estas bases pueden llegar a convertirse en buenos jugadores para el futuro de la región y del País. Los estudios psicopedagógicos demuestran <sup>17</sup> que a partir de los 6 años los deportes y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego social, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño.

En la ciudad de Azángaro, se vienen gestando desde hace varios años atrás, academias de fútbol, de estas instituciones han salido talentos deportivos, jugadores calificados, eso es su garantía para seguir creciendo; ante la demanda se han organizado en sub categorías, así tenemos <sup>53</sup> sub 8, sub 10, sub 12, sub. 14, sub 16 y categorías mayores.

En la localidad de Azángaro en la actualidad hay varias academias de fútbol en diferentes categorías, las mismas que se han constituido en organizaciones deportivas, cuentan con personería jurídica. El funcionamiento de estas academias está sujetos a una planificación, organización, ejecución y control; los medios y material deportivo es bueno, se garantiza para todos los participantes.

Los participantes son del medio urbano, donde los padres de familia, apuestan por el deporte, quienes también acompañan a sus hijos en las diferentes actividades que realiza la academia, entre ellos preparación física, entrenamientos,

En la actualidad ingresaron a una competencia entre academias, cada una de estas instituciones cuentan con profesionales calificados, horarios, medios y material deportivo, su proyección es arribar a formar clubes deportivos, participar en competencias de mayor envergadura. Periódicamente las academias deportivas de fútbol organizan eventos deportivos o competencias por categorías, tanto local, regional, hasta macro regional; donde <sup>41</sup> más dedicación se le da a su "hermano" el deporte de marcas, de récords, de espectáculo (que es agotador, cruel y de élite), a ese nivel forman al futuro deportista en el fútbol.

En estas academias deportivas de fútbol se observan <sup>77</sup> fortalezas y debilidades, así como oportunidades y amenazas. Como fortaleza destacan: hay cinco (05) academias constituidas formalmente, cuentan con permiso de funcionamiento y

personería jurídica, son reconocidas, éstas son: Los pumas, universitario, alianza corazón, los cachorros y los hermanitos, cuentan con regular cantidad de participantes, gozan de prestigio local y hasta regional. Las oportunidades, con las que cuentan son buenas, porque los profesores de la especialidad de educación física encuentran espacios para laborar, asimismo los estudiantes que tienen interés por el fútbol cuentan con espacios que les permite avanzar y fortalecerse.

Las debilidades que se evidencian son: Todas estas academias son privadas, no cuentan con campo deportivo propio en el lugar donde realizan sus preparaciones físicas son en complejos alquilados donde solo cuenta con una cancha de Fútbol y para poder realizar la preparación física de cada categoría tienen que dividir en horarios a cancha de fútbol para cada categoría.

Como amenazas, se observa el surgimiento de instituciones o locales de video juegos, ajedrez, danza, a pesar que son buenas, a la larga podrían imponerse en sus actividades: en las academias deportivas del distrito de Azángaro se observan las siguientes dificultades: A nivel interno, no cuentan con campos deportivos propios, sus diferentes actividades deportivas lo realizan en plataforma o campo alquilado distribuidos por categorías y en horarios alternos, el personal que atiende a los participantes no es suficiente, ante la demanda de usuarios. A nivel externo, poca expectativa por parte de los usuarios o padres de familia, son conocidas las familias que apuestan por el deporte, debido al interés deportivo o de la educación física, complementada por el factor económico, hecho que a la larga no tenemos muchos talentos o no nos desarrollamos deportivamente.

## <sup>7</sup> 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema general.

¿De qué manera influyen las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022?

### <sup>18</sup> 1.2.2. Problemas específicos.

- a) ¿De qué manera influye la planificación en el dominio del fundamento técnico parada o control de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022?
- b) ¿De qué manera influye la organización en el dominio del fundamento técnico recepción y pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022?
- c) ¿De qué manera influye la toma de decisión en el dominio del fundamento técnico Dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022?

## <sup>7</sup> 1.3. Objetivos de la investigación

### 1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

### 1.3.2. Objetivos específicos.

- a) Diagnosticar la influencia de la planificación en el dominio del fundamento técnico parada o control de balón en la categoría sub 10 en

el distrito de Azángaro - 2022.

b) Establecer la influencia de la organización en el dominio del fundamento técnico recepción y pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.

c) Determinar la influencia de la toma de decisión en el dominio del fundamento técnico Dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

#### 1.4. Justificación de la investigación.

La presente investigación denominado Influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, tiene por propósito describir las influencias de los fundamentos técnicos de fútbol en la sub categoría 10. Dado que los estudiantes de diferentes edades se encuentran en un nivel no competitivo de tal manera es muy indispensable realizar trabajos como es driblen, recepción de balón, parada de pecho, cabeceo y otros.

Se investiga porque consideramos importante la presencia de las academias de fútbol para atender desde edad temprana para formar talentos, ya que el fútbol es el deporte de pasiones, es un deporte de competencia; las academias forman deportistas calificados en el dominio de técnicas y tácticas deportivas, se garantiza el manejo de los fundamentos del fútbol, asimismo, las academias de fútbol captan al personal calificado y es una motivación y exigencia para la superación de los profesores de educación física.

Las academias de fútbol mediante la planificación, organización, toma de decisión deportiva promueven actividades físicas, recreativas, deportivas para el beneficio de los usuarios, también es importante y de necesidad <sup>3</sup> aprender a jugar fútbol, de la mejor manera posible que, por supuesto, no es otra que, jugando al fútbol, con situaciones adaptadas a la realidad del niño y del propio deporte, donde la competición ha de adquirir un valor relevante. Esta debe ser utilizada como medio y nunca como fin, en la que se motive a los niños y adolescentes por sus consecuciones personales y nunca por los resultados. Todo ello implica también, por qué no, la confrontación con otros niños y adolescentes con el objetivo de superarse a sí mismos y, dentro del juego: hacerlo mejor.

Sin lugar a dudas <sup>29</sup> la presente investigación es importante y beneficioso para los niños y adolescentes para que desarrollen <sup>58</sup> un amplio interés por el fútbol, para ello se propone la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol <sup>3</sup> que permita corregir las deficiencias que se observan en esta población, para que se sientan motivados de realizar con estilo los diferentes gestos técnicos, lo cual se logra con la ejecución continua de los ejercicios técnicos, mejorando las habilidades y capacidades básicas de cada uno de los niños, teniendo resultados favorables al momentos de ejecutar las diferentes tácticas dentro del entrenamiento o en el juego competitivo.

A nivel local y regional es de mucha importancia ya que en nuestra localidad y la región <sup>3</sup> carecemos de futbolistas con habilidades que puedan marcar la diferencia con otros deportistas asimismo en nuestra región necesitamos futbolistas que nos represente en diferentes campeonatos para ello es necesario trabajar con los niños las habilidades del futbol que son los fundamentos técnicos del futbol así



mejorar el deporte de nuestra región. Finalmente, la investigación es relevante, dado que las conclusiones a las que arriban servirán <sup>18</sup> como antecedente para las futuras investigaciones de esta naturaleza.

## <sup>4</sup> CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Nacional

<sup>33</sup>  
Lizarbe (2016) en su tesis. Relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación física, serie 300 de la UNSCH, 2016, presentada a la <sup>19</sup> Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga- Ayacucho. Formuló el <sup>6</sup> objetivo general: Conocer la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. Objetivos específicos: a) Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura de *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. b) Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016, c) Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016 y d)

conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. Planteó la hipótesis: Existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. Llegó a las conclusiones: 1ra. <sup>6</sup> De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.08, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. 2da. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.243, valor que es mayor a 0.05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. 3ra. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.072, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016, 4ta. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.330, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. Y 5ta. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se

puede observar que el nivel de significancia es 0.110, valor que es mayor a 0.05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

### 2.1.2. Regional.

Mamani, (1999) en la tesis, <sup>5</sup> Grado de desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol, en niños de 10 a 12 años de edad en academia deportiva municipal de Arapa del 1999. Tesis presentada a la Universidad Nacional Altiplano Puno, <sup>4</sup> para optar al título de licenciado en Educación Física. Formuló el objetivo: <sup>5</sup> Determinar el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad en la academia municipal de Arapa del 1999. Llegó a las conclusiones: <sup>5</sup> se han comprobado que a pesar de un trabajo diario de dos horas, con los niños en trabajo técnico de los fundamentos, los niños demuestran en un porcentaje mayor que es 60 % no se logra desarrollar según los planes. <sup>5</sup> Existen muchos factores que ocasionan el bajo desarrollo en cuanto a las técnicas de los fundamentos de fútbol. Por los talentos existen niños que lograron mejor desarrollo en cuanto a las técnicas de fútbol en un 25 %, como niños talentos.

### 2.1.3. Local

<sup>4</sup> Machaca y Machaca (2020) en su tesis Las capacidades físicas de movimiento en relación con los fundamentos básicos de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza Alarcón" de Azángaro – 2019, presentada al Instituto de Educación Superior Pedagógico Azángaro, para optar al título de profesional de profesor de Educación Física, la

investigación tenía por objetivo establecer la relación de <sup>4</sup> las capacidades físicas de movimiento con los fundamentos básicos de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” de Azángaro durante la temporada del 2019, <sup>5</sup> fue de diseño, tipo básico no experimental, de enfoque cuantitativo, utilizaron <sup>13</sup> la observación y ficha o guía como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Llegaron a la conclusión <sup>4</sup> Las capacidades físicas de movimiento influyen significativamente en el manejo de los fundamentos básicos de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza Alarcón” de Azángaro en 0.35 en la <sup>4</sup> correlación r de Pearson, en el grado de correlación positiva débil

14

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Academias deportivas

#### 2.2.1.1. Definición de academias deportivas

Las escuelas deportivas son entidades creadas en virtud de un acuerdo de colaboración entre una organización deportiva y el municipio y están encargadas de la promoción y desarrollo de un determinado deporte, en este caso del fútbol entre la comunidad azangarina.

Cuenta con fines y objetivos. Estas instituciones cuentan con una estructura: Lo que caracteriza a una academia de fútbol es la práctica propiamente dicha. Por ello, la principal inversión será en una cancha y en un entrenador. Todo lo demás es importante, pero esto es lo central, el núcleo del negocio. Lo recomendable es contar con un terreno amplio, que tenga espacio para al menos una cancha de medidas reglamentarias. Este campo, de grass común o césped artificial, servirá para prácticas y también para torneos.

Alvarez de Zayas (1995) sostiene que las academias cuentan con fines y objetivos. Estas instituciones cuentan con una estructura: Lo que caracteriza a una academia de fútbol es la práctica propiamente dicha. Por ello, la principal inversión será en una cancha y en un entrenador. Todo lo demás es importante, pero esto es lo central, el núcleo del negocio.

Lo recomendable es contar con un terreno amplio, que tenga espacio para al menos una cancha de medidas reglamentarias. Este campo, de grass común o césped artificial, servirá para prácticas y también para torneos.

En el Perú, <sup>23</sup> alrededor de 150.000 niños y jóvenes acuden a una academia de fútbol para entrenar y competir en torneos, según la Federación Peruana de Fútbol. Los grandes nombres del deporte son un gran estímulo para esta actividad, que se ha convertido en una oportunidad de negocio para emprendedores.

<sup>35</sup> La academia de fútbol es el primer paso en la formación de los futuros cracks. “Hoy es casi imposible que un jugador llegue a primera división sin un proceso formativo”, dice Óscar Ibáñez, director de la red que lleva su nombre, en una entrevista al diario El Comercio.

Existen alrededor de 300 escuelas de fútbol en el país, entre las que se destacan las de clubes internacionales, como el FC Barcelona, Boca Juniors, Juventus y AC Milan. Aunque no todos llegarán a ser estrellas (se calcula que un 5% de los alumnos llegan al nivel profesional), es una formación de indudables beneficios. Disponible en:

<sup>74</sup> <https://destinonegocio.com/pe/emprendimiento-pe/que-debes-saber-para-montar-una-academia-de-futbol/>

#### **2.2.1.2. Importancia de las academias deportivas**

Sin lugar a dudas las academias deportivas son importantes porque coadyuvan en la práctica deportiva, en la formación de talentos, cumplen objetivos definidos. La educación física como curso, asignatura o área en la educación básica del sistema educativo es genérico, responden a competencias y capacidades genéricas, en tanto las academias paralelamente se dedican a la formación de talentos deportistas, en este

caso de los futbolistas, muy necesarios en una sociedad (Álvarez de Zayas, 1995).

Las academias deportivas descubren talentos, forman semilleros, ni hablar de las escuelas deportivas que tienen presencia a nivel de clubes deportivos, la práctica nos demuestra que estas instituciones surgen los jugadores calificados.

Los padres de familias otorgan rol importante a las academias deportivas, dado que durante la pandemia por COVID 19, los niños, adolescentes, jóvenes requerían de estas academias, ante el trabajo remoto en las instituciones educativas.

### 2.2.1.3. Características de las academias deportivas

Las academias deportivas como <sup>82</sup> centros encargados de la formación de los deportistas, fundamentalmente de fútbol <sup>2</sup> tienen un grupo de similitudes, independientemente a su nivel de especialización y al carácter de sus resultados, que permiten su funcionamiento como sistema en una interrelación abarcadora de todas las posibilidades de desarrollo de los jóvenes deportistas, estas características, enunciadas a partir de conocimientos de teorías de dirección, nos pueden dar una visión generalizada del camino que siguen las escuelas deportivas hasta permitirnos el logro de los objetivos finales propuestos.

<sup>2</sup> El carácter de sistema de las instituciones responsabilizadas con la formación de deportistas noveles y jóvenes en el camino al rendimiento deportivo infiere un enfoque sistémico de su funcionamiento que permita



una comunicación entre ellas y por ende una continuidad de sus procesos evitando toda interrupción en la formación avanzada de los niños y jóvenes deportistas, garantizando la continuidad de su preparación, al margen de las características del lugar y contexto donde se desarrolle.

Seguendo lo expresado por Fernández et. al.(2001),<sup>2</sup> este enfoque de sistema permite que todos los cambios introducidos, en cualquier nivel de su estructura, influyan decisivamente en el resto de sus componentes, por esta razón es muy importante estudiar y precisar bien todas las variaciones que se introduzcan para que los aspectos negativos no atenten contra su correcto desarrollo y a su vez, lograr que las variantes positivas puedan transmitirse invariablemente y en escala cada vez mayor desde uno hacia otro estadio del sistema. No debemos olvidar que estos centros trabajan y desarrollan la "materia prima" más importante de la sociedad, el niño, el joven, de ahí que la entrada (input) y salida (output) del sistema deben, en primer lugar, velar por su integridad moral, social y humana.

Colectivo de autores (1998)<sup>2</sup> El grupo de factores que determinan su creación, y que al final son los que van a garantizar el éxito de su existencia, estos factores deben analizarse a la luz de las realidades y estrategias de cada lugar, pasando por el basamento jurídico y legal, buscando sacar el máximo provecho, social, cultural y económico a estas instituciones.

Las escuelas deportivas, por analogía las academias<sup>2</sup> deportivas, requieren de una alta dosis de voluntad y deseo, componentes objetivos y subjetivos llamados a permitir su surgimiento, estos factores están presentes

en todo momento y determinan, en última instancia, la posibilidad de creación de estos centros.

#### 2.2.1.4. Objetivos comunes de la academia

<sup>2</sup> Se propone que todos las escuelas deportivas deben partir de un objetivo fundamental a lograr en una dimensión superior en cada eslabón del sistema, este objetivo fue enunciado por el Dr. Puig, F. (1999) en su Conferencia “ Papel de las Escuelas Deportivas en el Desarrollo del Deporte Contemporáneo en Cuba”, donde expresó : “La escuela deportiva es un tipo y a la vez, una expresión auténtica de la actual escuela cubana, dicho centro tiene como objetivo primordial la educación multifacética de la nueva generación, donde se conjuga la aplicación del programa docente con un programa deportivo especializado”

Apuntan <sup>10</sup> al cumplimiento de la misión y visión de las academias deportivas <sup>2</sup> que pueden perseguir estos centros, indiscutiblemente se puede hacer mención a la necesidad de concebir su conceptualización en función de las estrategias y objetivos diseñados al efecto, pero siempre considerando y evaluando las experiencias ya verificadas, lo que nos permite cuidar, durante todo el transcurso de su vida deportiva, el desarrollo ascendente del joven atleta. (Colectivo de autores, 1998)

<sup>2</sup> A partir de estas afirmaciones se puede hablar de tres ideas fundamentales que se considera deben formar parte del cuerpo de los Objetivos Estratégicos a concebir para el funcionamiento de estos centros deportivos (Fernández et al, 2001):

- a) Alcanzar un desarrollo multilateral del individuo que incluya sus posibilidades físicas, psíquicas, humanas y sociales y la formación de valores que le permitan adoptar conceptos y desarrollar principios que lo preparen para enfrentar las grandes exigencias de la vida social y deportiva futura
- b) Lograr que el niño, adolescente o joven alcance resultados sobresalientes en su disciplina deportiva que garanticen una estabilidad ascendente de su rendimiento y le permitan alargar su vida activa en función de sus propios resultados y en correspondencia con el estadio correspondiente al desarrollo de sus potencialidades según la disciplina deportiva.
- c) Desarrollar en el niño, adolescente o joven deportista un conjunto de valores y componentes del carácter y la personalidad relacionados con la disciplina, la voluntad, el valor, el sacrificio, el colectivismo, la solidaridad, la modestia, la autoestima y otros, según el entorno y el contexto donde se desarrolle.

#### **2.2.1.5. Principios comunes de la academia**

Todas las academias deportivas o <sup>2</sup>escuelas deportivas de la estructura de formación para el deporte de rendimiento cumplen cuatro principios fundamentales que corroboran y apuntalan lo planteado hasta aquí y que se convierten en la piedra angular de todo este sistema, la violación de ellos podría convertirse en un fuerte obstáculo para el cumplimiento de proyecciones, estrategias y objetivos trazados para su funcionamiento, razón

por la cual deben ser organizados, desarrollados, controlados y evaluados en estrecha interrelación dialéctica.

Estos principios, que no son dogmas rígidos y factores estáticos en el accionar de cada uno y de todos ellos, enunciados sobre las ideas elaboradas por Rivero. (1996) pueden manejarse para cada centro o institución siempre en función de las condiciones propias y las características individuales y a partir de los factores enunciados y explicados.

- a) **Selección de talentos.** La matrícula de estos centros no puede dejarse a la espontaneidad, al capricho, la inspiración o al empirismo, no puede ser obra de la casualidad ni la “buena idea”, los participantes deportistas que pasen a formar parte de ellos deben salir de un profundo y riguroso proceso de selección que permita una depuración continua y paulatina que garantice la presencia, en cada ciclo, de los mejores valores para enfrentar la preparación deportiva y sus retos. Este principio debe ser un proceso continuo, en el que estarán involucrados un grupo importante de factores que garanticen la búsqueda, detección, control y desarrollo de los talentos deportivos, vistos estos no como piezas realizables a partir de un trabajo, sino como seres sociales, destacados sobre otros por sus características físicas, psicológicas o morfofuncionales, pero integrantes de una comunidad y un medio social que de hecho los transforma, los educa y los convierte en el resultado final, resultado del que, en el caso que ocupa, posee la máxima responsabilidad.
- b) **Promoción del deportista.** Según el profesor Rivero (1996) este principio es un producto de la selección continua de los talentos, en cada

ciclo que culmine se hacen las evaluaciones correspondientes que garanticen completar esa selección, así los mejores valores serán promovidos a escalones superiores, decantándose aquellos que se estancan en su desarrollo o han perdido las condiciones por las que fueron seleccionados. La promoción del deportista no debe verse sólo como la evaluación a ellos realizada, en su conclusión, la promoción del deportista se convierte en factor cualitativo, en una evaluación objetiva de todo el proceso docente-deportivo-educativo que incluye a educandos y educadores, a personal auxiliar y a personal de apoyo.<sup>2</sup> Es importante señalar que en este principio es fundamental, tanto o más que el seguimiento a los que continúan, el adecuado control y la estrategia a seguir con aquellos que, en correspondencia con el propio sistema de selección.

- c) <sup>2</sup> **Similitud de objetivos.**- Este principio permite la posibilidad de cerrar el sistema y que el paso de una etapa a otra se produzca de manera continua y armónica, evitando las barreras que pueden interponerse para frenar o desviar el proceso, es una de las aristas que hacen de la estructura de las academias deportivas un complejo y profundo sistema del deporte en busca de la consecución de altos resultados. El diseño de los objetivos debe corresponderse con lo que se quiere lograr, con las reales necesidades de cada lugar, se debe tener presente el diagnóstico y las características del entorno, cumplir la relación estrecha con los indicadores de desempeño señalados para dar seguimiento a los talentos y jóvenes deportistas que actúan en el sistema (Fernández et al, 2001).

- d) <sup>2</sup> **Similitud de estructura y dirección.** - Por cuanto la comunidad de objetivos, de principios y de formas de desarrollar el trabajo determinan que las estructuras organizativas y de dirección se correspondan en función de lograr el trabajo como sistema, permite además una adaptación y formación en un proceso sistemático y cíclico, escalonado ascendentemente y que garantiza que las diferencias del medio (, culturales, económicas y sociales) puedan ser minimizadas. Para este tipo de institución puede considerarse que la estructura matricial es mucho más operativa, ofrece una idea de mayor organización, permite una mejor y amplia atención a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes-deportistas que otro tipo de organigramas de dirección, si se considera que todas las áreas, todas las estructuras intermedias actúan más de manera directa que indirecta sobre ellos. En este <sup>2</sup> tema no se ha profundizado, pero experiencias de trabajo en y con equipos en la dirección de academias deportivas preludian que esta pueda convertirse en la forma organizativa más apropiada para su desarrollo.

## 2.2.1.6. Planeamiento estratégico de funcionamiento

### 2.2.1.6.1 Planificación deportiva

<sup>14</sup> La planificación es un proceso racional y sistemático de tomar decisiones sobre lo que se quiere hacer y cómo se quiere hacer durante un determinado tiempo, en el caso de las academias deportivas, durante una temporada o durante un periodo <sup>24</sup> de dos o tres años, dependiendo del tipo de planificación que se hace. Existen

autores que prefieren definir como un proceso de predeterminación o preestablecimiento de lo que se quiere hacer en un tiempo futuro determinado (Charaja, 2004, p. 38).

Algunos tratados sobre <sup>8</sup> administración encuentran diferencias entre planificación. Dicen que la planificación tiene que ver los niveles de dirección, en tanto que la planeación con los niveles operativos. En el caso del sector educación, entonces quienes harían planificación serían los órganos de dirección política y administrativa por ejemplo, el Ministerio de Educación, las regiones y sub regiones, las UGELES o las DRE; en tanto que la planeación lo harían las instituciones educativas por ser los entes operativos del sistema; sin embargo, no nos parece importante estas disquisiciones que resultan siendo banales y nada fructíferos para comprender la teoría de la administración en los efectos de que sirva para la adecuada conducción de las IIEE. No debemos caer en la elucubración estéril de planeamientos teóricos que solo abonan a la oscuridad y a la confusión en una IE cuando se planifica se toma <sup>31</sup> decisiones sobre lo que se va hacer durante el año escolar en materia educativa y sobre cómo debe hacerse lo que se ha decidido hacer. Así como cuando se dice que la planificación es la predeterminación de <sup>14</sup> lo que se va hacer en el futuro inmediato dentro de la institución, en este caso también se está tomando decisiones.

Tomar decisión es elegir dentro de varias alternativas aquella alternativa que es evaluada como la mejor. Cuando se hace



planificación se tiene que elegir de varios objetivos que nos podemos plantear aquellas que correspondan a la realidad y a <sup>13</sup> la visión y misión de la institución educativas, de igual modo cuando se tenga que seleccionar los procedimientos, las políticas, etc., en todas estas actividades que comprende la planificación, lo que se hace es tomar decisiones.

El fundamento básico de la planificación está en la siguiente lógica: no es cierto que primero se haga y, luego, recién se piense sobre lo que se va hacer; no es cierto que primero se actúe y después se plantee que es lo que debe hacerse; lo lógico es que primero se determine el proyecto ideal de lo que se quiere hacer y, recién, se proceda a ejecutar lo proyectado. Ciertamente, que, en la siguiente oportunidad, la planificación tomará en cuenta las experiencias vividas durante la ejecución anterior para que las ideas sean más pertinentes y adecuadas en el nuevo proyecto decidido; así como cuando se esté ejecutando lo planeado se irán corrigiendo o reajustando algunos aspectos. Esto es así por qué <sup>62</sup> teoría y la práctica no deben ser vistos en términos de relación casual y lineal; si no en términos de interacción sistemática.

En organizaciones simples y pequeñas como las academias deportivas, por ejemplo, la planificación no se realiza en términos técnicos, rigurosos, ni mucho menos hay la necesidad de elaborar planes. En estos casos basta la decisión personal de lo que se quiere hacer; pero en organizaciones formales, como es una IE, se



caracteriza por la flexibilidad; la planificación implica la aplicación de técnicas, instrumentos, procedimientos, aparte de que se debe poseer conocimientos y experiencias necesarias en materia de planificación. En una institución formal la planificación es un asunto de ejercicio profesional

#### 2.2.1.6.2. Organización deportiva

<sup>8</sup> La organización es el segundo proceso de la mecánica de la gestión educativa. El término no se está utilizando con la significación de entidad social o institución, si no como acción. Este proceso se da en forma simultánea con el proceso de la planificación.

<sup>8</sup> ¿Qué es el proceso de la organización? Según Koontz y Wehrich (1994, p. 243) “el termino organización implica una estructura intencional y formalizada de papeles o puestos (...) en este sentido se piensa en la organización como: la identificación y clasificación de las actividades requeridas; el agrupamiento de las actividades necesarias para lograr los objetivos; la asignación de cada agrupamiento a un administrador con la autoridad necesaria para supervisarlos (delegación) y las medidas para coordinar horizontal o verticalmente.

<sup>10</sup> La organización es “el proceso de crear la estructura de la empresa. <sup>40</sup> ¿Qué es la estructura de una organización? El término de <sup>11</sup> la estructura de la organización describe el marco formal o el sistema de comunicación y autoridad de la organización. Así como los seres humanos tienen un esqueleto que define su forma, las organizaciones

poseen estructuras que definen las suyas. La estructura de una institución puede describirse como una que contiene tres componentes: complejidad, formalización y centralización. "(Robbins y Coulter. 1999, p.335)

En consecuencia, el proceso de la organización, como el segundo componente de la mecánica de la gestión educativa, es una actividad racional y sistemática de toma de decisiones sobre la división y clasificación del trabajo, la determinación de la estructura organizacional, la asignación del recurso humano, la delegación de autoridad, la determinación del tramo de control y el establecimiento de los canales de coordinación horizontal y vertical dentro de una institución educativa, en este caso dentro de las academias deportivas.

#### **2.2.1.6.3. Toma de decisión deportiva**

La toma de decisión es el tercer proceso de la gestión administrativa, como su nombre indica es tomar decisiones para buena o mala. El que dirige una organización está obligado a tomar, en forma constante, decisiones sobre los diferentes aspectos o asuntos. Tomar decisión significa elegir dentro de varias alternativas la mejor, aquella que permita el logro racional y sistemático de los objetos y metas. La toma de decisiones es una de las actividades fundamentales del ejercicio de la gerencia. Esto quiere decir que el que conduce una organización debe tomar constantemente

decisiones sobre los diferentes aspectos o asuntos que comprende la existencia y marcha de la institución.

<sup>48</sup> “La toma de decisiones siempre está relacionada a un problema, a una dificultad o a un conflicto (...) <sup>39</sup> La toma de decisiones puede definirse como la selección (basada en algunos criterios) de una alternativa de comportamiento entre dos o más alternativas posibles.” (Terry 1985, p.130)

Entonces, <sup>26</sup> la toma de decisiones, que se define como la selección de un curso de acción entre alternativas, se encuentra en el núcleo de la planeación. No se puede decir que exista un plan a menos de que se haya tomado una decisión: un compromiso de cursos, dirección o reputación (...) <sup>27</sup> Los administradores consideran a veces la toma de decisiones como su trabajo principal, porque constantemente tiene que decidir lo que debe hacerse, quien ha de hacerlo y cuando, donde y en ocasiones hasta como se hará...” (Koontz y Wehrich. 1994, p. 199)

Por supuesto la toma de decisiones no solo se da durante el proceso de la planificación, sino durante los demás procesos que comprende de la planificación, si no durante los demás procesos que comprende la gestión y gerencia. En el caso de una institución educativa, después de contar con <sup>16</sup> el diagnóstico de la realidad de la institución, se tiene que decidir, los elementos como la política; los objetivos y metas, los procedimientos y el presupuesto. Luego, cuando se pone en marcha los planes, durante su ejecución se tiene

que tomar decisiones sobre una serie de asuntos <sup>73</sup> que surgen como consecuencia de la aplicación de los planes. Así mismo, se tiene que tomar decisiones cuando se supervisa, cuando surgen conflictos, cuando se inspecciona y se audita la marcha de una institución educativa.

#### **2.2.1.7. Academias deportivas en el distrito de Azángaro**

Desde una década en el distrito de Azángaro se viene implementando Academias deportivas de fútbol, son promovidas mayormente por profesores de Educación Física. Actualmente hay cinco academias de futbol reconocidas y con personería jurídica y son: los Pumas, Universitario, Alianza corazón, Los cachorros y los Hermanitos. Todas estas academias son privadas, pero no cuentan con complejo deportivo propio, en el lugar donde realizan sus preparaciones físicas son en complejos alquilados donde solo cuenta con una cancha de Futbol y para poder realizar la preparación física de cada categoría tienen que dividir la cancha de futbol para cada categoría.

En dos academias se ha encontrado que cada categoría tiene un docente preparador para la enseñanza del deporte donde también cuentan con materiales casi completos Porque casi completos porque todavía si necesitan más materiales por la cantidad de alumnos que tiene la academia. Y las tres academias solo cuentan con dos docentes que son para todas las categorías donde no están divididos por categorías donde están entrenando todos en un solo grupo ellos utilizan sus materiales necesarios que requieren para el dominio del futbol.

Hoy en día las academias se encuentran con mucha cantidad de alumnos por la razón que no hay clases presenciales por motivos de la pandemia que empezó en el 2020 donde fue de mucha ventaja para todas las academias donde <sup>71</sup> los padres de familia decidieron inscribir a sus hijos a diferentes academias de futbol para que tengan conocimiento sobre el deporte y desarrollar diferentes tipos de técnicas del futbol.

Las ventajas de las academias es que los docentes ayudan a que los alumnos puedan desenvolverse más en el futbol haciendo que ellos vayan de viaje a diferentes departamentos, provincias y distritos a desenvolverse mejor en campeonatos de futbol

Importancia de las academias en el distrito de Azángaro las academias aportan <sup>45</sup> múltiples beneficios físicos y psicológicos, el deporte es una potente herramienta de transformación social y una actividad formadora. Ayuda a que los niños, niñas y adolescentes puedan practicar el deporte y puedan promover a nivel familiar y toda la sociedad sobre el deporte y saber lo importante que es la salud para un cuerpo y mente sana.

## **2.2.2. El fútbol**

### **<sup>9</sup> 2.2.2.1. Definición de fútbol**

Perales. (2005) El nombre fútbol proviene de la palabra inglesa football, que significa "pie" y "pelota", también conocido como balompié o soccer. Es un deporte que se juega sobre un campo rectangular con dos porterías entre dos equipos de once jugadores con una pelota esférica. Es el que más se practica en el mundo y también el más popular entre los espectadores, con

un seguimiento de millones de aficionados. En todo el mundo se práctica este deporte, considerando como el deporte rey, donde los jugadores demuestran la pasión, destreza, disciplina y talento para la práctica del fútbol, hoy en día el fútbol también es un deporte que practican las mujeres y que cada día está avanzando a pasos agigantados.

<sup>3</sup> Blazquez (1993), El fútbol también conocido como balompié en España y soccer en los Estados Unidos, es un deporte que enfrenta a dos equipos formados por once jugadores cada uno, diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. El objetivo es hacer ingresar la pelota en el arco contrario, respetando una serie de reglas.

#### **2.2.2.2. El fútbol juego colectivo**

Para Varillas (2004) las disciplinas colectivas <sup>5</sup> son aquellos deportes en los que se participa o compete en equipo, entendiendo como equipo la unión de varios jugadores para conseguir un mismo objetivo, realizando una serie de acciones reglamentadas en colaboración, cooperación y participación de todos, tratando de vencer la oposición de los contrarios o adversarios que igualmente se organizan en equipo con el mismo fin". Entre estas disciplinas están el fútbol, futsal, voleibol, basquetbol,

Se realiza entre dos equipos cada equipo conformado por once jugadores sujeto a técnicas y tácticas. Villalobos, (2014). <sup>5</sup> Es un deporte practicado entre dos equipos, cada uno de 11 jugadores. El objetivo del juego es meter el balón en el arco (gol) del equipo contrario, ganando el equipo que anota un mayor número de goles.

21

El fútbol es un deporte que se juega con un balón redondo, en el que participan once jugadores por equipo, que se dividen en portero, defensas, medios y delanteros, se practica con el pie y el único que puede meter la mano es el guardameta, pero sólo en una zona especial de la cancha.

3

### 2.2.2.3. Técnica deportiva

Castejon y Jimenez (2003), la formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de resolución más oportuna de problemas. La técnica y la táctica forman una unidad. El entrenamiento de la técnica como fin absoluto ayuda a formar, eso es cierto, a los malabaristas y artistas del balón, pero no a los jugadores que son capaces de resolver una situación táctica aplicando sus condiciones técnicas eficazmente.

En la actualidad el rendimiento deportivo desvela a entrenadores y deportistas en la búsqueda del éxito, a veces a cualquier costo. En esta carrera desenfrenada detrás del resultado, frecuentemente ignoran las variables más importantes que influyen en la construcción de un sólido proceso de entrenamiento, donde el éxito en el rendimiento deportivo constituye una consecuencia lógica del proceso, y no un fin en sí mismo. De todos estos aspectos, se consideran pertinentes para este trabajo la técnica (Capacidades coordinativas) y la táctica (capacidades sensorio cognitivas), las cuales se detallan a continuación.



#### **2.2.2.4. La técnica en el fútbol**

Corrales (2003), Se entiende como técnica hacer algo bien hecho y que represente un mínimo esfuerzo para ahorrar energía evitando así un gasto innecesario de la misma, por ejemplo, existen técnicas de construcción, técnicas para ejecutar un instrumento y técnicas para cada deporte, refiriéndose a los movimientos especiales para la realización del juego o de una rutina en el caso de un gimnasta. Se entiende que la técnica es fundamental y el mayor dominio de esta se refleja en el rendimiento o en los resultados obtenidos. Sin embargo, requiere de entrenamiento y dedicación.

Si se considera que la técnica es fundamental en cualquier deporte y se consigue a base de mucho sacrificio, esfuerzo y entrega en los entrenamientos, en el fútbol no lo es menos y su aprendizaje no resulta tarea fácil, teniendo en cuenta que está relacionado con los miembros más torpes del jugador, a excepción del portero que puede usar las manos además de las piernas.

#### **2.2.2.5. Fundamentos técnicos en el fútbol**

Blazquez (1993), Los fundamentos técnicos de futbol consisten en el desarrollo de las habilidades para controlar el balón; pues, la Técnica según <sup>3</sup> García y Rodríguez (2007), Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva.



Una buena técnica se basa en estos puntos: Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo. Destreza en la ejecución.

A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad. Técnica Individual: Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo. Técnica Colectiva: Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada.

#### <sup>4</sup>**2.2.2.5.1. Parada o control**

Patiño, Girón y Arango (2007), es el control que inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones. El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso de la parte del cuerpo a emplear. En esta acción técnica se pueden emplear

todas Las superficies de contacto y se podría definir como "el principio de la reducción de la velocidad del balón".

#### **2.2.2.5.2. Recepción de balón**

Para López (1999), La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, la que ayuda a quitarle la fuerza al balón, pero siempre y cuando se tenga la técnica necesaria, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie o diseccionarlo puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego.

#### **2.2.2.5.3. Pase de balón**

<sup>4</sup> Rodelo (2011), El pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Observaciones a tener en cuenta en el pase: Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él. Ejecutar bien el pase es conservar la

iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente. Superficies de contacto.

#### 2.2.2.5.4. Dribling de Balón

El dribleo<sup>78</sup> es una técnica que consiste moverse con el balón con suma facilidad, generando pases o ataques resaltante; es así, Medina<sup>7</sup> (2009), afirma que driblar no es otra cosa que moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el dribling en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón.

### <sup>1</sup> 2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación).

#### 2.3.1. Academia

Son instituciones deportivas que ayudan a niños y jóvenes a desarrollar sus destrezas en el deporte lo cual que es en la disciplina del futbol lo más importante que enseñan es a dominar el balón, tácticas, y técnicas que ayuden a desenvolverse mejor en una cancha de futbol cada academia tiene los recursos necesarios para entrenar y así logren conseguir la meta de cada academia que es que sean jugadores profesionales.

#### <sup>4</sup> 2.3.2. Deporte

El deporte es una actividad física o ejercicio que está sujeta a diferentes normas o reglas para practicar dentro de un espacio cerrado o abierto cada

deporte que practican en un campo de juego demuestran sus habilidades y destrezas o la fuerza física, también el deporte ayuda a tener una buena vida saludable.

### 2.3.3. Dribling

El dribling en el futbol es una para pasar o engañar para dejar atrás a su rival y así poder llevar el balón lo más rápido que pueda hacia el arco lo primordial del dribling es ser ágil o rápido con los movimientos y gestos engañosos con la pelota que hace un jugador profesional.

17

### 2.3.4. Fútbol

Es un deporte que se juega con once jugadores por dos equipos que también tienen árbitros que se ocupan a que se cumplan las normas o reglas del juego el objetivo del deporte es introducir el balón en la portería del equipo contrario impulsando el balón con los pies y la cabeza las únicas partes del cuerpo que tienen contacto con el balón y solo hay un portero de cada equipo es la única persona que puede agarrar el balón con las manos solo si es que es dentro del área de la portería. El juego dura 90 minutos durante el encuentro el equipo que logra meter más goles durante 90 minutos gana el partido.

3

### 2.3.5. Fundamentos técnicos

Los fundamentos técnicos son muy importantes en el futbol ya que a ello podemos hacer lo que es controlar el balón, conducir el balón, pasar el balón y tirar el balón a la portería gracias a los fundamentos técnicos podemos hacer todo ello y así desenvolvemos mejor en partido y jugar como profesionales.

### **2.3.6. Organización**

Aquí enfocamos organización como parte de una gestión, en este caso es un proceso de organización en sus diferentes dimensiones, y organización como sistema de juego, en este caso en el futbol lo que podemos ver son en equipos que son de sistema abierto y dinámicos. Los equipos son la fuente principal de armar su propia técnica o método para poder ganar al equipo contrincante la organización del equipo hace que ellos estén mas unidos y sean uno solo como equipo y hacer lo mejor que puedan dentro de una cancha.

### **2.3.7. Parada**

La parada en el futbol es un movimiento o acción que realiza el jugador mediante la cual recibe el balón y lo deja parado en el momento que tiene que hacer un pase hacia el otro jugador que sea de su mismo equipo normalmente la para se hace con la planta del pie para tener el control del balón.

### **2.3.8. Pase**

Es otra técnica o fundamento de movimiento o acción que realizan los jugadores de futbol para que tengan conexión entre dos o más jugadores del mismo equipo los pases lo realizan haciendo un toque al balón así poder llevar el balón más rápido a la portería del equipo contrario.

### **2.3.9. Planificación**

La planificación es vista como un proceso de gestión y también como la estrategia que se hace para un determinado encuentro viendo la altura, al equip contendor, motivo de deporte, en la que <sup>32</sup> trata de definir cada paso con el fin de

cumplir pequeños logros y ellos están emocionados a cumplir una meta. Planificar permite prevenir problemas que se pudieran presentar o en su defecto tener tiempo para solucionar. La planificación es la estructuración de una serie de acciones de que llevan a cabo para cumplir determinados objetivos.

### 2.3.10. Toma de decisión

Es también una parte de la gestión y es un proceso, La toma de decisión es un proceso que atravesamos las personas cuando tenemos que elegir entre distintas opciones tomar una decisión no es algo sencillo y para que se lleve a cabo este proceso es necesario tener una serie de opciones y conocer a fondo todo lo que trae cada alternativa que podemos elegir.

### 2.3.11. Técnica deportiva

La técnica deportiva es el conjunto de procesos nerviosos y musculares encaminados al conocimiento ideal, económico y eficaz de un gesto motor, ejecutado de manera individual todo ello enfocado en beneficio de la competencia. La técnica deportiva es un procedimiento empleado en la práctica con el fin de llegar a una técnica de la mejor manera con el menor gasto posible.

### 2.3.12. Recepción

Es un fundamento o técnica que consiste en la acción que realizan cuando el otro jugador hace un pase a otro jugador, el otro realiza la acción de decepcionar el balón para hacer un tiro, pase o el dribling que ayude que el balón esté en juego todo el partido.

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. General.**

Las academias deportivas de fútbol influyen positivamente en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

### **2.4.2. Específicos.**

- a) La planificación influye positivamente en el dominio del fundamento técnico parada o control de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.
- b) La organización influye positivamente en el dominio del fundamento técnico recepción/ pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.
- c) La toma de decisión influye positivamente en el dominio del fundamento técnico dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable Independiente**

Academias deportivas de fútbol

### **2.5.2. Variable dependiente**

Fundamentos técnicos en el fútbol

## 1 2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable 1 Academias deportivas de fútbol	Planificación	Conoce el reglamento de la academia La academia tiene visión y misión institucional Está fijado los días y las horas de la actividad deportiva	Encuesta Cuestionario de preguntas Escala nominal Siempre Casi siempre A veces Nunca	Tipo de investigación básico descriptivo  Diseño No experimental transeccional
	Organización	Se organiza los entrenamientos Los ejercicios físicos son dirigidos por profesores Existe padrón de participantes		
	Toma de decisiones	Respeto el horario establecido La práctica deportiva es impuesta por la institución El uniforme, el logo, es única y respetado por todos		
Variable 2 Fundamentos técnicos en el fútbol	Parada o control	Control y dominio del balón Recuperación del balón Interceptaciones en el juego	Ficha de observación Escala nominal Muy bueno Bueno Regular En inicio MB (4) B (3) R (2) I (1)	1 Tipo de Diseño Correlacional
	Recepción/ pase	Finta frente al adversario Precisión en el pase Apoyo al compañero en el juego		
	Dribling de Balón	Habilidad del drible zigzag con obstáculos Conducción de balón Tiro certero del balón		



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Método de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo; Según las características se ubica en el procedimiento del método científico como método general, luego como métodos específicos utilizamos métodos: analítico, sintético, deductivo e inductivo, método estadístico explicativo.

Según Hernández Sampieri, y otros. (2014). El método permite estratégicamente visionar los resultados válidos para la institución en estudio y determinar su factibilidad su generalización a otras unidades ejecutoras en razón del tiempo, espacio, contexto de la realidad del problema a investigarse de acuerdo a las intenciones de las variables.

La investigación obedece a una planificación ordenada, sistemática y tiene una secuencia estructurada, es analítico, sintético; porque se ha hecho <sup>43</sup> uso de la estadística descriptiva e inferencial para explicar los resultados a investigarse de acuerdo al contexto de los estudiantes.

### 4 3.2. Tipo de investigación.

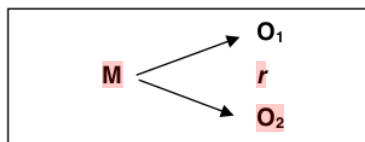
Según Hernández (2014) la presente investigación es descriptivo, correlacional y transversal. Es descriptivo y correlacional por qué se ha conocido tendencias del grupo y se estableció la relación entre las variables “Academias deportivas de fútbol y los fundamentos técnicos” y es transversal por que los datos fueron tomados en un solo tiempo y espacio determinado sin realizar un seguimiento.

Es una investigación teórica y básica. Según su propósito es básico o teórico y por su estrategia es descriptivo (Charaja, 2009)

### 3.3. Diseño de investigación.

Según Arias Galicia (2004), “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. La investigación fue de diseño no experimental, porque no se ha manipulado la variable independiente. Según Hernández, et. al. (2014), estos diseños describen relaciones entre dos o más variables, en un momento determinado.

Se ha empleado la siguiente fórmula:



Donde:

**M** = Muestra.

**O<sub>1</sub>** = Variable1

**O<sub>2</sub>** = Variable2.

**r** = Relación de las variables de estudio.

### 3.4. Población y Muestra.

#### 3.4.1. Población

La población de estudio estaba conformada por 75 participantes en las academias deportivas de fútbol, categoría sub 10 de la ciudad de Azángaro.

Las características de la población son casi homogéneas en etaria, interés, sentimientos, la mayoría proceden del medio urbano.

Tabla 1

Población de participantes en Academias deportivas de fútbol

Nº	Academias deportivas de fútbol	Categoría Sub 10	Sub Total
1	Los hermanitos	12	12
2	Universitario	15	15
3	Real cachorros	12	12
4	Alianza Corazón	10	10
5	Los Pumas	26	26
TOTAL			<b>75</b>

Nota. Registro de asistencia, academias deportivas de fútbol Azángaro.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra representativa estaba constituida por 26 participantes en la sub categoría 10 de la academia de fútbol "Los Pumas" de la ciudad de Azángaro, para determinar la muestra representativa se ha utilizado la técnica no probabilística o sesgada.

Tabla 02

Muestra representativa

Academias deportivas de fútbol Azángaro	Categoría Sub 10	Sub total
Los Pumas	26	
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>

Nota: Información recogida de la academia deportiva "Los Pumas".

### <sup>4</sup> 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.5.1. Técnicas

<sup>1</sup> La técnica según Carrasco, (2007) Constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores. En la presente investigación utilizaremos <sup>1</sup> la técnica de la encuesta y la observación.

**La encuesta.-** Según la apreciación de Bernal (2010) la entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador" (p. 256)

**La Observación** <sup>43</sup> La observación es una de las técnicas para la recogida de datos, esta técnica es muy pertinente para este tipo de investigación, la observación básicamente, consistió observar los desempeños acerca del voleibol.

#### 3.5.2. Los instrumentos

Los instrumentos son los medios donde se materializan la técnica utilizada <sup>13</sup> para la recolección de datos: En la presente investigación se ha <sup>31</sup> utilizado dos instrumentos: El cuestionario y la ficha de observación.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

4

### 3.6. Plan de recolección de datos

Para la ejecución del proyecto de investigación se ha seguido el siguiente plan:

Coordinación con el docente asesor

Validación de los instrumentos con intervención del docente asesor

Solicitar permiso y autorización del coordinador de la academia para recoger datos

Interrelación y contacto con los participantes

76

Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

1

### 3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

La aplicación de la prueba de Hipótesis fue en base a la fórmula de Pearson.

$$r = \frac{\sum xy - \frac{\sum x \sum y}{N}}{\sqrt{\left(\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}\right)}}$$

Donde:

r = Coeficiente de Correlación

$\sum$  = Sumatoria

y = Variable Dependiente

x = Variable Independiente

27

La contrastación de la hipótesis fue en base a la T de Student

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Presentación de los resultados de la investigación**

En el presente capítulo presentamos los resultados de la investigación realizada acerca de la Influencia de las academias deportivas de fútbol y los fundamentos técnicos de fútbol en la sub categoría 10, para el cual se ha procedido de acuerdo al plan de recolección y tratamiento de datos planteado en el proyecto de investigación. Las observaciones y sugerencias hechas por la jefatura de Unidad Académica así como del docente asesor fueron tomados en cuenta y subsanados; los resultados están conforme a la metodología de la investigación educativa, el tratamiento seguido fue: Una vez validado los instrumentos, se ha recolectado los datos, luego seleccionado y ordenado; posteriormente el conteo y la elaboración de la base de datos, seguidamente la tabulación, la tabla de frecuencias y la elaboración de los gráficos, en este caso los histogramas, en función a las variables y dimensiones, finalmente la prueba de hipótesis, el propósito fue determinar la influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

## 1 4.2 Análisis e interpretación de datos

### 4.2.1. Resultados de la variable independiente

Tabla 3.

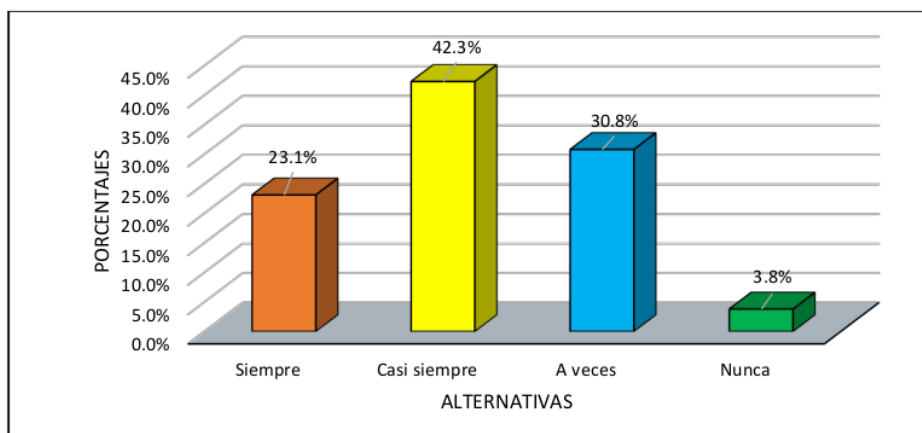
Planificación

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce el reglamento de la academia	6	23.1	11	46.2	9	34.6	0	0.0	26	100
La academia cuenta con visión y misión institucional	5	19.2	12	34.6	8	30.8	1	3.8	26	100
Está fijado los días y las horas de la actividad deportiva	7	26.9	9	50.0	9	34.6	1	3.8	26	100
Cada cierta temporada se convocan a los participantes	5	19.2	13	34.6	7	26.9	1	3.8	26	100
La academia cuenta con estructura y dirección	9	34.6	9	207.7	7	26.9	1	3.8	26	100
$\Sigma$ TOTAL	32	123.1	54	42.3	40	153.8	4	15.4		
TOTAL, PROMEDIOS	6	23.1	11	42.3	8	30.8	1	3.8	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022

## GRÁFICA 1

Planificación



Nota: Tabla 3

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 3 y la gráfica 1 presentamos los resultados correspondientes a la variable independiente. Academias deportivas de fútbol, dimensión planificación, obtenidos mediante la encuesta a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10 y, recogida mediante el cuestionario, donde 11 participantes de un total de 26, que representan al 42.3% indican la escala casi siempre; 8 participantes que representan al 30,8% indican la escala a veces y el 3.8% indican la escala nunca.

**13** De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10 indican la escala de medición de casi siempre, pues, la planificación de la academia refleja en ellos, quienes evidencian o perciben la identidad institucional, los horarios, convocatorias, estructura de la institución, el cual refleja en los participantes.

**14** La planificación es un proceso racional y sistemático de tomar decisiones sobre lo que se quiere hacer y cómo se quiere hacer durante un determinado tiempo, en el caso de las academias deportivas, durante una temporada o durante un periodo de dos o tres años, dependiendo del tipo de planificación que se hace. **24** La planificación deportiva es un proceso de predeterminación o pre establecimiento de lo que se quiere hacer en un tiempo futuro determinado. Esta forma de trabajo es buena, porque imprime en el participante responsabilidad y puntualidad.



Tabla 4.

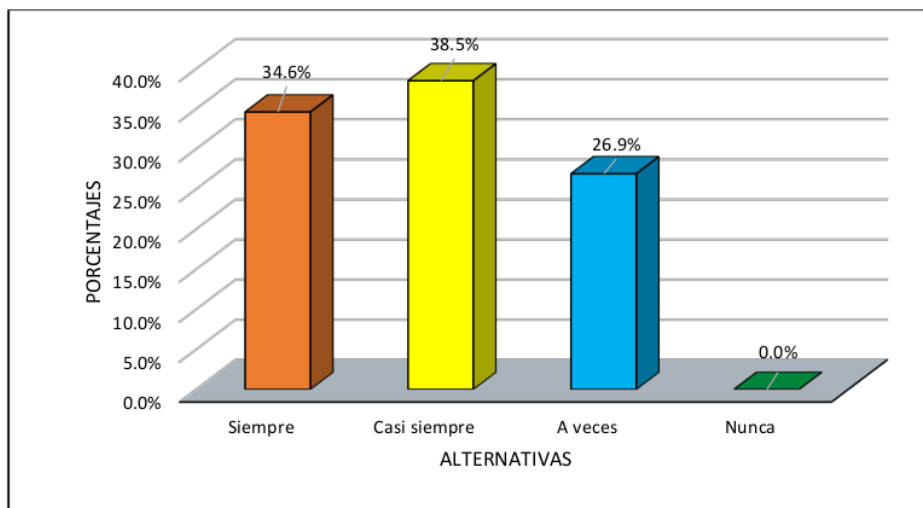
## Organización

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se practica estilos de comunicación en la academia	10	38.5	9	34.6	7	26.9	0	0.0	26	100
Los entrenamientos y ejercicios físicos son dirigidos por personas talentosas	9	34.6	10	38.5	6	23.1	1	3.8	26	100
Existe padrón de participantes	8	30.8	11	42.3	7	26.9	0	0.0	26	100
Todos los acuerdos, participaciones deportivas están registrados	9	34.6	11	42.3	6	23.1	0	0.0	26	100
Los objetivos y principios institucionales se respetan	9	34.6	9	34.6	7	26.9	1	3.8	26	100
$\Sigma$ TOTAL	45	173.1	50	192.3	33	126.9	2	7.7		
TOTAL PROMEDIOS	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0.0	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

## GRÁFICA 2

## Organización



Nota: Tabla 4

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 4 y la gráfica 2 presentamos los resultados correspondientes a la variable independiente. Academias deportivas de fútbol, dimensión organización, obtenidos mediante la encuesta a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10 y, recogida mediante el cuestionario, donde 10 participantes de un total de 26, que representan al 38.5% indican la escala casi siempre; 9 participantes que representan al 34,6% indican la escala siempre; 7 participantes que representan al 26.9% indican la escala a veces, ningún participante indica la escala nunca.

13 De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes de 18 la academia deportiva de fútbol de Azángaro indican la escala casi siempre en lo referente a la organización deportiva, al percibir la buena comunicación, la presencia de personas competentes y talentosas en los entrenamientos, existencia de padrón de participantes, registro de evidencias y los objetivos y principios institucionales, el cual también refleja el funcionamiento eficaz de las academias.

8 La organización es el segundo proceso de la mecánica de la gestión administrativa. es el proceso de crear la estructura de la empresa. 40 ¿Qué es la estructura de una organización? El término de la estructura de la organización describe el marco formal o el sistema de comunicación y autoridad de la organización. 11 Así como los seres humanos tienen un esqueleto que define su forma, las organizaciones poseen estructuras que definen las suyas. La estructura de una institución puede describirse como una que contiene tres componentes: complejidad, formalización y centralización.

Tabla 5.

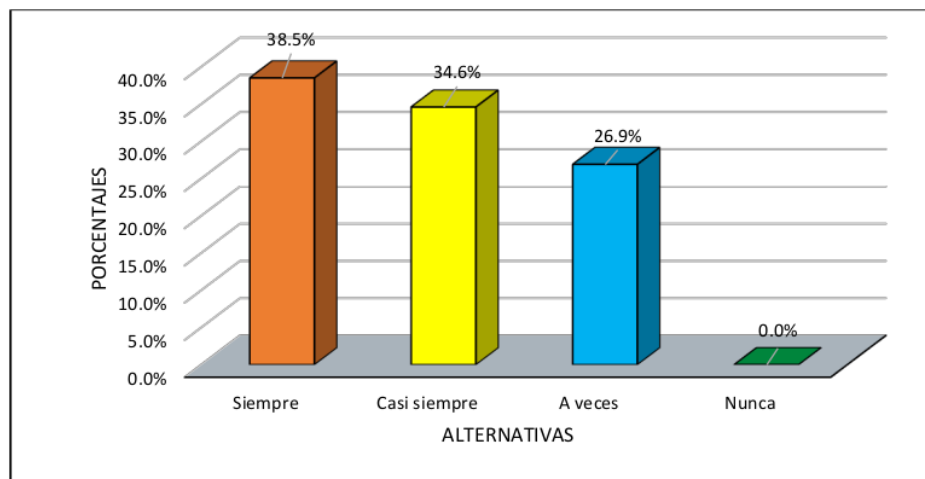
## Toma de decisiones

Preguntas	Siempre		Casi siempre		A veces		Nunca		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Se toman decisiones sobre los diferentes aspectos (horario, reuniones)	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0.0	26	100
La práctica deportiva es impuesta por la institución	10	38.5	9	34.6	6	23.1	1	3.8	26	100
El uniforme, el logo, es única y respetado por todos	10	38.5	9	34.6	7	26.9	0	0.0	26	100
Se nota el principio de autoridad en la academia	10	38.5	10	38.5	6	23.1	0	0.0	26	100
Los jugadores de la academia se promocionan	9	34.6	9	34.6	7	26.9	1	3.8	26	100
$\Sigma$ TOTAL	48	184.6	47	180.8	33	126.9	2	7.7		
TOTAL PROMEDIOS	10	38.5	9	34.6	7	26.9	0	0.0	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 3

## Toma de decisiones



Nota: Tabla 5

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 5 y la gráfica 3 presentamos los resultados correspondientes a la variable independiente. Academias deportivas de fútbol, dimensión toma de decisiones, obtenidos mediante la encuesta a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10 y, recogida mediante el cuestionario, donde 10 participantes de un total de 26, que representan al 38.5% indican la escala siempre; 9 participantes que representan al 34,6% indican la escala casi siempre; 7 participantes que representan al 26.9% indican la escala a veces, ningún participante indica la escala nunca.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro indican la escala siempre referente a la toma de decisiones, quienes perciben en la autoridad tomar decisiones firmes para fijar horario, reuniones, prácticas deportivas, uniforme, promoción de jugadores, en otras palabras, se impone el principio de autoridad.

La toma de decisión es el tercer proceso de la gestión administrativa, como su nombre indica es tomar decisiones para buena o mala. El que dirige una organización está obligado a tomar, en forma constante, decisiones sobre los diferentes aspectos o asuntos. Entonces, tomar decisión significa elegir dentro de varias alternativas la mejor, aquella que permita el logro racional y sistemático de los objetos y metas trazados por una institución, en este caso de las academias deportivas, en las actividades fundamentales que conllevan adelante la buena marcha de la institución.

#### 4.2.2. Resultados de la variable dependiente

Tabla 6.

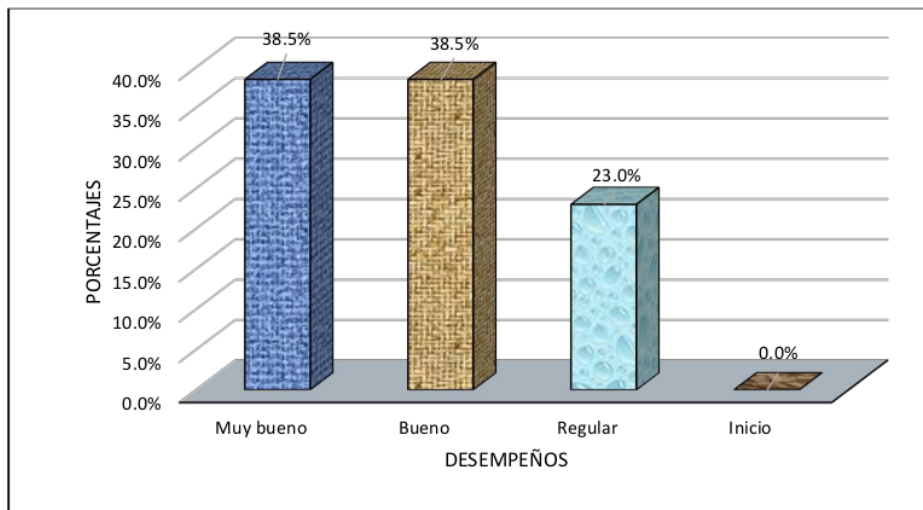
Parada o control

Preguntas	Muy bueno		Bueno		Regular		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidad para el control y dominio del balón	10	38.5	9	34.6	7	26.9	0	0.0	26	100
Facilidad en la recuperación del balón	10	38.5	10	38.5	6	23.1	0	0.0	26	100
Muestra capacidad en interceptaciones en el juego	10	38.5	11	42.3	5	19.2	0	0.0	26	100
Domina el movimiento del balón	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0.0	26	100
Recepciona el balón con facilidad	9	34.6	9	34.6	7	26.9	1	3.8	26	100
$\Sigma$ TOTAL	48	184.6	49	188.5	32	123.1	1	3.8		
TOTAL, PROMEDIOS	10	38.5	10	38.5	6	23.0	0	0.0	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

#### GRÁFICA 4

Parada o control



Nota: Tabla 6

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 6 y la gráfica 4 presentamos los resultados correspondientes a la variable dependiente. Fundamentos técnicos de fútbol, dimensión Parada o control, obtenidos mediante la observación a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10, recogida la ficha de observación, donde 10 participantes de un total de 26, que representan al 38.5% se ubican en la escala de muy bueno en el dominio de parada o control de balón, igual cifra se tiene en la escala de bueno; 6 participantes que representan al 23% se ubican en la escala regular, ningún participante está en la escala de inicio.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes se ubican en las escala de medición de muy bueno y bueno en lo referente al fundamento técnico de fútbol parada o control de balón, en estos participantes se observa habilidad para el control de balón, facilidad de recuperar el balón, capacidad para interceptar, dominio de movimiento con balón y recepción de balón con cierta facilidad, jugador que domina estas técnicas posee también buenas tácticas para jugar y es competente.

El dominio de parada o control de balón consiste en el control que inmoviliza totalmente un balón raso o alto. El amortiguamiento es la acción inversa al golpe, pues si en este se da velocidad al balón con determinada superficie de contacto, en el amortiguamiento se reduce la velocidad mediante el retroceso. En esta acción técnica se pueden emplear todas Las superficies de contacto y se podría definir como "el principio de la reducción de la velocidad del balón".

Tabla 7.

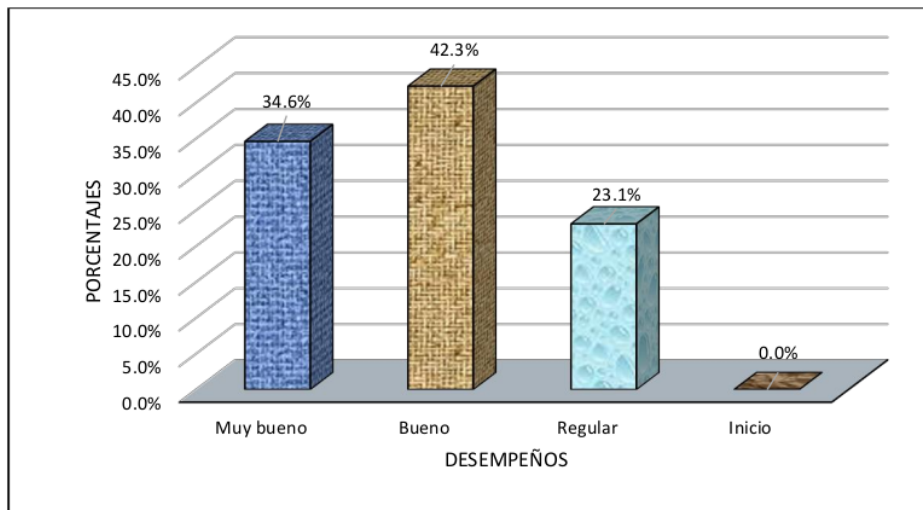
## Recepción/ pase

Preguntas	Muy bueno		Bueno		Regular		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Realiza finta frente al adversario	8	30.8	11	42.3	7	26.9	0	0.0	26	100
Muestra habilidad y precisión en el pase	8	30.8	13	50.0	5	19.2	0	0.0	26	100
Apoyo al compañero en el juego	9	34.6	12	46.2	4	15.4	1	3.8	26	100
Posee reacciones rápidas para 5) cepcionar	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0.0	26	100
Precisión en pase de 5- 10 M en 30 seg	10	38.5	8	30.8	7	26.9	1	3.8	26	100
$\Sigma$ TOTAL	44	169.2	54	207.7	30	115.4	2	7.7		
TOTAL, PROMEDIOS	9	34.6	11	42.3	6	23.1	0	0.0	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 5

## Recepción/ pase



Nota: Tabla 7

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 7 y la gráfica 5 presentamos los resultados correspondientes a la variable dependiente. Fundamentos técnicos de fútbol, dimensión recepción y pase de balón, obtenidos mediante la observación a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10, recogida la ficha de observación, donde 11 participantes de un total de 26, que representan al 42.3% se ubican en la escala de bueno en el dominio técnico de recepción y pase de balón, 9 participantes que representan al 34.6% se ubican en la escala de bueno; 6 participantes que representan al 23% se ubican en la escala regular, ningún participante está en la escala de inicio.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes se ubican en la escala de medición de bueno en lo referente al fundamento técnico de fútbol recepción o pase de balón, en estos participantes se observa realización de fintas, habilidad y precisión en el pase, apoyo, reacción y precisión en pase entre 5 a 10 metros en tiempos segundos. Es formidable observar a los participantes en esta técnica de fundamento de fútbol, de continuar con ese ritmo resultarán jugadores competentes y de alta calificación.

**3**  
El pase de balón es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.



Tabla 8.

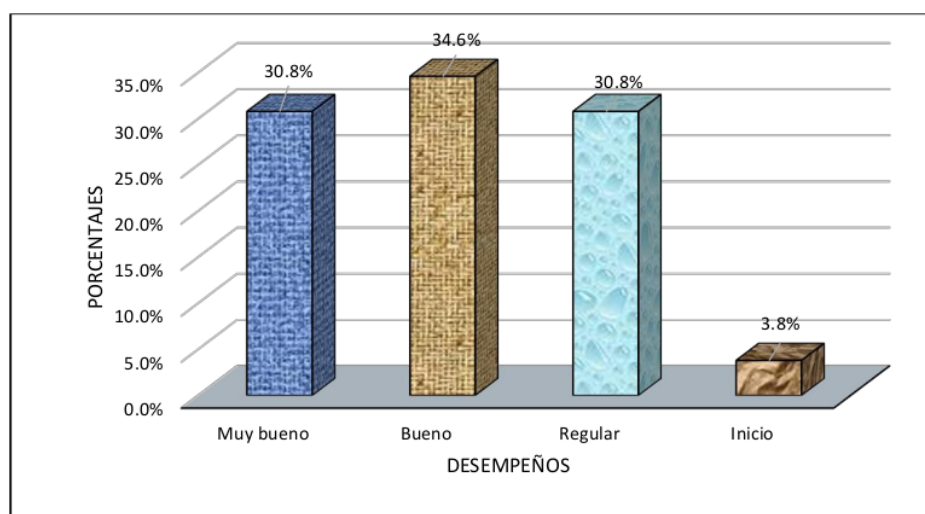
## Dribling de Balón

Preguntas	Muy bueno		Bueno		Regular		Inicio		Sub total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Habilidad del drible zigzag con obstáculos	8	30.8	9	34.6	8	30.8	1	3.8	26	100
Manejo en la conducción de balón	7	26.9	9	34.6	8	30.8	2	7.7	26	100
Ejecuta tiro certero del balón	8	30.8	10	38.5	7	26.9	1	3.8	26	100
Remata en línea recta y diagonal	9	34.6	10	38.5	7	26.9	0	0.0	26	100
Efectúa remate a ras del suelo	6	23.1	9	34.6	8	30.8	3	11.5	26	100
$\Sigma$ TOTAL	38	146.2	47	180.8	38	146.2	7	26.9		
TOTAL, PROMEDIOS	8	30.8	9	34.6	8	30.8	1	3.8	26	100

NOTA: Elaborado por el equipo de autores 2022.

GRÁFICA 6

## Dribling de Balón



Nota: Tabla 8

## **1** Análisis e interpretación

En la tabla 8 y la gráfica 6 presentamos los resultados correspondientes a la variable dependiente. Fundamentos técnicos de fútbol, dimensión Dribling de balón, obtenidos mediante la observación a los participantes de la academia deportiva de fútbol de Azángaro en la categoría sub 10, recogida la ficha de observación, donde 9 participantes que representan al 34.6% se ubican en la escala de bueno en el dribling de balón; 8 participantes que representan al 30.8% se ubican en la escala bueno y también la misma cantidad y cifra se ubican en la escala regular y solo el 3.8% se ubican en la escala de inicio.

De los resultados obtenidos se infiere que la mayoría de los participantes se ubican en la escala de medición de bueno en lo referente al fundamento técnico de fútbol Dribling de balón, en estos participantes se observa habilidad del drible zigzag. Manejo de conducción de balón, ejecución de tiros, remates recto, diagonal y ras del suelo, estos participantes observados demuestran técnica y táctica para el deporte rey, esos talentos no se puede perder y es responsabilidad de los padres de familia y docentes para promocionar jugadores.

Driblar es moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el dribling en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón. Esta técnica se logra con bastante práctica, interés y preparación del deportista.

### <sup>1</sup> 4.3 Método de análisis de datos (prueba de hipótesis).

<sup>1</sup> Para contrastar la hipótesis se ha utilizado la prueba paramétrica porque las variables de la presente investigación son cuantitativas.

#### <sup>49</sup> 4.3.1. La correlación de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson es un tipo de coeficiente empleado en estadística descriptiva, es una medida lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas, que nos permite conocer la relación entre ellas. En esta investigación se ha medido la relación de las academias deportivas de fútbol y los fundamentos técnicos de fútbol.

<sup>1</sup> TABLA 9

Coeficiente de correlación (r de Pearson)

Unidad de información	Academias deportivas de fútbol $X_i$	Fundamentos técnicos de fútbol $Y_i$	$X_i^2$	$Y_i^2$	$X_i Y_i$
1	43	40	1849	1600	1720
2	41	39	1681	1521	1599
3	46	42	2116	1764	1932
4	43	40	1849	1600	1720
5	44	40	1936	1600	1760
6	45	44	2025	1936	1980
7	41	39	1681	1521	1599
8	46	44	2116	1936	2024
9	37	36	1369	1296	1332
10	44	42	1936	1764	1848
11	42	40	1764	1600	1680
12	39	42	1521	1764	1638
13	40	40	1600	1600	1600
14	42	42	1764	1764	1764
15	45	43	2025	1849	1935
16	41	43	1681	1849	1763
17	39	39	1521	1521	1521
18	45	40	2025	1600	1800
19	42	42	1764	1764	1764
20	41	40	1681	1600	1640
21	45	42	2025	1764	1890
22	44	43	1936	1849	1892

23	45	43	2025	1849	1935
24	41	42	1681	1764	1722
25	41	40	1681	1600	1640
26	45	41	2025	1681	1845
$\Sigma$	<b>1107</b>	<b>1068</b>	<b>47277</b>	<b>43956</b>	<b>45543</b>

Nota. Base de datos

$$r = \frac{\sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)} \sqrt{\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

1

Donde:

$r$  = Coeficiente de correlación de Pearson

$N$  = Número total de pares de puntaje X y Y

$X$  = Puntaje crudo de la variable X

$Y$  = Puntaje crudo de la variable Y

$$r = \frac{\left(45543 - \frac{(1107)(1068)}{26}\right)}{\sqrt{\left(47277 - \frac{(1107)^2}{26}\right)} * \sqrt{\left(43956 - \frac{(1068)^2}{26}\right)}}$$

$$r = \frac{(45543 - 45472)}{\sqrt{(47277 - 47133)} * \sqrt{(43956 - 43870)}}$$

$$r = \frac{71}{\sqrt{144} * \sqrt{86}}$$

$$r = \frac{71}{(12)(9.3)}$$

$$r = \frac{71}{111.6}$$

1

$$r = 0.63620$$

$$r = 0.64$$

**TABLA 10**  
**equivalencias**

INTERVALO	GRADO DE RELACIÓN
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

FUENTE: Roberto Hernández Sampieri et al. (2016)

Tabla: Ejecutores de la investigación

### INTERPRETACIÓN

El coeficiente de correlación  $r$  de Pearson fue de:  $r = 0.64$ , lo cual se ubica en el rango comprendido entre +0,50 a +0,74 y, observando la tabla de equivalencia (tabla 10) hay correlación positiva media entre las variables academias deportivas de fútbol y los fundamentos técnicos.

### **1** 4.3.2. Prueba de hipótesis

Se ha validado la hipótesis general, para el cual se ha planteado la hipótesis estadística:

#### **4.3.2.1 Planteamiento de las hipótesis**

##### **Hipótesis alterna $H_a$**

Las academias deportivas de fútbol influyen positivamente en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

##### **Hipótesis nula $H_0$**

Las academias deportivas de fútbol influyen negativamente en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

#### **4.3.2.2 Nivel de significancia**

Se ha considerado el 5% como margen de error ( $\alpha = 0.05$ ) y el 95% como nivel de confianza.

#### **4.3.2.3 Prueba estadística**

Para la prueba estadística utilizamos la prueba T. de Student

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$T_c = 0.64 \sqrt{\frac{26-2}{1-0.64^2}}$$

$$T_c = 0.64 \sqrt{\frac{24}{1-0.4096}}$$

$$T_c = 0.64 \sqrt{\frac{24}{0.5904}}$$

$$T_c = 0.64 \sqrt{40.65}$$

$$T_c = 6.38 \times 0.64$$

$$T_c = 4.0832$$

#### <sup>1</sup> 4.3.2.4 Regla de decisión

Si el valor de la T calculada ( $T_c$ ) es superior al valor de la T tabulada ( $T_t$ ), entonces se asume que la hipótesis alterna ( $H_a$ ) de la investigación planteada es válido, de lo contrario, si los valores son inversos se asume que la hipótesis nula ( $H_0$ ) es la verdadera. Donde:

$$T_t = T_{\alpha, n-2} = T_{0.05, 26-2} = T_{0.05, 24} = 2.064.$$

#### <sup>1</sup> 4.3.2.5 Decisión.

Como  $T_c$  obtenido fue de 4.0832 y es  $>$  a la  $T_t$  2.064 (24 grado de libertad) se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por consiguiente, las academias deportivas de fútbol influyen positivamente en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.

### CONCLUSIONES.

- 1ra. Se ha determinado la influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, al comprobarse mediante el Coeficiente de correlación  $r$  de Pearson,  $r = 0.64$ , que corresponde a la correlación positiva media, contrastada con T de Student, donde la  $T_c$  obtenida es de 4.0832 y es  $>$  a la  $T_t$  2.064 (24 grado de libertad), con el que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). o de trabajo.
- 2da. Se ha diagnosticado la influencia de la planificación en el dominio del fundamento técnico parada o control de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, al evidenciarse que el 42.3% de participantes indican la escala casi siempre de influencia de planificación con el 38.5% de escala bueno en el dominio de parada o control de balón (tablas 3 y 6).
- 3ra. Está establecida la influencia de la organización en el dominio del fundamento técnico recepción y pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, al evidenciarse al 38.5% en la escala casi siempre de influencia de organización con el al 42.3% en la escala de bueno en el dominio técnico de recepción y pase de balón (tablas 4 y 7).
- 4ta. Se ha determinado la influencia de toma de decisión en el dominio del fundamento técnico Dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022, al evidenciarse el 38.5% en la escala siempre de influencia de toma de decisión con el 34.6% en la escala de bueno en el dribling de balón (tablas 5 y 8).



### RECOMENDACIONES.

- 1ra. A los profesores de educación física de la localidad de Azángaro, se les sugiere realizar vacaciones útiles en las diferentes disciplinas deportivas, por intermedio de las academias deportivas, barrios, con el propósito de promover expectativas deportivas en los niños, adolescentes, jóvenes, especialmente en la disciplina de fútbol y levantar el fútbol azangarino.
- 2da. A los padres de familia se sugiere apoyar a sus hijos para que en las vacaciones útiles y tiempo libre asistan a las academias deportivas de fútbol del distrito de Azángaro para que aprendan y practiquen los fundamentos técnicos de fútbol
- 3ra. A los estudiantes de la especialidad de educación física del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro se les recomienda formar parte de las academias de fútbol del distrito de Azángaro a fin de poner en práctica la teoría adquirida y fortalecer sus conocimientos en los fundamentos técnicos.
- 4ta. A los medios de comunicación del distrito de Azángaro se les sugiere abrir más espacios deportivos para difundir la importancia y trascendencia del deporte individual y colectivo, ya que el deporte forma parte de la salud, es una recreación que libera de problemas emocionales.

## 2 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Álvarez de Zayas, C. (1995) *Una escuela para la excelencia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

1 Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Edit.

52 Autores, Colectivo de (1998) *Curso Internacional de Alta Gerencia Deportiva*, Cali, Colombia. Programa y memorias.

1 Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Colombia. Prentice Hall Pearson. (3ra. Ed.).

18 Blázquez, D. (1993), "Iniciación a los deportes de equipo". Barcelona España. Ediciones Martínez Roca.

1 Carrasco, S. (2007) *Metodología de la Investigación Científica*. Arequipa. Centro de investigación en educación (CIE).

4 Castejon, O. y Jimenez. L. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Madrid: deportiva s.l.

Corrales, J. (2003) *Preparación Técnica en el fútbol* Madrid España

Charaja, F. (2004) *Administración y Gestión educativa*. Puno. Facultad de ciencias de las Educación. UNAP.

1 Charaja, F. (2009). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Perú: Ediciones, Sagitario Impresora.

50 Fernández, S., Valdez, A y Martínez, O (2001), *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*, La Habana- Cuba. Editorial Pueblo y Educación p14.

García, N. y Fernández, S.. (2007) "Actividades psicomotrices" España.

1 Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014), *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGRAW-Hill. Interamericana (6ª. ed.).

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Chr. P. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A
- Koontz, H. <sup>67</sup> y Wehrich, H. (1994) *Administración*. México. Edit. Mcgraw- Hill (décima edición).
- Lizarbe, R. <sup>19</sup> (2016). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de educación física, serie 300 de la UNSCH, 2016, Ayacucho. Tesis de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.*
- López (1999) <sup>7</sup> *Diferentes Formas de Dominio de Balón, Libro 1. p.12. Lima. Perú.*
- Machaca, G. y Machaca, N. (2020) *Las capacidades físicas de movimiento en relación con los fundamentos básicos de fútbol en los estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza Alarcón" de Azángaro – 2019, tesis del Instituto de Educación Superior Pedagógico Azángaro.*
- Mamani, D. (1999) <sup>5</sup> *Grado de desarrollo de los fundamentos técnicos de futbol, en niños de 10 a 12 años de edad en academia deportiva municipal de Arapa. Puno, Tesis de la Universidad Nacional Altiplano.*
- <sup>3</sup> Medina, M. (2009). *Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. Dialnet, 6.*
- <sup>3</sup> Patiño, R, A. (2005). *Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica: Revista digital de educación física deportes.com, 5.*
- Perales, A. (2005) *Fútbol en Andalucía.*  
<https://www.lapreferente.com/J198520/cordoba-cf/alvaro.html>

- <sup>2</sup> Puig, F. (1999). Conferencia. Cursos de Solidaridad Olímpica de Ciencias Aplicadas. Barcelona, CAR de Saint Cugat
- Rivero, A. (1996) Formas de perfeccionar la maestría pedagógica. En [Manual del profesor de Educación Física](#), La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- <sup>59</sup> Robbins, S y Coulter. M. (1999) [Administración](#). México. Edición. Edit. Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. (5ta. edición)
- <sup>3</sup> Rodelo, J. M. (2011). El escuadrón aurinegro: identidad y representaciones en una barra de fútbol. Dialnet, 7.
- <sup>14</sup> Terry, G. (1985) [Principios de Administración](#). México, Edit. Continental S.A) tercera edición)
- <sup>5</sup> Varillas A. (2004), "[Actividad física y deporte universitario](#)". Buenos Aires, Argentina. Eudeba.
- <sup>4</sup> Villalobos, H y Puelles, M. (2014) [Manual de Educación Física](#). Lima. Abedul.

# Anexos

- a) Instrumentos
- b) Base de datos
- c) Matriz de consistencia
- d) Evidencias



**1**  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "AZÁNGARO"

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DEPORTISTAS

**INSTRUCCIÓN.** - Sr. integrante de la academia deportiva de fútbol, le suplicamos contestar con toda confianza el cuestionario de preguntas utilizando una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. El problema es la Influencia de las academias deportivas de fútbol

#### Cuestionario de preguntas

Nº	Preguntas	ESCALA			
		S	cs	AV	N
<b>Planificación</b>					
1	Conoce el reglamento de la academia				
2	La academia cuenta con visión y misión institucional				
3	Está fijado los días y las horas de la actividad deportiva				
4	Cada cierta temporada se convocan a los participantes				
5	La academia cuenta con estructura y dirección				
<b>Organización</b>					
6	Se practica estilos de comunicación en la academia				
7	Los entrenamientos y ejercicios físicos son dirigidos por personas talentosas				
8	Existe padrón de participantes				
9	Todos los acuerdos, participaciones deportivas están registrados				
10	Los objetivos y principios institucionales se respetan				
<b>Toma de decisiones</b>					
11	Se toman decisiones sobre los diferentes aspectos (horario, reuniones)				
12	La práctica deportiva es impuesta por la institución				
13	El uniforme, el logo, es única y respetado por todos				
14	Se nota el principio de autoridad en la academia				
15	Los jugadores de la academia se promocionan				

**1**  
**Leyenda:**

S = Siempre (4)

CS = Casi siempre (3)

AV = A veces (2)

N = Nunca (1)

Azángaro, abril del 2022.



10  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
 "AZÁNGARO"

## FICHA DE OBSERVACIÓN

ACADEMIA DEPORTIVA DE FÚTBOL

CATEGORÍA. Sub 10

Nombre y Apellidos: .....

Variable dependiente: dominio de los fundamentos técnicos de fútbol

Objetivo: observar a los participantes en el desempeño de fútbol,

Nº	Desempeño	ESCALA NOMINAL			
		MB	B	R	I
<b>7 Parada o control</b>					
1	Habilidad para el control y dominio del balón				
2	Facilidad en la recuperación del balón				
3	Muestra capacidad en interceptaciones en el juego				
4	Domina el movimiento del balón				
5	Recepciona el balón con facilidad				
<b>Recepción/ pase</b>					
6	Realiza finta frente al adversario				
7	Muestra habilidad y precisión en el pase				
8	Apoyo al compañero en el juego				
9	5 Muestra reacciones rápidas para recepcionar				
10	Precisión en pase de 5- 10 M en 30 seg				
<b>Dribling de Balón</b>					
11	Habilidad del drible zigzag con obstáculos				
12	Manejo en la conducción de balón				
13	Ejecuta tiro certero del balón				
14	Remata en línea recta y diagonal				
15	Efectúa remate a ras del suelo				

**Leyenda:**

MB = Muy bueno (4)

B = Bueno (3)

R = Regular (2)

I = En inicio (1)

Azángaro, abril del 2022.





BASE DE DATOS:

VARIABLE DIMENSIÓN	Academias deportivas de fútbol												Promedio	Fundamentos técnicos de fútbol												Σ			
	Planificación				Organización				Toma decisiones					Parada o control			Recepción/ pase			Dribling de balón									
	S	CS	AV	N	Σ	S	CS	AV	N	Σ	S	CS		AV	N	Σ	MB	B	R	I	Σ	MB	B	R	I		Σ		
Escala	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	13
Muestra	1	8	3	2	1	14	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	43	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13		
	2	4	6	2	1	13	8	3	4	0	15	4	6	2	1	13	41	4	6	4	1	15	4	9	2	0	15		
	3	8	6	2	0	16	8	6	0	1	15	4	6	4	1	15	46	4	9	0	1	14	4	6	2	1	13		
	4	8	6	0	1	15	8	6	0	1	15	4	6	2	1	13	43	4	3	4	1	12	4	6	2	1	13		
	5	4	6	4	1	15	4	3	6	0	13	8	6	2	0	16	44	4	6	2	1	13	8	6	0	1	15		
	6	8	6	2	0	16	4	9	2	0	15	4	6	4	0	14	45	4	6	4	0	14	8	3	4	0	15		
	7	4	3	6	0	13	4	6	4	0	14	4	6	4	0	14	41	4	3	2	1	10	4	6	2	1	13		
	8	4	9	2	0	15	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	46	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15		
	9	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13	0	6	2	2	10	37	4	0	4	2	10	4	6	2	1	13		
	10	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	4	6	2	1	13	44	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13		
	11	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13	42	4	6	2	1	13	8	6	2	0	16		
	12	4	0	4	2	10	4	6	4	0	14	4	6	4	1	15	39	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13		
	13	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	40	4	6	4	0	14	4	6	2	1	13		
	14	8	6	0	1	15	4	6	2	1	13	8	3	2	1	14	42	4	6	4	0	14	4	6	4	1	15		
	15	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15	8	6	0	1	15	45	4	6	4	0	14	4	6	4	1	15		
	16	8	6	2	0	16	0	6	2	2	10	8	6	0	1	15	41	4	6	4	1	15	4	6	4	1	15		
	17	4	6	2	1	13	0	9	4	0	13	4	3	6	0	13	39	4	6	4	0	14	0	9	2	1	12		
	18	8	6	2	0	16	4	6	4	0	14	4	9	2	0	15	45	4	6	2	1	13	4	3	4	1	12		
	19	4	6	4	1	15	0	9	4	0	13	4	6	4	0	14	42	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15		
	20	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	41	8	6	2	0	16	4	6	2	1	13		
	21	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	4	6	4	1	15	45	4	6	4	0	14	4	9	2	0	15		
	22	4	6	4	0	14	8	3	4	0	15	4	6	4	1	15	44	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16		
	23	8	6	2	0	16	8	3	2	1	14	4	6	4	1	15	45	4	6	2	1	13	4	9	2	0	15		

24	4	6	2	1	13	4	4	6	4	1	15	41	4	6	4	0	14	8	6	2	0	16	0	9	2	1	12	42
25	4	3	4	1	12	8	6	2	1	13	41	4	4	6	2	1	13	8	3	2	1	14	4	6	2	1	13	40
26	4	6	4	0	14	8	6	2	4	1	15	45	4	6	2	1	13	4	6	2	1	13	4	6	4	1	15	41
												1107																1068

24 **MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TÍTULO:** Influencia de las academias deportivas de fútbol en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	TIPO Y DISEÑO
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera influyen las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿De qué manera influye la planificación deportiva en el dominio del fundamento técnico de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p>b) ¿De qué manera influye la organización deportiva en el dominio del fundamento técnico</p>	<p><b>7</b> <b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de las academias deportivas en el dominio de los fundamentos técnicos de fútbol en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>d) Diagnosticar la influencia de la planificación deportiva en el dominio del fundamento técnico de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p>e) Establecer la influencia de la organización deportiva en el dominio del fundamento técnico de recepción y pase de</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Las academias deportivas de fútbol influyen positivamente en el dominio de los fundamentos técnicos en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) La planificación deportiva influye positivamente en el dominio del fundamento técnico de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p> <p>b) La organización deportiva influye positivamente en el dominio del</p>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p>Academias deportivas de fútbol</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Dominio de los</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Parada o control</p>	<p>Conoce el reglamento de la academia</p> <p>La academia tiene visión y misión institucional</p> <p>Está fijado los días y las horas de la actividad deportiva</p> <p>Se organiza los entrenamientos</p> <p>Los ejercicios físicos son dirigidos por profesores</p> <p>Existe padrón de participantes</p> <p>Respeto el horario establecido</p> <p>La práctica deportiva es impuesta por la institución</p> <p>El uniforme, el logo, es única y respetado por todos</p> <p>Control y dominio del balón</p> <p>Recuperación del balón</p> <p>Intercepciones en el juego.</p>	<p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta Instrumental</p> <p>O Cuestionario de preguntas</p> <p>Ficha de observación</p>	<p><b>1</b> Escala nominal</p> <p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p> <p>S (4)</p> <p>CS (3)</p> <p>AV (2)</p> <p>N (1)</p> <p>nominal</p> <p>Muy bueno o Bueno</p>	<p><b>4</b> <b>DISEÑO</b></p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>No experimental</p> <p>diseño de investigación</p> <p>correlacional.</p> <p>Población</p>

<p>20) Recepción y pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p>	<p>20) Recepción en la categoría balón sub 10 en el distrito de Azángaro - 2022.</p>	<p>fundamento técnico 20) Recepción/ pase de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.</p>	<p>Fundamentos técnicos de fútbol</p>	<p>Recepción/ pase</p>	<p>Finta frente al adversario Precisión en el pase yo al compañero en el juego</p>	<p>Regular En inicio MB (4) B (3) R (2) I (1)</p>	<p>Est. Muestra No probabilística Est.</p>
<p>c) ¿De qué manera influye la toma de decisión deportiva en el dominio del fundamento 20) técnico Dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.</p>	<p>f) Determinar la toma de decisión en el dominio deportiva en el distrito de Azángaro sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022.</p>	<p>La toma de decisión deportiva influye positivamente en el dominio del fundamento técnico 5) dribling de balón en la categoría sub 10 en el distrito de Azángaro – 2022</p>		<p>Dribling de Balón</p>	<p>Habilidad del drible zigzag con obstáculos Conducción de balón Tiro certero del balón</p>		<p>Prueba Hipótesis Correlación R de Pearson</p>

# INFLUENCIA DE LAS ACADEMIAS DEPORTIVAS DE FÚTBOL EN EL DOMINIO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN LA CATEGORÍA SUB 10 EN EL DISTRITO DE AZÁNGARO 2022.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

48%

INDICE DE SIMILITUD

47%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.iesppazangaro.edu.pe">www.iesppazangaro.edu.pe</a> Fuente de Internet	9%
2	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	8%
3	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	7%
4	<a href="http://www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe">www.repositorio.iesppazangaro.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
5	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
6	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
7	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

9	<a href="http://biblioteca.galileo.edu">biblioteca.galileo.edu</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://revistas.utm.edu.ec">revistas.utm.edu.ec</a>	

Fuente de Internet

<1 %

21

[deportes.terra.com](http://deportes.terra.com)

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

23

[destinonegocio.com](http://destinonegocio.com)

Fuente de Internet

<1 %

24

[issuu.com](http://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

25

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

<1 %

26

[crecevet.com](http://crecevet.com)

Fuente de Internet

<1 %

27

[repositorio.uap.edu.pe](http://repositorio.uap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

28

[www.cienciadigital.org](http://www.cienciadigital.org)

Fuente de Internet

<1 %

29

[repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

30

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

<1 %

32

[todosloshechos.es](http://todosloshechos.es)

Fuente de Internet

<1 %

---

33

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

34

[ecosur.repositorioinstitucional.mx](http://ecosur.repositorioinstitucional.mx)

Fuente de Internet

<1 %

---

35

[emprendedores.tv.pe](http://emprendedores.tv.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

36

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

---

37

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

<1 %

---

38

Submitted to Universidad Politecnica  
Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

<1 %

---

39

[ual.dyndns.org](http://ual.dyndns.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

40

[ujcm.edu.pe](http://ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

41

[www.scribd.com](http://www.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

---

42

[repositorio.unsaac.edu.pe](http://repositorio.unsaac.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---



43	<a href="https://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="https://repository.unad.edu.co">repository.unad.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="https://www.noodlelive.com">www.noodlelive.com</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	<1 %
48	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
49	<a href="https://rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com">rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="https://www.revistas.usb.edu.co">www.revistas.usb.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
52	<a href="https://www.efdeportes.com">www.efdeportes.com</a> Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %

54	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
55	psicologiaymente.com Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	<1 %
58	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
59	Submitted to United International Business Schools Trabajo del estudiante	<1 %
60	www.futbolred.com Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
62	www.stpsanpablo.org Fuente de Internet	<1 %
63	ri.uagro.mx:8081 Fuente de Internet	<1 %
64	viref.udea.edu.co	<1 %

Fuente de Internet

<1 %

65

Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia  
CEU

Trabajo del estudiante

<1 %

66

[mymemory.translated.net](http://mymemory.translated.net)

Fuente de Internet

<1 %

67

[recorriendo-web.blogspot.com](http://recorriendo-web.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1 %

68

[repo.uta.edu.ec](http://repo.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

69

[repositorio.unemi.edu.ec](http://repositorio.unemi.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

70

[repositorio.upagu.edu.pe](http://repositorio.upagu.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

71

[worldwidescience.org](http://worldwidescience.org)

Fuente de Internet

<1 %

72

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

<1 %

73

[www.medioambiente.gov.ar](http://www.medioambiente.gov.ar)

Fuente de Internet

<1 %

74

[www.obs-edu.com](http://www.obs-edu.com)

Fuente de Internet

<1 %

75

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

<1 %

76

[biblio.unvm.edu.ar](http://biblio.unvm.edu.ar)

Fuente de Internet

<1 %

77

[biblioteca.uajms.edu.bo](http://biblioteca.uajms.edu.bo)

Fuente de Internet

<1 %

78

[de.slideshare.net](http://de.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1 %

79

[repositorio.udh.edu.pe](http://repositorio.udh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

80

[rolfideleonperez.wordpress.com](http://rolfideleonperez.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1 %

81

[debateplural.com](http://debateplural.com)

Fuente de Internet

<1 %

82

[www.repositorio.usac.edu.gt](http://www.repositorio.usac.edu.gt)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado