

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“AZÁNGARO”
D. S. N° 1015-64-ED



TESIS

**La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los
estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”,
Azángaro 2025**

PRESENTADO POR:

CALCINA CALCINA, Wilder

ORTIZ MAMANI, Nelida

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Código de línea de Investigación: C. 03

AZÁNGARO – PUNO – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"
D. S. N° 1015- 64.ED



TESIS

La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza", Azángaro – 2025

EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

Aprobado por unanimidad

JURADOS

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

Dr. Luis Teodoro TICONA CANAZA

Vocal:

Prof. Martín Rafael UCHIRI CAZORLA.

Secretario:

Mg. Eloy PAUCAR HUANCA

Asesor de Tesis:

Prof. Aldo Octavio MOLINA FLORES

Azángaro, 27 de octubre de 2025

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico este trabajo a mis padres, Eleuterio e Victoria, por ser el faro que ilumina mi camino, su apoyo incondicional y sus incontables sacrificios fueron la base de este logro.

Wilder

A mis padres, Dimas e Hilda, por ser mi mayor inspiración para alcanzar mi propósito.

A mis queridos hermanos, por su inquebrantable apoyo, por las risas compartidas y por recordarme siempre el valor de la familia.

A todos ustedes les dedico este trabajo, como una pequeña muestra de inmenso amor y agradecimiento.

Nelida.

AGRADECIMIENTOS

- A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Azángaro, nuestro profundo agradecimiento, por ser el pilar de nuestra formación y un ejemplo a seguir en nuestro camino como educadores.
- A nuestros compañeros de estudio, con quienes compartimos incontables vivencias, retos y anhelos.
- Un agradecimiento especial a nuestro asesor de tesis, su orientación oportuna, su dedicación y cada consejo enriquecieron la investigación para su culminación exitosa.
- A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” les extendemos nuestra más sincera gratitud, por su colaboración genuina, su disposición fue importante para que este estudio se culmine satisfactoriamente.

Autores

RESULTADO DE TURNITIN



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE ORIGINALIDAD

Aprobado por Resolución N°024-2025-IESPP-A

El que suscribe, responsable de turnitin jefe Unidad de Investigación del trabajo de investigación tesis titulada: **La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Pedro Vilcapaza", Azángaro - 2025.** Presentado Por: **CALCINA CALCINA WILDER** con DNI Nro: **74055126**, **ORTIZ MAMANI NELIDA** con Nro DNI **74241188**. Para optar el Título Profesional de Profesor (a) en Educación Secundaria especialidad **Comunicación**, informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **Segunda** vez, mediante el software Antiplagio, conforme al art. 10 del Reglamento para uso de Sistema Antiplagio del IESPPA y de la evaluación de originalidad, se tiene un porcentaje de **18%** de similitud **Apto**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1% al 25%	No se considera plagio.	X
26% al 30%	El trabajo deberá ser revisado nuevamente, contrastando detalladamente cada observación señalada por el software. Una vez realizadas las correcciones pertinentes, el documento podrá ser presentado nuevamente para su evaluación.	
31% al 40%	El jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, a fin de que el autor subsane el trabajo. En estos casos, el alto nivel de coincidencia podría deberse a errores en el uso de citas o referencias, los cuales deben ser corregidos antes de una nueva presentación.	
40% al 60%	El jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, advirtiendo sobre la posible falta de originalidad del trabajo. Si dichas observaciones no son subsanadas en el plazo establecido, se procederá a la anulación del trabajo de investigación y a la imposición de las sanciones administrativas y académicas correspondientes.	

Por tanto, en mi condición de responsable de turnitin, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Se adjunta:

Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Azángaro, 17 de octubre del 2025

VNALI-IESPPA
2.0 8005



 Mgr. Victor Morón Aguirre
 Jefe Unidad de Investigación

Wilder CALCINA CALCINA

La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secunda...

Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

enviado: 2945319478628

36 páginas

Fecha de entrega

16 oct 2025, 11:48 p.m. GMT+5

7421 palabras

42.658 caracteres

Fecha de descarga

16 oct 2025, 11:58 p.m. GMT+5

Nombre del archivo

uniquen_11000000

Tamaño del archivo

181.8 KB

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidos los fragmentos superpuestos, es de 18%.

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisar

Los algoritmos de nuestra empresa analizan un documento en profundidad para buscar similitudes que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si obtenemos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Este marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que revise atentamente y lo revise.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente de Jurado

Señores miembros de jurado, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.

En cumplimiento a lo dispuesto en la Ley N° 30512, que regula normativamente el funcionamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior y la carrera Pública de sus docentes y la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, normas nacionales para la titulación y el otorgamiento de duplicados de diplomas en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior, hacemos alcance el trabajo de investigación titulado: “La inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, Azángaro - 2025”.

La ejecución de la investigación nos permitió recopilar datos, sistematizar, interpretar y presentar el documento consolidado, requisito indispensable para optar al título profesional de profesor(a) de Educación Secundaria, especialidad Comunicación.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, competencias y capacidades observables y medibles que influyen en el reconocimiento, comprensión, regulación y utilización de las emociones propias y ajenas para resolver problemas y adaptarse de manera efectiva al entorno (Mayer et al., 1999).

Por otra parte, la comprensión lectora es la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre el significado de un texto, integrando la información explícita e implícita con los conocimientos previos del lector para construir un entendimiento global (García y Fidalgo, 2018).

Esperamos haber contribuido con aportes para mejorar la comprensión de lectura y los procesos de inteligencia emocional.

Los autores.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESULTADO DE TURNITIN.....	v
PRESENTACIÓN	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	16

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática.....	19
1.2. Formulación del problema.....	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos.....	22
1.4. Justificación.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. Nacional.....	24
2.1.1. Regional.....	26
2.1.2. Local	26
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Inteligencia emocional.....	28
2.2.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional	29

2.2.1.2	Teoría que sustenta la inteligencia emocional	30
2.2.2.	Comprensión lectora.....	31
2.2.2.1.	Dimensiones de la comprensión lectora	31
2.2.2.2.	Teorías que sustentan la comprensión lectora	33
2.3.	Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)	33
2.3.1.	Adaptabilidad.....	33
2.3.2.	Comprensión crítica.....	34
2.3.3.	Comprensión inferencial.....	34
2.3.4.	Comprensión lectora.....	34
2.3.5.	Comprensión literal	34
2.3.6.	Estado de ánimo en general	34
2.3.7.	Inteligencia emocional.....	35
2.3.8.	Interpersonal	35
2.3.9.	Intrapersonal	35
2.3.10.	Manejo de estrés	35
2.4.	Hipótesis	36
2.4.1.	Hipótesis general	36
2.4.2.	Hipótesis específicos	36
2.5.	Identificación de variables.....	36
2.5.1.	Variable 1	36
2.5.2.	Variable 2	36
2.6.	Operacionalización de variables.....	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Método de investigación.....	38
3.2	Tipo de investigación.....	38
3.3	Diseño de investigación.....	38
3.4	Población y Muestra	39
3.4.1.	Población	39
3.4.2.	Muestra	40
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6	Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis).....	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos.....	44
4.2.	Prueba de hipótesis	50
4.2.1	Prueba de hipótesis general	50
4.2.2	Prueba de hipótesis específicas.....	51
4.3.	Discusión de resultados	53
CONCLUSIONES		56
RECOMENDACIONES		57
REFERENCIAS.....		58
ANEXOS.....		63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	39
Tabla 2 Muestra	41
Tabla 3 Niveles de inteligencia emocional	44
Tabla 4 Niveles de comprensión lectora	45
Tabla 5 Niveles de comprensión literal	46
Tabla 6 Niveles de comprensión inferencial	48
Tabla 7 Niveles de comprensión criterial	49
Tabla 8 Relación de inteligencia emocional y comprensión lectora	50
Tabla 9 Relación de inteligencia emocional y comprensión literal	51
Tabla 10 Relación de inteligencia emocional y comprensión inferencial	52
Tabla 11 Relación de inteligencia emocional y comprensión criterial	53

INDÍCE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de inteligencia emocional	44
Figura 2 Niveles de comprensión lectora	46
Figura 3 Niveles de comprensión literal.....	47
Figura 4 Niveles de comprensión inferencial	48
Figura 5. Niveles de comprensión criterial.....	49

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre la inteligencia emocional y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, Azángaro – 2025. El enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo básica, diseño correlacional, siendo la muestra representativa de 150 estudiantes de una población de 246. La inteligencia emocional se midió mediante el test de inteligencia emocional de Bar-On, mientras que la comprensión lectora se evaluó a través de la prueba escrita de comprensión de textos. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes (51,3%) presenta un alto nivel de inteligencia emocional. En cuanto a la comprensión lectora, el 46% de estudiantes se encuentra en la categoría En Proceso y, aunque un bajo porcentaje en el logro los niveles Logrado y Destacado. Los resultados confirman una relación positiva, muy débil y significativa entre la inteligencia emocional y comprensión lectora ($r=0,445$ $p = 0,000$). Además, se identificó que, la inteligencia emocional se vincula positivamente con las dimensiones de la variable comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Se concluye que, un mayor desarrollo de habilidades emocionales está asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora global en estudiantes participantes.

Palabras clave: comprensión lectora, inteligencia emocional, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research analyzes the relationship between emotional intelligence and its relationship with reading comprehension in fourth-grade students at the Pedro Vilcapaza Secondary School in Azángaro – 2025. The research approach was quantitative, basic, correlational in design, with a representative sample of 150 students from a population of 246. Emotional intelligence was measured using the Bar-On emotional intelligence test, while reading comprehension was assessed through a written text comprehension test. The results indicate that the majority of students (51.3%) have a high level of emotional intelligence. In terms of reading comprehension, 46% of students are in the In Progress category, and although a low percentage achieved the Achieved and Outstanding levels. The results confirm a positive, very weak, and significant relationship between emotional intelligence and reading comprehension ($r=0.445$ $p = 0.000$). In addition, it was identified that emotional intelligence is positively linked to the dimensions of the reading comprehension variable: literal, inferential, and criterion. It is concluded that greater development of emotional skills is associated with better performance in overall reading comprehension in participating students.

Keywords: reading comprehension, emotional intelligence, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, dos pilares fundamentales en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto educativo actual, se reconoce cada vez más que el éxito no se basa únicamente en la adquisición de conocimientos, sino también en la capacidad de gestionar emociones y comprender el mundo que nos rodea.

En la actualidad, uno de los desafíos más relevantes en el ámbito educativo es comprender cómo los factores emocionales influyen en el proceso de aprendizaje, especialmente en habilidades fundamentales como la comprensión lectora. Tradicionalmente, la comprensión lectora ha sido considerada una competencia exclusivamente cognitiva; sin embargo, investigaciones recientes demuestran que el procesamiento de la información escrita no solo depende de capacidades intelectuales, sino también del estado emocional del estudiante (Mayer et al., 2016).

Asimismo, autores como Goleman (2020) afirman que la inteligencia emocional permite al estudiante reconocer sus emociones, mantenerse concentrado, gestionar el estrés y establecer actitudes favorables hacia el aprendizaje, lo cual se convierte en un soporte indispensable para lograr una lectura comprensiva efectiva. En situaciones donde el estudiante atraviesa estados emocionales negativos —como ansiedad, apatía o baja autoestima— se reduce su disposición para comprender lo que lee, disminuye su capacidad de análisis y se limita su pensamiento crítico. En contraste, cuando el estudiante posee habilidades emocionales adecuadas, demuestra mayor perseverancia, autorregulación y apertura a la construcción de significado, aspectos clave para alcanzar niveles superiores de comprensión lectora como la inferencial o crítica.

A pesar de esta estrecha relación, en el contexto de la localidad de Azángaro existen escasas investigaciones que articulen de manera explícita estas dos variables dentro de un

enfoque empírico y contextualizado. Por ello, estudiar la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” no solo resulta pertinente, sino necesario, ya que proporciona evidencias para replantear las estrategias pedagógicas, fortalecer la educación socioemocional y promover aprendizajes significativos. Así, esta investigación busca responder a si los estudiantes con mayor inteligencia emocional presentan mejores niveles de comprensión lectora y, en consecuencia, contribuir al desarrollo integral de los adolescentes desde una perspectiva cognitiva y emocional.

La inteligencia emocional, entendida como la habilidad para reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas, se relaciona directamente en la atención, la concentración y la motivación, factores esenciales para una lectura efectiva

En el contexto de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, se observa que muchos estudiantes presentan dificultades para interpretar, inferir y criticar la información de los textos, lo que podría estar asociado a limitaciones en su inteligencia emocional, expresada en la incapacidad para regular emociones, manejar la frustración académica o mantener la motivación frente a tareas de lectura prolongadas.

Este estudio se centra en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, con el objetivo de determinar el grado de correlación entre estas dos variables. A través de un enfoque cuantitativo, se buscó evidenciar cómo las habilidades emocionales de los estudiantes se manifiestan en su capacidad para interpretar textos, inferir significados y desarrollar un pensamiento crítico. Se parte de la premisa de que un estudiante con mayor control emocional y empatía podrá conectar de manera más profunda con los contenidos de un texto, lo que se traducirá en una mejor comprensión lectora.

La estructura de este trabajo se organiza en capítulos. El Capítulo I introduce el problema, los objetivos y la justificación. En el Capítulo II se desarrolla el marco teórico con los antecedentes, bases teóricas e hipótesis. El Capítulo III explica la metodología, incluyendo el diseño de la investigación, la población, la muestra y los instrumentos de investigación utilizados. Por último, el Capítulo IV muestra los resultados, la contrastación de las hipótesis y la discusión de los hallazgos. Para finalizar, este estudio incluye las referencias bibliográficas y los anexos. El propósito es aportar al campo educativo, proporcionando herramientas que ayuden a entender y reforzar el vínculo entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática

A escala global, las dificultades de inteligencia emocional se reflejan en la pobre capacidad de manejar las emociones propias y ajenas; es común que haya personas con facilidad para enojarse, que se entristecen a menudo o que no pueden dominar sus impulsos (Quintero et al., 2015). Los estudiantes con poca inteligencia emocional (IE) muestran más impulsividad y habilidades sociales e interpersonales deficientes, lo que contribuye a la aparición de varios comportamientos antisociales (Extremera y Fernández-Berrocal, 2004). Sin embargo hay quienes se conocen bien a sí mismo, que puede pensar antes de actuar, entiende sus impulsos y los expresa con educación siendo sinceros, pero sin afectar negativamente a los demás, o que son capaces de relativizar y sentir las cosas de una manera saludable, a quienes se considera que tienen muy buena inteligencia emocional.

Investigadores de diferentes áreas señalan la relevancia de entender y conocer nuestras emociones, dado que impactan de manera importante en nuestras vidas. En el contexto de Latinoamérica, el incremento de reportes sobre homicidios y actos de

violencia indica una pérdida de control emocional, provocando un "desasosiego emocional" o "crisis emocional a gran escala". Asimismo, en el sector educativo, se ha observado que estudiantes que atraviesan episodios de depresión o ira, así como aquellos que enfrentan dificultades para ser aceptados por sus pares, tienen de dos a ocho veces más probabilidades de dejar sus estudios (Goleman, 1996 y Molero et al. , 1998). En Colombia, según Marín (2017), la carencia de inteligencia emocional en jóvenes y niños desencadena comportamientos agresivos debido a su incapacidad para comunicar sus emociones de manera efectiva, optando por la violencia.

En Perú, los estudiantes actualmente enfrentan problemas relacionados con el estrés y otros desafíos, lo que indica que desarrollar habilidades emocionales es crucial para gestionar adecuadamente las influencias externas que pueden llevar al malestar y afectar su bienestar, rendimiento escolar y laboral. De acuerdo con Vallejos (2022), los estudiantes de psicología de una universidad pública en Lambayeque, que tienen entre 17 y 21 años, presentan un nivel de inteligencia emocional bastante bajo, con un 34,3%. Por otro lado, Zambrano (2011) apunta que la ausencia de inteligencia emocional no solo genera violencia, sino que también provoca problemas académicos que afectan de manera negativa el rendimiento escolar, lo cual es alarmante.

A nivel de la región Puno en el entorno rural en la tesis de talento emocional y el aprendizaje del lenguaje oral ejecutado por Quilca (2023) observó que los niños tienen poca comunicación al socializar en la comunidad, siendo ineficaz el intercambio de ideas con sus pares.

A nivel de la institución educativa secundaria aplicación ISPA, los estudiantes no logran expresarse con fluidez, coherencia y claridad, se manifiesta en las relaciones interpersonales deficiente nivel de habilidades empáticas, es decir, las relaciones interpersonales entre estudiantes no son las óptimas, porque no han desarrollado en el

nivel deseado la habilidad de escucha con atención a sus compañeros, dicha actitud de falta de control emocional, consideramos repercute en el logro de habilidades cognitivas de comprensión lectora de los estudiantes.

Los estudiantes que enfrentan retos para manejar sus emociones y tienen comportamientos impulsivos pueden enfrentar efectos negativos en su integración social, escolar y laboral. Por otro lado, quienes tienen la habilidad de reconocer, entender y controlar sus emociones suelen adaptarse de manera más efectiva en el ámbito social, logrando un equilibrio emocional más sólido, interacciones más satisfactorias, comportamientos positivos hacia los demás y un desempeño académico superior (Mestre et al. (2006).

La gestión de la inteligencia emocional puede provocar un considerable grado de tensión escolar, lo que podría impactar de manera adversa en el rendimiento académico y en la existencia de los alumnos (Duque, 2020).

La inteligencia emocional es un elemento principal del liderazgo. Una persona que carece de inteligencia emocional, incluso si posee una gran educación, habilidades analíticas y muchas ideas, no podrá ser un líder eficaz en su ámbito personal y profesional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Qué tan fuerte es la relación entre la inteligencia emocional y la

comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025?

b) ¿Qué tan significativa es la conexión entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025?

c) ¿Qué tan relevante es la asociación entre la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Analizar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025

1.3.2. Objetivos específicos

a). Determinar el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025

b). Cuantificar el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025

c). Establecer el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025

1.4. Justificación.

El presente análisis sobre el vínculo entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura es significativo porque apoya al estudiante en la adecuada regulación y manejo de sus emociones, facilitando así una mejor autoconciencia, la habilidad de enfrentarse a tensiones y desilusiones, el trabajo colaborativo y el desarrollo social. Además, potencia la motivación y el liderazgo, lo que, a su vez, contribuye al éxito y al crecimiento personal (Martínez, 2013).

Mediante el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la relación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora se producirán nuevos enfoques teóricos en los estudiantes, siendo una contribución ordenada a la ciencia.

La investigación tiene una justificación en términos de metodología, ya que los resultados del estudio ofrecerán nuevas técnicas y métodos para realizar otros estudios parecidos.

La razón práctica se basa en que los principales beneficiarios serán los estudiantes, profesores y padres, quienes tendrán acceso a información actualizada y podrán implementar los beneficios que ofrece el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para alcanzar mejores niveles en su habilidad de comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

En su investigación, Gallegos (2022) examinó la conexión entre la capacidad emocional y la habilidad de lectura en educandos de la Institución Educativa 50415 de Chacabamba, Cusco. A través de un enfoque descriptivo y un diseño correlacional, y con un grupo de 39 estudiantes, utilizó un cuestionario de inteligencia emocional basado en una escala Likert, además de una evaluación objetiva de comprensión de lectura. Los hallazgos mostraron una fuerte correlación positiva (0.90) entre las dos variables, sugiriendo que a medida que se incrementa la inteligencia emocional de los estudiantes, su destreza en la comprensión de textos también mejora. Igualmente, las diferentes áreas de la inteligencia emocional, incluyendo la intrapersonal, la interpersonal, el manejo del estrés, la adaptabilidad y el sentido del humor, manifestaron una relación significativa y positiva con la capacidad de comprensión lectora. También se destacó que la inteligencia interpersonal necesita más atención,

concluyendo que un mejor control de las emociones está relacionado con un rendimiento elevado en la lectura.

Valderrama (2019) investigó la conexión entre la inteligencia emocional y la habilidad de lectura en estudiantes de sexto grado de la I. E. 11029 en Monsefú, Chiclayo, quienes presentaban desafíos en estos aspectos. La metodología utilizada fue de naturaleza cuantitativa, con un enfoque básico, y un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes de sexto grado, aunque se seleccionó intencionalmente un grupo de 22 educandos a quienes se les aplicaron cuestionarios validados por especialistas para evaluar las dos variables. Los hallazgos revelaron una fuerte correlación positiva (0.92) entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora. Se concluye que a medida que la inteligencia emocional de los estudiantes mejora, su habilidad para entender textos también se incrementa.

Palma (2019) buscó establecer la conexión entre la inteligencia emocional y las habilidades de lectura en estudiantes de sexto grado en una escuela del Callao. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, trabajando con una muestra de 66 alumnos a quienes se les aplicaron dos herramientas validadas: el inventario emocional de BarOn ICE: NA-Abreviado y un examen de comprensión lectora. Los hallazgos revelaron una correlación media, significativa y positiva ($r=0,47$) entre la inteligencia emocional y la comprensión de textos, destacando correlaciones específicas en las áreas de comprensión literal y crítica, aunque no se observó lo mismo en la inferencial. Se concluye que los estudiantes que poseen mayores competencias emocionales tienden a mostrar un mejor rendimiento en la interpretación de textos, especialmente en las dimensiones literal y crítica. No obstante, la relación es menos pronunciada en la dimensión inferencial, sugiriendo que pueden existir otros elementos que afecten esta área particular de la comprensión de lectura.

2.1.1. Regional

Ticona (2019) en su tesis tuvo como meta evaluar el grado de inteligencia emocional de los estudiantes de sexto grado de la IEP 70025 Independencia Nacional en Puno. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo. La muestra consistió en 64 estudiantes, y los datos se obtuvieron utilizando el cuestionario BarOn ICE NA. Los hallazgos indicaron que el 87% de los discentes posee un nivel de inteligencia emocional excelentemente desarrollado, el 8% cuenta con un nivel muy bien desarrollado, y solo el 5% muestra un nivel promedio. No se observó ningún estudiante con un desarrollo significativamente bajo. Se concluye que la mayoría de los estudiantes tiene un alto nivel de inteligencia emocional, lo que les permite identificar y reconocer sus propias emociones así como las de los demás.

Quispe (2020) en su tesis formuló el propósito de identificar la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima en educandos de cuarto grado de la IEP 71011 ubicada en Ayaviri, Puno, durante el año 2020. Para esto, utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, trabajando con un grupo de 18 estudiantes. Para la recolección de datos aplicó el inventario de inteligencia emocional de Bar-On y la escala de autoestima de Rosenberg, debido a que se adaptaron a cuestionarios. Los hallazgos mostraron una fuerte correlación positiva (0.94). Se concluye que un mayor grado de inteligencia emocional se asocia con un incremento en el nivel de autoestima de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.

2.1.2. Local

Condori (2022) en su investigación titulada “El uso de las plataformas sociales y su conexión con la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de

secundaria de la Institución Educativa ‘Pedro Vilcapaza’ - Azángaro, Puno, año 2021”, presentada a la Universidad Alas Peruanas en Lima, Perú, con el propósito de obtener el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Computación e Informática, tuvo como meta averiguar la conexión entre el uso de las plataformas sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de 4to grado. Para ello, utilizó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, realizándose una investigación de tipo básico con un diseño correlacional. Trabajó con una población de 61 estudiantes y tomó una muestra de 53, a quienes se les aplicaron encuestas para evaluar tanto el uso de las redes sociales como la inteligencia emocional, usando la escala de Likert para calificar los ítems. Los resultados del análisis estadístico revelaron una correlación positiva elevada ($r_s = 0,891$), concluyendo que existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y la inteligencia emocional de los educandos. Aquellos que utilizan redes sociales de manera correcta, constructiva y positiva tienden a demostrar niveles más altos de inteligencia emocional, como la empatía, la regulación emocional y la comunicación interpersonal.

Cari y Calcina (2022), en su trabajo titulado "Conexión entre la inteligencia emocional y la educación virtual en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 PERÚ BIRF, Azángaro – 2022", fue presentado al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro” como parte de los requisitos para obtener el título de docente en Computación e Informática. Este estudio examina la relevancia de las competencias emocionales en el ámbito escolar. El objetivo fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en línea, analizando una muestra selectiva de 28 estudiantes de cuarto grado, sección "A", de un total de 160 estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental, correlacional y transeccional. Los hallazgos indicaron una relación

positiva significativa entre ambas variables, obteniendo un coeficiente de Pearson de 0,81. Se concluyó que la prueba T de Student respaldó la hipótesis alternativa, sugiriendo que niveles más altos de inteligencia emocional se vinculan con un mejor rendimiento en el aprendizaje virtual. Se determinó que promover la inteligencia emocional tiene un impacto notable en la mejora del desempeño académico en entornos educativos digitales, principalmente entre los jóvenes de secundaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

La habilidad de la inteligencia emocional (IE) abarca un conjunto de competencias relacionadas con las emociones, lo personal y lo social, que posibilitan que un individuo se ajuste adecuadamente a las exigencias y tensiones del entorno. Estas capacidades son fundamentales para el bienestar general y refuerzan la salud emocional al ayudar a gestionar las emociones, optimizar las relaciones con los demás y abordar los retos de manera equilibrada (Bar-On, 2006).

De acuerdo con Mayer et al. (1999), la inteligencia emocional se divide en cuatro principales componentes: percepción, entendimiento, regulación y facilitación emocional durante las actividades cognitivas. Estos elementos permiten el reconocimiento de emociones, su comprensión profunda, su manejo eficiente y la utilización de estas emociones para potenciar el pensamiento y la toma de decisiones.

La inteligencia emocional, según Goleman como se citó en Cervantes y Rojas (2023), se refiere a la capacidad de manejar emociones de manera efectiva, empatizar, ejercer autocontrol y motivarse a uno mismo, lo que permite comprender las emociones propias y las de los demás. La IE consta de autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades interpersonales. Goleman,

mencionado en Barrera-Gálvez et al. (2019), señala que estas habilidades ayudan a afrontar las exigencias emocionales y sociales del entorno, lo que mejora tanto la calidad de vida como las interacciones con los demás. Además, la inteligencia emocional es crucial en el ámbito educativo, ya que complementa la inteligencia cognitiva y favorece el desarrollo integral del individuo.

2.2.1.1 Dimensiones de la inteligencia emocional

Para el estudio se consideró las dimensiones de inteligencia emocional de Bar-On (1997), adaptada por Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Aguila, quienes consideran conveniente evaluar la inteligencia emocional a través de los componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y control del estrés, los cuales se describen a continuación:

- Elemento intrapersonal: Esta sección se centra en la claridad de las emociones y la capacidad de expresarse uno mismo, incorporando habilidades como el conocimiento personal, la conciencia de las emociones, la seguridad en uno mismo, la autonomía y el desarrollo personal (Fragoso, 2015).
- Elemento interpersonal: Este aspecto abarca la habilidad social y las interacciones con otras personas, enfocándose en la empatía, la responsabilidad hacia la comunidad y el establecimiento de relaciones interpersonales que sean gratificantes (Fragoso, 2015).
- Elemento de adaptabilidad: Esta categoría está enfocada en la gestión emocional, incluyendo la habilidad para juzgar la realidad, la capacidad de adaptarse y la habilidad para resolver problemas (Fragoso, 2015).
- Elemento de manejo del estrés: En esta área, se pone de relieve el dominio y el equilibrio emocional en la vida diaria, abarcando la capacidad para tolerar el estrés y la regulación de los impulsos (Fragoso, 2015).

2.2.1.2 Teoría que sustenta la inteligencia emocional

La propuesta de inteligencia emocional de Bar-On se basa en un modelo amplio llamado Modelo de Inteligencia Emocional-Social, que en inglés se abrevia como ESI.

Este enfoque sugiere que la inteligencia emocional no se limita a una capacidad independiente, sino que engloba un conjunto de habilidades, competencias y factores que interactúan, lo que influye en la habilidad de una persona para entenderse a sí misma y a los demás, tener relaciones efectivas y afrontar los desafíos del entorno (Bar-On, 2006).

Bar-On argumenta que estas competencias emocionales y sociales son claves para adaptarse tanto en lo personal como en lo profesional. Su modelo se enfoca en cinco áreas esenciales: Intrapersonal: Comprende la conciencia emocional, la expresión de uno mismo y la realización personal, elementos vitales para entender y regular las propias emociones. Interpersonal: Incluye la empatía, las conexiones con otros y la responsabilidad social, facilitando la comprensión y el vínculo con los demás. Adaptabilidad: Involucra la solución de problemas, la flexibilidad y la evaluación precisa de la realidad para ajustarse a los cambios en el entorno. Manejo del estrés: Considera la capacidad de tolerar el estrés y controlar impulsos, habilidades cruciales para manejar presiones y sentimientos negativos. Estado de ánimo general: Representa el grado de optimismo y alegría, lo que contribuye al bienestar general y a una visión positiva de la vida (Bar-On, 2006).

La teoría propuesta por Bar-On se apoya en investigaciones empíricas que respaldan estas dimensiones como indicadores del éxito en lo personal, social y laboral. También señala que estas habilidades pueden desarrollarse a lo largo del tiempo mediante intervenciones apropiadas, convirtiendo la inteligencia emocional

en un aspecto dinámico y mejorable (Bar-On, 2006).

2.2.2. Comprensión lectora

Calo y Villamarín (según lo mencionado en Morante y Ramírez, 2024) describen la lectura comprensiva como un conjunto de estrategias y enfoques que permiten a los alumnos obtener y manejar información de forma eficiente, interpretar textos correctamente y razonar críticamente sobre lo que leen.

De la Cruz et al. (según se menciona en Morante y Ramírez, 2024), piensan que la lectura comprensiva implica la habilidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto, lo cual es esencial para adquirir conocimientos y competencias en diferentes áreas del saber.

Baque y Portilla (de acuerdo con Morante y Ramírez, 2024), afirman que la lectura comprensiva es crucial para el desarrollo completo de una persona, ya que propicia la obtención de conocimientos, la expansión del léxico, el fortalecimiento de la capacidad analítica y reflexiva, y el crecimiento de habilidades comunicativas efectivas.

2.2.2.1. Dimensiones de la comprensión lectora

En el estudio se ha considerado las categorías de comprensión lectora como las dimensiones, los cuales se describe a continuación:

1. **Dimensión literal.** – Este nivel está relacionado con la habilidad para reconocer y entender los datos claros que se encuentran en un texto. Es el grado más elemental de comprensión lectora y exige que el lector obtenga hechos que están directamente mencionados en el texto (Solé, 2017). Los parámetros analizados en este estudio son:
 - **Identificación de información explícita**, es la capacidad para señalar datos, hechos y detalles que se encuentran claramente mencionados en el

texto

- **Reconocimiento de personajes y escenarios**, es la habilidad para identificar quiénes participan en el texto y dónde se desarrollan los eventos
 - **Secuenciación de eventos**, es la capacidad para ordenar cronológicamente los acontecimientos del texto
 - **Definición de términos**, es la capacidad para reconocer el significado de palabras o términos específicos dentro del contexto del texto.
2. **Dimensión comprensión inferencial.** – Consiste en inferir información que no se encuentra claramente indicada en el texto. En esta fase, el lector recurre a su experiencia anterior y a señales del contexto para descifrar significados que no son explícitos, y abarca los siguientes indicativos:
- **Deducción de ideas implícitas**, es la capacidad para inferir información que no está claramente expresada
 - **Interpretación de intenciones y emociones**, es la habilidad para comprender lo que el autor o los personajes sienten o pretenden transmitir
 - **Establecimiento de relaciones causales**, es la capacidad para identificar causas y efectos que no están explícitamente mencionados
 - **Predicción de posibles desenlaces**, es la habilidad para anticipar el desarrollo o conclusión de la historia con base en pistas contextuales
3. **Dimensión comprensión crítica.** – El entendimiento crítico hace alusión a la habilidad para examinar, valorar y pensar sobre el material del texto. Este grado abarca la formulación de juicios bien fundamentados y la confrontación de datos con diversas fuentes o perspectivas. Sus indicadores son:
- **Formulación de opiniones argumentadas**, es la capacidad para emitir

juicios y opiniones sobre el texto, justificando con razones o evidencias.

- **Comparación con otras fuentes**, es la habilidad para contrastar la información del texto con otras lecturas, experiencias o conocimientos previos.

2.2.2.2. Teorías que sustentan la comprensión lectora

El estudio, respecto a la variable comprensión lectora se fundamenta en las siguientes teorías:

Para Hoyos y Gallego (2017), es concebida como un proceso que se potencia como un proceso constructivo que se fortalece mediante estrategias relacionadas a la identificación de la estructura textual, formular preguntas, realizar deducciones e inferencias y relacionar conocimientos previos con nueva información

Asimismo, se concibe como una práctica sociocultural que integra funciones cognitivas y de procesamiento, influida por factores ideológicos, normativos y lingüísticos que reflejan la historia y cultura de una sociedad para generar nuevas prácticas del proceso lector para generar el desarrollo sociocultural y económico (Romero et al., 2017).

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)

2.3.1. Adaptabilidad

La adaptabilidad es la habilidad para enfrentar y ajustarse a situaciones cambiantes y resolver problemas de manera eficaz. Incluye habilidades como la solución de problemas, la flexibilidad y el realismo para afrontar nuevos desafíos (Bar-On, como se citó en Cervantes y Rojas, 2022).

2.3.2. Comprensión crítica

La comprensión criterial, también conocida como comprensión crítica, es la capacidad del lector para valorar y juzgar el contenido del texto, emitiendo opiniones fundamentadas y comparando la información con otras fuentes o conocimientos. Este nivel de comprensión implica un análisis profundo y reflexivo sobre la veracidad, relevancia y calidad del material leído (Pujol, 2018).

2.3.3. Comprensión inferencial

La comprensión inferencial implica la capacidad de deducir información que no está explícitamente mencionada en el texto, basándose en pistas contextuales y en el conocimiento previo del lector. Este nivel de comprensión permite interpretar intenciones, emociones y relaciones causales implícitas en la lectura (Cassany, 2019).

2.3.4. Comprensión lectora

La comprensión lectora es la habilidad de procesar y entender el significado de un texto, integrando la información nueva con las comprensiones previas del lector. Implica no solo la decodificación de palabras, sino también la interpretación y reflexión sobre el contenido leído (García y Fidalgo, 2018).

2.3.5. Comprensión literal

La comprensión literal es la habilidad para identificar y recordar información explícita presentada en el texto, como hechos, detalles, personajes y secuencias de eventos. Es el nivel más básico de comprensión, donde el lector reconoce y retiene datos directamente expresados (Solé, 2017).

2.3.6. Estado de ánimo en general

El estado emocional en su conjunto se refiere a la habilidad de sostener una perspectiva favorable, sentir contento con la vida y tener una visión positiva. Esto abarca competencias como la alegría y el pensamiento optimista (Bar-On, 2006).

2.3.7. Inteligencia emocional

La emoción consciente se describe como la habilidad para identificar, entender y manejar nuestras propias emociones, así como para reconocer, interpretar e impactar las emociones de quienes nos rodean. Esta destreza es clave para cultivar vínculos saludables, hacer elecciones acertadas y enfrentar dificultades de manera equilibrada (Goleman, como se citó en Cervantes y Rojas, 2023).

2.3.8. Interpersonal

La relación interpersonal es la habilidad para interactuar con los demás. Esto incluye la empatía, las habilidades sociales y la capacidad de establecer y mantener relaciones satisfactorias (Bar-On, 2006).

2.3.9. Intrapersonal

La esfera intrapersonal alude a la habilidad de conocerse a uno mismo, ser consciente de las propias emociones, puntos fuertes y limitaciones, y llevar a cabo una evaluación objetiva de uno mismo. Engloba destrezas como la autoexpresión, la confianza en uno mismo y la habilidad para fijar objetivos personales (Bar-On, 2006).

2.3.10. Manejo de estrés

La gestión del estrés consiste en la habilidad de soportar circunstancias desafiantes y manejar las emociones adversas de forma efectiva. Esto abarca competencias como la regulación de impulsos y la resistencia a la decepción (Bar-On, 2006).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025

2.4.2. Hipótesis específicos

- a) Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025
- b) Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025
- c) Existe relación entre la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Inteligencia emocional

2.5.2. Variable 2

Comprensión lectora

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Instrumentos/ Valoración
Variable 1 Inteligencia emocional	Intrapersonal	Autoconocimiento	1, 2, 3, 4	Test de Inventario emocional Nunca (1) Algunas Veces (2) Siempre (3)
		Seguridad	5, 6	
		Autoestima	7, 8	
		Auto realización	9	
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	10, 11, 12, 13	
		Responsabilidad social	14, 15, 16, 17	
		Empatía	18	
	Adaptabilidad	Solución de problemas	19, 20, 21	
		Prueba de realidad		
		Flexibilidad		
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	22, 23	
		Control de impulsos		
Estado de ánimo en general	Felicidad	24, 25, 26, 27		
	Optimismo	28, 29, 30		
Variable 2 Comprensión lectora	Comprensión literal	Identificación de información explícita	1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 25, 26	Prueba escrita Correcto (1) Incorrecto (0)
		Reconocimiento de personajes y escenarios		
		Definición de términos		
	Comprensión inferencial	Deducción de ideas implícitas	5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, 20, 27, 28	
		Interpretación de intenciones y emociones		
		Establecimiento de relaciones causales		
	Comprensión crítica	Formulación de opiniones argumentadas	9, 10, 11, 12, 21, 22, 23, 24, 29, 30	
		Comparación con otras fuentes		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Método de investigación

Para realizar esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo. El método general fue el científico, y se emplearon métodos específicos como el analítico, para evaluar y sintetizar la información presentada en las tablas y figuras estadísticas; el inductivo, que parte del problema en estudio para llegar a conclusiones generales; y el deductivo, que permite formular criterios específicos basados en principios generales.

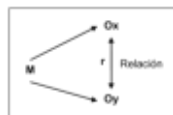
3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación según su propósito es básica, porque el saber, está motivada inicialmente por el interés intelectual de adquirir un conocimiento más perfecto e incrementar el corpus teórico existente, sin un fin práctico específico (Rodríguez como se citó en Ríos et al., 2019), sino en determinar el grado de asociación que existe entre las variables citadas.

3.3 Diseño de investigación

La estructura del estudio es el enfoque utilizado para abordar el problema de

investigación, definir los objetivos y/o verificar las hipótesis. Esta investigación se clasifica como no experimental con un diseño correlacional, dado que evalúa la conexión entre variables en un momento determinado, sin necesidad de observar el desarrollo. Se considera correlacional porque examina la relación mutua entre las variables (Ríos et al., 2019) de inteligencia emocional y comprensión de lectura. Su esquema obedece al siguiente diagrama:



Donde:

X = Inteligencia emocional

r = Relación

Y = Comprensión lectora

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población

La población se define como el grupo limitado o ilimitado de individuos, objetos o elementos que comparten rasgos similares, sobre el cual se llevan a cabo las evaluaciones (Palomino et. al., 2015). El grupo de estudio estuvo integrado por 246 alumnos de cuarto grado, abarcando 8 secciones que van de la “A” a la “H” de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” en la ciudad de Azángaro, quienes estaban inscritos en el ciclo escolar 2025, tal como se indica en la tabla 1.

Tabla 1.

Población de estudiantes de cuarto grado de la IES “Pedro Vilcapaza”

Grado/sección	Total
Cuarto “A”	32
Cuarto “B”	32
Cuarto “C”	31
Cuarto “D”	32
Cuarto “E”	30
Cuarto “F”	30
Cuarto “G”	30
Cuarto “H”	29

Total**246**

Nota. Nómina de matrícula, IES Pedro Vilcapaza – Azángaro, 2025

3.4.2. Muestra

El grupo de estudio estuvo compuesto por 150 alumnos, correspondientes a las secciones "A" a "H" del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza. Para obtener la muestra o las unidades de análisis, se utilizó el muestreo probabilístico por estrato simple, que implica segmentar la población en subpoblaciones (secciones) y seleccionar de forma aleatoria (bien sea al azar o de manera sistemática) el número de elementos para cada estrato (submuestra) (Ríos, 2019).

Fórmula para calcular la muestra en una población finita

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{e^2 (N - 1) + p * q * Z^2}$$

Donde:

N = Total de la población o conjunto

n = Cantidad de la muestra deseada

p = Frecuencia de que suceda el evento en cuestión (éxito)

q = Frecuencia de que no suceda el evento en cuestión (fracaso)

Z = medida estadística que varía según el grado de confianza

e = error de estimación máximo permitido

$$n = \frac{246 * 0,5 * 0,5 * 1,96^2}{0,05^2 (246 - 1) + 0,5 * 0,5 * 1,96^2}$$

$$n = \frac{236,2584}{0,0025 (245) + 0,9604}$$

$$n = \frac{236,2584}{0,6125 + 0,9604}$$

$$n = \frac{236,2584}{1,5729} = 150,20 \cong 150$$

Para la determinación de las submuestras en cada sub estrato se empleó la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{Ni * n}{N}$$

Donde:

Ni = Sub población

ni = sub muestra

N = Población

n = muestra

Realizando los cálculos respectivos:

$$nA = nB = \frac{32 * 150}{246} = 20$$

$$nE = nF = nG = \frac{30 * 150}{246} = 18$$

$$nC = \frac{31 * 150}{246} = 19$$

$$nH = \frac{29 * 150}{246} = 17$$

$$nD = \frac{32 * 150}{246} = 20$$

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de cuarto grado de la IES “Pedro Vilcapaza”

Grado/sección	Total
Cuarto “A”	20
Cuarto “B”	20
Cuarto “C”	19
Cuarto “D”	20
Cuarto “E”	18
Cuarto “F”	18
Cuarto “G”	18
Cuarto “H”	17
Total	150

Nota. Obtenido a partir de la tabla 1.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método empleado para evaluar la inteligencia emocional fue un examen, utilizando el test de inteligencia emocional diseñado por Bar-On, que fue adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila. En cuanto a la variable de comprensión lectora, se optó por realizar un examen y se utilizaron pruebas escritas para medir la comprensión de textos.

3.6 Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

Para el análisis de datos se sistematizó la información en categorías por variable y por dimensiones. Las categorías de la variable inteligencia emocional fueron: Alto: 71 – 90, Medio: 51 – 70 y Bajo: 30 -50. Las categorías de la variable comprensión lectora fueron: Destacado: 51 – 60, Logrado: 41 – 50, En Proceso: 31 -40 y En Inicio: 00 – 30, mientras para sus dimensiones se asignó los siguientes niveles: Destacado: 18 – 20, Logrado: 15 – 17, En Proceso: 11 -14 y En Inicio: 00 – 10,

Para los cálculos estadísticos se empleó el software MS Excel y SPSS versión 26.

La prueba de hipótesis correlacional que se empleó correspondió a la prueba estadística de Rho de Spearman. La correlación se define como un análisis bivariado que mide la fuerza y dirección de la relación entre dos variables. Su coeficiente (ρ) oscila entre -1 y +1: valores cercanos a 0 indican una relación débil, signo positivo señala relación directa y signo negativo, relación inversa.

La fórmula estadística de Rho de Spearman es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

ρ = Coeficiente de correlación de Spearman

d_i = Diferencia entre los dos rangos de cada observación

n = Número de observaciones (muestra)

Las equivalencias de significado de los rangos interválicos fueron dadas por Hernández-Sampiere y Mendoza (2023) conforme se muestra en el anexo 6:

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Tabla 3

Niveles de inteligencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	77	51,3%
Medio	66	44,0%
Bajo	7	4,7%
Total	150	100,0

Nota. Obtenido con los datos de la variable de inteligencia emocional

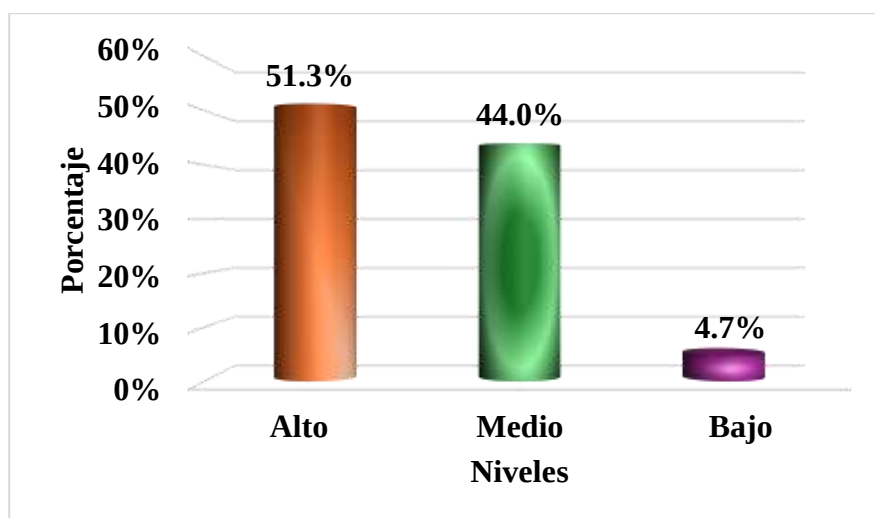


Figura 1. Niveles de inteligencia emocional

Análisis e interpretación:

Conforme se aprecia en la tabla 3 y figura 1, de un total de 150, el grupo mayoritario conformado por 77 estudiantes (51,3%) poseen un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que 66 estudiantes (44,0%) logró el nivel medio, finalmente 7 estudiantes (4,7%) alcanzó el nivel bajo.

Después del análisis se infiere que la mayoría de estudiantes poseen habilidades desarrolladas para reconocer, manejar y expresar emociones, así como interactuar adecuadamente con los demás, aunque ciertas competencias emocionales están en desarrollo, pero en el caso del grupo minoritario de 4,7% con nivel bajo, es posible que su desempeño sea afectado negativamente en los aspectos académico y social.

Tabla 4

Niveles de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	1	0,7%
Logrado	36	24,0%
En Proceso	69	46,0%
En Inicio	44	29,3%
Total	150	100,0

Nota. Obtenido con los datos de la variable comprensión lectora

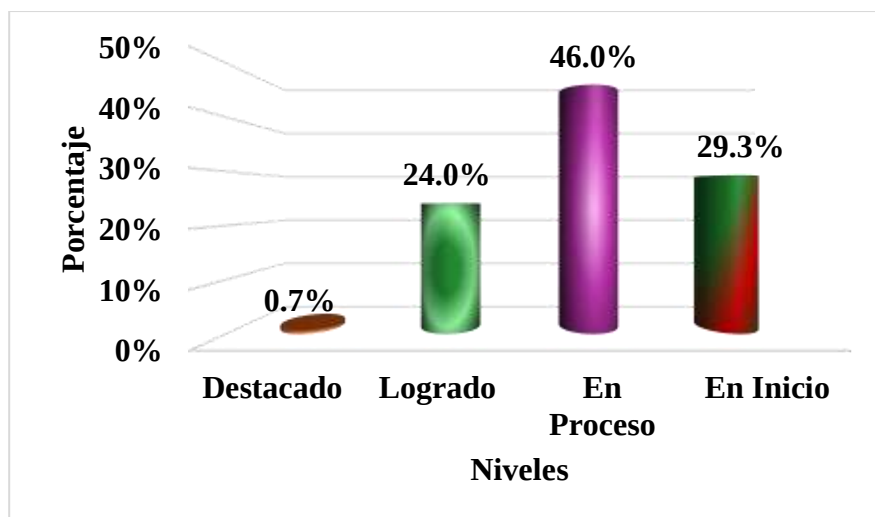


Figura 2 Niveles de comprensión lectora

Análisis e interpretación:

De acuerdo con la tabla 3 y figura 1, el 75,3% de los estudiantes (En proceso”) no ha alcanzado un nivel competente de comprensión lectora, lo que presenta un reto educativo urgente. Solo el 24,7% de los estudiantes (“Logrado” y “Destacado”) ha alcanzado o superado los aprendizajes esperados en comprensión lectora, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias específicas, como: fomento del hábito lector, desarrollo de estrategias metacognitivas y acompañamiento diferenciado.

Tabla 5

Niveles de comprensión literal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0,0%
Logrado	36	24,0%
En Proceso	68	45,3%
En Inicio	46	30,7
Total	150	100,0

Nota. Obtenido con los datos de la variable comprensión lectora

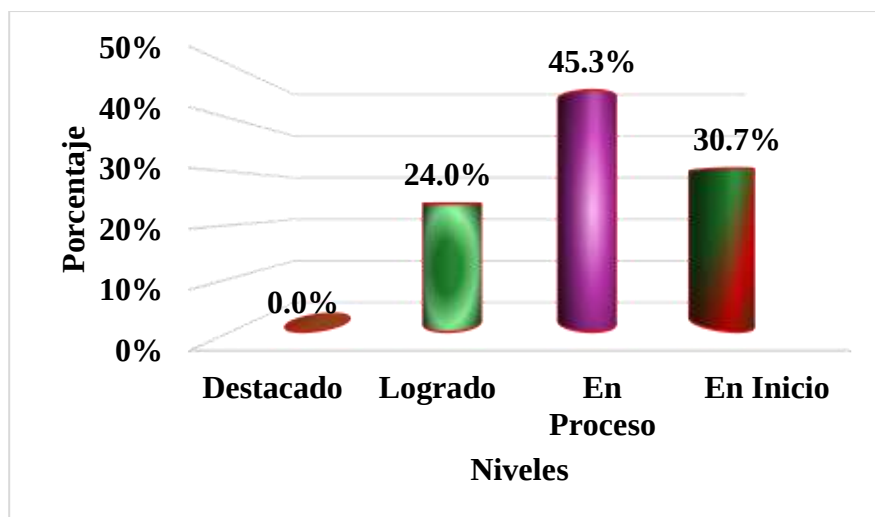


Figura 3 Niveles de comprensión literal

Análisis e interpretación:

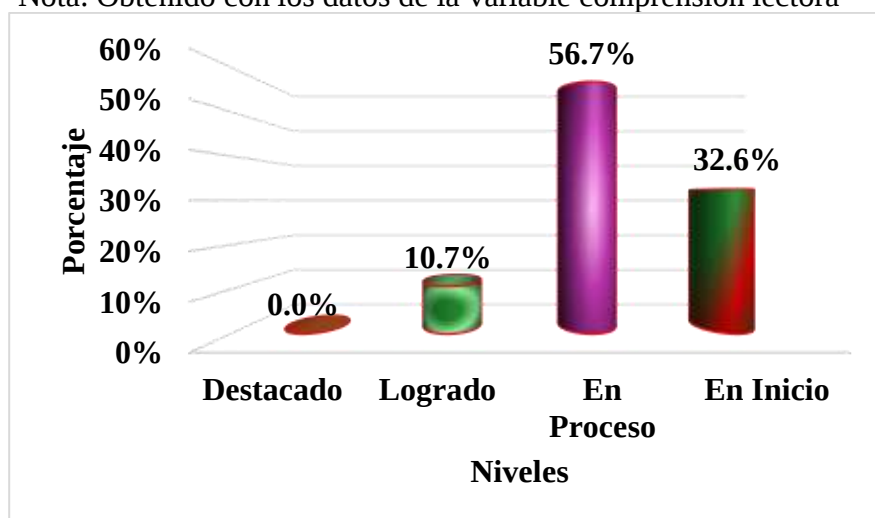
De acuerdo con la tabla 5 y figura 3, el 78% entre destacado más logrado supera las expectativas de escritura recreativa, asimismo, el 46% se sitúa en el nivel logrado, lo que sugiere un desempeño sólido, pero aún perfectible antes de alcanzar la excelencia. El 22% permanece En Proceso, necesitando refuerzo para progresar, en cambio, no hay estudiantes en Inicio, indicio de que todos han alcanzado al menos un dominio básico. La inexistencia de caso en “En inicio” muestra que las estrategias de enseñanza han asegurado las competencias mínimas para todos. El tercio que alcanza “Destacado” revela un grupo con alto potencial creativo que podría beneficiarse de desafíos adicionales: concursos literarios o proyectos escolares para seguir mejorando.

En síntesis, en la variable escritura creativa los estudiantes en su mayoría alcanza los objetivos de escritura creativa, sin rezagados críticos, por lo tanto, la prioridad es potenciar a quienes ya destacan, cerrar la brecha con los que están “En Proceso” y consolidar las prácticas que previenen la aparición de niveles iniciales.

Tabla 6**Niveles de comprensión inferencial**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0,0%
Logrado	16	10,7%
En Proceso	85	56,7%
En Inicio	49	32,6%
Total	150	100,0

Nota. Obtenido con los datos de la variable comprensión lectora

**Figura 4 Niveles de comprensión inferencial****Análisis e interpretación:**

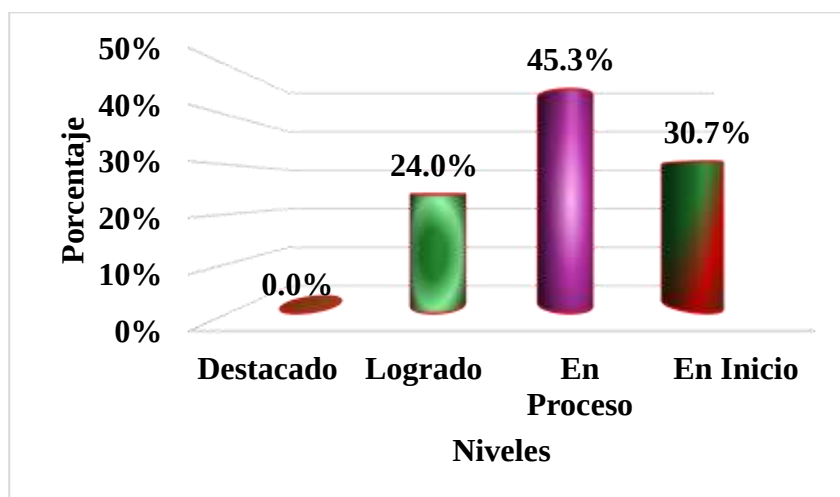
De acuerdo con la tabla 6 y figura 4, el 89,3% de los estudiantes (“En proceso” e “En inicio”) no han alcanzado un nivel satisfactorio de comprensión inferencial, lo que refleja una debilidad significativa en esta dimensión.

El 0% en el nivel “Destacado” es especialmente preocupante, pues sugiere una ausencia de lectores con pensamiento inferencia desarrollado.

Tabla 7.**Niveles de comprensión criterial**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Destacado	0	0,0%
Logrado	36	24,0%
En Proceso	68	45,3%
En Inicio	46	30,7%
Total	150	100,0

Nota. Obtenido con los datos de la variable comprensión lectora

**Figura 5. Niveles de comprensión criterial****Análisis e interpretación:**

De acuerdo con la tabla 7 y figura 5, el 76% de los estudiantes (“En proceso” y “En inicio”) no ha desarrollado de manera adecuada la comprensión criterial, una habilidad esencial para el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.

El 0% en el nivel “Destacado” pone en evidencia que ningún estudiante ha alcanzado un dominio sobresaliente en este tipo de comprensión. La mayoría está en niveles medios o bajos, lo cual exige: reforzar estrategias pedagógicas centradas en el análisis crítico de textos y promover la expresión de opiniones argumentadas.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

Tabla 8

Relación de inteligencia emocional y comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,445**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,445**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Nota. Obtenido con la base de datos de inteligencia emocional y comprensión lectora

Análisis e interpretación:

La tabla 8 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de 150 estudiantes, donde se exhibe que Rho de Spearman= 0,445, significa que existe una correlación positiva débil, lo cual indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mejor es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. El valor de significación ($p = 0,000$) es menor que 0,05, por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa. A partir de los resultados se infiere que los programas escolares deberían fomentar habilidades socioemocionales, ya que estas no solo mejoran el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fortalecen habilidades cognitivas como la lectura comprensiva.

Se concluye que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva y significativa con la comprensión lectora. Estudiantes que logran gestionar sus emociones, comprender a los demás y autorregularse tienden a tener mejor rendimiento lector, probablemente porque manejan la concentración, la motivación y la interpretación empática

de los textos.

4.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Tabla 9

Relación de inteligencia emocional y comprensión literal

			Inteligencia emocional	Comprensión literal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,469**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,469**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Nota. Obtenido con la base de datos de inteligencia emocional y comprensión lectora

Análisis e interpretación:

La tabla 9 presenta los resultados de una correlación de Spearman de 0,469 entre la inteligencia emocional y la comprensión literal de 150 estudiantes, donde se muestra que existe una correlación positiva de grado débil, lo cual significa que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, mayor será la capacidad de los estudiantes para captar información directa de los textos. El valor de significación ($p = 0,000$) es menor que 0,05, por lo tanto, la correlación es estadísticamente significativa.

A partir de los resultados obtenidos, se afirma que los estudiantes logran gestionar sus habilidades emocionales, lo cual puede contribuir de manera importante al mejor entendimiento de la información explícita en los textos, aunque se requiere trabajar también otros aspectos cognitivos y pedagógicos como hábitos de lectura, vocabulario, estrategias lectoras, entre otros.

Tabla 10**Relación de inteligencia emocional y comprensión inferencial**

			Inteligencia emocional	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,389**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,389**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

Nota. Obtenido con la base de datos de inteligencia emocional y comprensión lectora

Análisis e interpretación:

La tabla 10 muestra el coeficiente de Rho de Spearman= 0,389, indica una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial. el valor de significancia (sig. = 0,000 < 0,05) demuestra que esta relación es estadísticamente significativa.

Los estudiantes con mejor desarrollo de su inteligencia emocional (capacidad para reconocer, regular y expresar emociones) tienden también a tener un mejor desempeño en la comprensión inferencial, es decir, son capaces de deducir significados implícitos, establecer relaciones y extraer conclusiones que no aparecen de manera literal en el texto.

Tabla 11**Relación de inteligencia emocional y comprensión criterial**

			Inteligencia emocional	Comprensión criterial
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,276**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	150	150
	Comprensión criterial	Coeficiente de correlación	,276**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	150	150

Nota. Obtenido con la base de datos de inteligencia emocional y comprensión lectora

Análisis e interpretación:

La tabla 11 exhibe el coeficiente de Rho de Spearman =0,276 indica una correlación positiva de grado muy débil por estar en el intervalo 0,25 a +0,49. Entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial. El valor de significancia (Sig.=0,00< 0,05) confirma que la relación es estadísticamente significativa.

La correlación positiva señala que los estudiantes con mayor inteligencia emocional muestran cierta mejora en la comprensión criterial, entendida como la capacidad de emitir juicios, valorar y criticar un texto con base en criterios personales o externos, sin embargo, al ser una relación baja, esto significa que la inteligencia emocional influye en la comprensión criterial, pero de manera limitada, ya que probablemente intervienen otros factores como el pensamiento crítico, la capacidad argumentativa y las experiencias de lectura.

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto

grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, Azángaro 2025. Los resultados obtenidos muestran que más de la mitad de los estudiantes (51,3%) presentan un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que la mayoría se encuentra en categorías medias y bajas en niveles de comprensión lectora, con un 46% “En Proceso” y apenas el 24,7% en niveles “Logrado” y “Destacado”. Estos hallazgos indican que, aunque los estudiantes poseen habilidades emocionales desarrolladas, su capacidad efectiva para comprender los textos aún presenta dificultades significativas.

El análisis correlacional realizado revela una relación positiva, aunque moderada y significativa, entre la inteligencia emocional y las distintas dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), con coeficientes de 0,445 para la relación general entre ambas variables. Este resultado confirma la hipótesis planteada de que un mayor desarrollo emocional contribuye favorablemente a un mejor desarrollo lector, lo que se alinea con los postulados teóricos de Bar-On (2006) y Goleman (1995), quienes destacan que la inteligencia emocional influye en la atención, motivación y regulación emocional, aspectos fundamentales para un proceso lector efectivo.

Los antecedentes revisados, tanto a nivel nacional como regional, sustentan estos hallazgos al evidenciar que estudiantes con mayores competencias emocionales tienden a manejar mejor el estrés, la concentración y las relaciones interpersonales, factores que impactan directamente en el desempeño académico y en habilidades cognitivas como la comprensión lectora. Estudios previos como los de Palma (2019) y Gallegos (2022) reportan correlaciones similares o incluso mayores entre inteligencia emocional y comprensión lectora, fortaleciendo la validez de los resultados de esta investigación.

En cuanto a las dimensiones específicas de estos hallazgos radica en la importancia de promover interacciones educativas que favorezcan el fortalecimiento de la inteligencia emocional desde etapas tempranas, integrando programas que desarrollen habilidades como

la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía y el manejo del estrés. Esto no solo mejorará el bienestar socioemocional de los estudiantes, sino que tendrá un impacto positivo en su rendimiento académico, especialmente en áreas críticas como la comprensión lectora.

En términos generales, la investigación aporta a la ciencia educativa una visión integradora que reconoce la inteligencia emocional como factor esencial para potenciar competencias lectoras, proponiendo así un enfoque interdisciplinar entre la educación emocional y la comprensión crítica, que puede aplicarse en situaciones de práctica docente.

CONCLUSIONES

Primera. – Se encontró una correlación positiva de grado débil entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, con rho de Spearman de 0,445 (tabla 8), evidenciando que a un mayor desarrollo de habilidades emocionales está asociado con un mejor desempeño en la comprensión lectora global en estudiantes participantes. Asimismo, en inteligencia emocional se alcanzó mayormente el nivel “alto” en 51,3% (Tabla 3) y en comprensión lectora el nivel de logro “en proceso” con 46% (tabla 4)

Segunda. – Existe correlación positiva de grado débil entre la inteligencia emocional y la comprensión literal, con rho de Spearman de 0,469 (tabla 9), lo que indica que estudiantes con mayores habilidades emocionales comprenden mejor la información explícita en los textos. En comprensión literal los estudiantes lograron el nivel “en proceso” en 45,3%.

Tercera. – Existe correlación positiva de grado débil entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial, con rho de Spearman de 0,469 (tabla 10), mostrando que la capacidad emocional favorece la deducción e interpretación de información implícita, pero con menor fuerza comparada con la comprensión literal. En nivel inferencial los estudiantes alcanzaron mayormente la categoría “en proceso” con 56,7%.

Cuarta. – Existe una correlación positiva pero muy débil entre la inteligencia emocional y la comprensión criterial, con rho de Spearman de 0,276 (tabla 11), evidenciando que el desarrollo emocional está relacionado con la capacidad para analizar, juzgar y evaluar críticamente los textos, aunque esta relación es menos marcada que en las otras dimensiones de la comprensión lectora. En nivel criterial los estudiantes alcanzaron mayormente la categoría “en proceso” con 45,3%.

RECOMENDACIONES

- Primera. – Se recomienda al personal directivo, jerárquico y docentes de la Institución Educativa “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, implementar programas escolares que integren actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional, como talleres de reconocimiento, regulación y expresión de emociones, vinculados con la práctica de la lectura para potenciar el rendimiento lector.
- Segunda. – Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, enfocarse en estrategias didácticas que estimulen la autoconciencia emocional y la regulación del estrés en los estudiantes, ya que esto favorece la atención y concentración necesarias para captar información explícita en los textos.
- Tercera. – A los docentes de la Institución Educativa “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, emplear el uso de métodos pedagógicos que promuevan la empatía y la interpretación emocional de personajes y situaciones en la lectura, tales como la lectura mediada, debate y dramatización, para fortalecer la capacidad inferencial.
- Cuarta. – A los docentes de la Institución Educativa “Pedro Vilcapaza” de Azángaro, fomentar actividades de análisis crítico y reflexión emocional sobre los textos, que permitan a los estudiantes argumentar y evaluar contenidos, incluyendo el uso de literatura que aborde temas emocionales y el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar el juicio crítico lector.

REFERENCIAS

- Bar-On. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
https://doi.org/http://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Bar-On, R. (1997). Emotional quotient inventory (EQ-I): Technical manual . Toronto. EE.UU.: MultiHealth System.
- Barrera-Gálvez, R., Solano-Pérez, C.T., Arias-Rico, J., Jaramillo-Morales, O. A. y Jiménez-Sánchez, R.C. (2019). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 7(14), 50-55.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4437>
- Camargo, P. M. (2018). Estrategias de aprendizaje: herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. *Educación*, 24(1), 85-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>
- Cari, Y. Y. y Calcina, G. Z. (2022). La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje virtual de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro - 2022. Tesis de pre grado [Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro]:
<https://www.iesppazangaro.edu.pe/proyectos-de-investigacion/>
- Cassany, D. (2019). Enseñar lengua. Graó.
- Cervantes, M. y Rojas, P. (2023). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Segunda parte: Modelo de Daniel Goleman. *Reforma siglo XXI*, 29(114), 45-46.
<https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/70>
- Cervantes, P. y Rojas, L. P. (2022). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. *Reforma Siglo XXI*, 29(112), 76-77.
<https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/26/22>
- Condori, R. K. (2022). Uso de las redes sociales y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Pedro Vilcapaza Alarcón" - Azángaro. Puno, año 2021. Tesis de pre grado [Universidad Alas Peruanas]:
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11033/Tesis_RedexS

- ociales_InteligenciaEmocional_4%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.PedroVilcapaza%20Alarcon_Az%C3%A1ngaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, N. S. (2020). Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial de la universidad Tecnológica Indoamérica matriz Ambato. Tesis de pre grado [Universidad Tecnológica Indoamérica]: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2089/1/DUQUE%20MOYA%20NADYA%20SOLEDAAD.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y Cambio de Educación, 1(2). <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en alumnado: evidencias empíricas. *Eltronic Journal of Resarch of Educational Psychology*, 6(2), 97-116.
- Gallegos, N. E. (2022). Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de cusco 2022. Tesis de maestría [Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101178/Gallegos_SN E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. N. y Fidalgo, R. (2018). Comprensión lectora y dificultades de aprendizaje. Síntesis.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Boks.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa mixta*. McGraw-Hill Interamericana S. A.
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Marín, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá. Tesis de pre grado [Universidad de Santo Tomás].

- Martínez, A. M. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)*, 12(1), 149-158. <https://doi.org/https://doi.org/10.22490/25391887.1164>
- Mayer, J. D., Caruso, D. y Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standars for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. R. (2016). Ability model of emotional intelligence: pRINCIPLES AND UPDATES. *Emotio Review*, 8(4), 290-300. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1754073916639667>
- Mestre, J., Guil, R., lopes, P., Salovey, P. & Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and a adaptation to school. *Psicotherma*, 18, 112-117. <https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/3285.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa curricular de educación secundaria.
- Molero, C., Saiz, E. y Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11-30. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1240/80530101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morante, H. y Ramírez, A. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Científica y Académica, Pilar, Paraguay*, 4(1), 171-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.207>
- Palma, J. S. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao. Tesis de maestría [Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9fede2fe-9536-41fc-952d-22150f2cb3a1/content>
- Palomino, J. A.; Peña, J. D.; Zevallos, G. y Orizano, L. A. (2015). Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación. San Marcos.
- Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 8(14), 27-30. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7093/626>

- Pujol, M. (2018). Leer y comprender: la metacognición en la lectura. Octaedro.
- Quilca, A. (2023). Inteligencia emocional y el aprendizaje del lenguaje oral en niños de una institución educativa del distrito de Huata-Puno 2022. Tesis de maestría [Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119791/Quilca_TA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quintero, A., Samuel, j. y Medina, L. (2015). Inteligencia emocional. E-moción. Revista de Educación, Motricidad e Investigación(4), 92-101. <https://doi.org/https://doi.org/10.33776/remo.v0i4.2727>
- Quispe, E. M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de cuarto grado, IEP. 71011 Ayaviri Puno. Tesis de pre grado [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20719/ADAPTABILIDAD_AUTOESTIMA_QUISPE_LOAIZA_EUDEZ_MAGAIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, B. W. (2019). Diseño del proyeco de investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Ríos, B. W. M., Valenzuela, F., Pariona, B. y Bendezú, J. (2019). Ejecución del proyecto de investigación científica. San Marcos.
- Romero, M. A.; Linares, R. y Rivera, Z. (2017). La lectura como práctica socio-cultural. Bibliotecas. Anales de Investigación, 13(2), 224-230.
- Solé, I. (2017). Estrategias de lectura. Graó.
- Ticona, T. R. (2019). Inteligencia emocional en los estudiantes del 6to grado de la IEP 70025 Independencia Nacional Puno 2019. Tesis de pre grado [Universidad Nacional del Altiplano]: https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13118/Ticona_Pongo_Tania_Rosario_del_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valderrama, C. A. (2019). Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de primaria I.E. 11029, Monsefú, Chiclayo. Tesis de maestría [Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35950/Valderrama_RCA-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Vallejos, C. D. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 22(1), 556-563.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>

Zambrano, G. (2011). La inteligencia emocional y rendimiento académico en historia y geografía y economía, en alumnos del 2do grado de secundaria. Tesis de maestría [Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77a11204-8311-4f19-ad14-d54b39cb0924/content>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA, AZÁNGARO 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION	TIPO y DISEÑO
GENERAL ¿Cuál es el grado de correlación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025? ESPECÍFICOS a) ¿Qué tan fuerte es la relación entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025? b) ¿Qué tan significativa es la conexión entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025? c) ¿Qué tan relevante es la asociación entre la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025?	GENERAL Analizar el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 ESPECÍFICOS a) Determinar el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 b) Cuantificar el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 c) Establecer el grado de correlación de la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025	GENERAL El grado de correlación es moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 ESPECÍFICOS a) El grado de correlación es moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión literal en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 b) El grado de correlación es moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025 c) El grado de correlación es moderado entre la inteligencia emocional y la comprensión crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza - Azángaro, 2025.	Variable 1 Inteligencia emocional Variable 2 Comprensión lectora	- Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo de estrés - Estado de ánimo en general Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica	- Autoconocimiento - Seguridad - Autoestima - Auto realización - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social - Empatía - Solución de problemas - Prueba de realidad - Flexibilidad - Tolerancia al estrés - Control de impulsos - Felicidad - Optimismo - Identificación de información explícita - Reconocimiento de personajes y escenarios - Definición de términos - Deducción de ideas implícitas - Interpretación de intenciones y emociones - Establecimiento de relaciones causales - Formulación de opiniones argumentadas - Comparación con otras fuentes	Escala ordinal: Nunca (1) Algunas Veces (2) Siempre (3) Escala interválica Alto: 71 – 90 Medio: 51 – 70 Bajo: 30 - 50 Prueba escrita Correcto (2) Incorrecto (0) Escala interválica variable 2 Destacado: 51 – 60 Logrado: 41 – 50 En Proceso: 31 – 40 En Inicio: 00 – 30 Escala interválica de dimensiones Destacado: 18 – 20 Logrado: 15 – 17 En Proceso: 11 – 14 En Inicio: 00 - 10	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, Correlacional y transversal, Población 246 estudiantes de cuarto grado. Muestra Probabilística 150 estudiantes de cuarto grado Técnica Test y examen Instrumentos: Test de inteligencia emocional Prueba escrita de comprensión de lectura



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

Anexo 2: Instrumentos
Inventario emocional BarOn ICE: NA – Completa
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila

Instrucciones:

Estimado estudiante, lee con atención los ítems del Test tiene como objetivo recopilar información acerca de la inteligencia emocional, por lo que, le solicitamos que marque con una "X" en la opción que refleje su percepción.

Valoración: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)

Nº ítem	Valoración		
	Nunca (1)	Algunas Veces (2)	Siempre (3)
DIMENSIÓN 1: Componente intrapersonal			
1. Me importa lo que les sucede a las personas		X	
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento	X		
3. Me gustan todas las personas que conozco			X
4. Soy capaz de respetar a los demás			X
5. No me molesto demasiado de cualquier cosa			X
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos		X	
7. Pienso bien de todas las personas		X	
8. Peleo con la gente	X		
9. Tengo mal genio	X		
DIMENSIÓN 2: Componente interpersonal			
10. Puedo comprender preguntas difíciles		X	
11. Nada me molesta		X	
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos		X	
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles		X	
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos			X
15. Debo siempre decir la verdad			X
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero		X	
17. Me molesto fácilmente			X
18. Me agrada hacer cosas para los demás		X	
DIMENSIÓN 3: Componente adaptabilidad			
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas		X	
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago	X		
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento	X		
DIMENSIÓN 4: Componente del manejo de estrés			
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones		X	
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos		X	

Prof. Aldo Octavio Flores
DOCENTE ESTABLE ESCUELA

DIMENSIÓN 5: Componente del estado de ánimo en general			
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas		X	
25. No tengo días malos			X
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos			X
27. Me disgusto fácilmente		X	
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste		X	
29. Cuando me molesto actúo sin pensar		X	
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada		X	

Anexo 3: Instrumentos de comprensión lectora**Dirigido a estudiantes****Texto 1: "La llegada de Mateo"**

Mateo vivía en una pequeña ciudad, pero debido al trabajo de su padre, tuvo que mudarse a una gran ciudad. Al principio, Mateo estaba nervioso por la idea de cambiar de escuela y de dejar a sus amigos. Sin embargo, su madre le recordó que mudarse a un lugar nuevo también podría traer buenas oportunidades.

El primer día de clases, Mateo se levantó temprano y eligió su mejor ropa. Caminó al nuevo colegio con su madre y, cuando llegó, se despidieron. Aunque sintió mariposas en el estómago, Mateo trató de mantenerse positivo. Al entrar al aula, fue recibido por la profesora, quien lo presentó al resto de los estudiantes. Durante el recreo, un grupo de compañeros se acercó y comenzaron a hablarle. Mateo se dio cuenta de que, aunque echaba de menos a sus amigos, tal vez aquí también podría hacer nuevos.

Al final del día, Mateo estaba más tranquilo. Sabía que los cambios a veces eran difíciles, pero estaba dispuesto a dar lo mejor de sí en esta nueva etapa.

Preguntas de Nivel Literal

1. ¿Por qué Mateo tuvo que mudarse a una gran ciudad?
 - A) Porque quería hacer nuevos amigos.
 - ☒ B) Porque su padre consiguió un nuevo trabajo.
 - C) Porque extrañaba a su madre.
 - D) Porque le gustaba la gran ciudad.
2. ¿Con quién caminó Mateo a su nuevo colegio?
 - A) Con su hermana.
 - B) Con su amigo.
 - ☒ C) Con su madre.
 - D) Con su profesor.
3. ¿Cómo lo recibieron los compañeros de Mateo durante el recreo?
 - A) Se burlaron de él.
 - B) Lo ignoraron.
 - ☒ C) Hablaron con él.
 - D) Lo llevaron a la cafetería.
4. ¿Qué sintió Mateo el primer día de clases?
 - A) Tristeza y enojo.

Prof. Aldo Ochoa Molina Flores
DOCENTE ESTABLE NESTOR

- B) Alegría y calma.
- ☒ Mariposas en el estómago.
- D) Enfado y frustración.

Preguntas de Nivel Inferencial

5. ¿Qué podría significar que Mateo sintió "mariposas en el estómago"?
 - A) Que estaba cansado.
 - ☒ B) Que tenía miedo y emoción al mismo tiempo.
 - C) Que tenía hambre.
 - D) Que estaba molesto.
6. ¿Por qué Mateo se dio cuenta de que podría hacer nuevos amigos en su nueva escuela?
 - ☒ A) Porque algunos compañeros se acercaron a hablarle en el recreo.
 - B) Porque su madre se lo dijo.
 - C) Porque los profesores le dijeron que encontraría amigos.
 - D) Porque extrañaba a sus amigos.
7. ¿Qué puede indicar que Mateo estaba dispuesto a dar lo mejor de sí en esta nueva etapa?
 - A) Que estaba cansado.
 - B) Que decidió dejar de extrañar a sus amigos.
 - ☒ C) Que aceptó su situación con una actitud positiva.
 - D) Que ya no quería ir a la escuela.
8. ¿Por qué la madre de Mateo le recordó que mudarse podría traer buenas oportunidades?
 - ☒ A) Para que Mateo dejara de estar molesto.
 - B) Para que Mateo estuviera más tranquilo.
 - C) Para que Mateo decidiera volver a su ciudad.
 - D) Para que Mateo se quejara menos.

Preguntas de Nivel Crítico

9. ¿Crees que fue fácil para Mateo adaptarse a su nueva escuela? ¿Por qué?
 - A) Sí, porque su madre lo acompañó.
 - B) No, porque echaba de menos a sus amigos.
 - ☒ C) Sí, porque los compañeros lo recibieron amablemente.
 - D) No, porque no conocía a nadie en la nueva ciudad.
10. Si fueras Mateo, ¿qué podrías hacer para adaptarte más rápido en una nueva escuela?
 - A) Evitar a todos los compañeros.
 - ☒ B) Tratar de hacer nuevos amigos.
 - C) Decirle a la profesora que no quieres presentarte.

- D) Quedarte solo en los recreos.

11. ¿Qué consejo le darías a Mateo para enfrentar los cambios que se presenten en su vida?

- ☒ A) Ser positivo y tratar de ver las oportunidades.

- B) Ignorar sus sentimientos y dejar de extrañar a sus amigos.

- C) Pedir a sus padres que lo regresen a su antigua escuela.

- D) No hablar con sus nuevos compañeros.

12. ¿Cuál crees que sea el mensaje principal de la historia de Mateo?

- A) Que los cambios siempre son negativos.

- ☒ B) Que los cambios pueden ser una oportunidad para aprender y crecer.

- C) Que mudarse de ciudad es fácil.

- D) Que las nuevas experiencias no valen la pena.

Texto 2: "El Secreto de la Casa de los Álamos"

En un pequeño pueblo rodeado de colinas, existía una vieja casa conocida como "La Casa de los Álamos". Durante años, la casa había sido motivo de historias y rumores entre los habitantes. Decían que estaba embrujada y que, por las noches, se escuchaban susurros en sus paredes.

Una tarde, Sofía y Daniel, dos adolescentes con gran curiosidad por los misterios, decidieron investigar. Armados con linternas y valor, entraron en la casa. A medida que avanzaban, la luz de sus linternas iluminaba viejas pinturas y muebles cubiertos de polvo. Al llegar al segundo piso, notaron una puerta entreabierta que parecía dar a un ático.

Al entrar, encontraron un diario antiguo y polvoriento. Sofía comenzó a leer en voz alta: "¿*Quien lea estas palabras, sabrá el dolor que he llevado en silencio. La fortuna de la familia no proviene de un trabajo honrado, sino de actos oscuros*". Sofía y Daniel se miraron, sorprendidos. Decidieron llevarse el diario y leerlo con más calma en casa.

A la mañana siguiente, ambos se dieron cuenta de que el diario contenía pistas que parecían indicar la ubicación de un cofre escondido en algún lugar del pueblo. Intrigados, Sofía y Daniel pasaron días investigando hasta que, finalmente, descubrieron el cofre enterrado bajo un árbol antiguo en la plaza central del pueblo. Al abrirlo, encontraron una carta que revelaba secretos familiares y una petición de perdón para las futuras generaciones. Conmovidos, decidieron no

contarle a nadie, guardando el secreto de la familia.

Preguntas de Comprensión Lectora

Preguntas de Nivel Literal

13. ¿Cómo se llamaba la casa que decidieron investigar Sofía y Daniel?

- A) La Casa de las Colinas
- ☒ B) La Casa de los Álamos
- C) La Casa de los Misterios
- D) La Casa del Pueblo

14. ¿Qué encontraron Sofía y Daniel en el ático de la casa?

- A) Un mapa del pueblo
- B) Una carta antigua
- ☒ C) Un diario polvoriento
- D) Una llave dorada

15. ¿Dónde estaba enterrado el cofre que encontraron?

- A) En el ático de la casa
- ☒ B) Bajo un árbol en la plaza central
- C) En el sótano de la casa
- D) Dentro de una cueva cercana

16. ¿Qué contenía el cofre que encontraron Sofía y Daniel?

- A) Una lista de tesoros escondidos
- B) Un diario lleno de secretos
- ☒ C) Una carta con secretos familiares y una petición de perdón
- D) Un mapa de antiguos territorios familiares

Preguntas de Nivel Inferencial

17. ¿Por qué crees que Sofía y Daniel decidieron no contarle a nadie sobre el descubrimiento del cofre?

- A) Porque el contenido del cofre era una historia sin importancia
- ☒ B) Porque era una petición de perdón y querían respetar la privacidad de la familia
- C) Porque no encontraron nada de valor en el cofre
- D) Porque pensaron que nadie les creería

18. ¿Qué sugiere el hecho de que el diario mencione "actos oscuros" en la historia familiar?

- A) Que la familia realizaba actividades de caridad en secreto

- ☒ Que la fortuna de la familia podría estar relacionada con actividades poco honestas
- C) Que la familia era muy reservada con su riqueza
- D) Que la familia tenía una tradición de mantener diarios secretos

19. ¿Qué motivó a Sofia y Daniel a entrar en la Casa de los Álamos?

- A) Una apuesta entre amigos
- ☒ Su curiosidad y atracción por los misterios
- C) La invitación de un anciano del pueblo
- D) Un rumor sobre un tesoro escondido

20. ¿Por qué Sofia y Daniel quedaron conmovidos tras leer la carta en el cofre?

- ☒ Porque los secretos familiares revelaban una historia triste y de arrepentimiento
- B) Porque el cofre estaba vacío y se sintieron decepcionados
- C) Porque encontraron un objeto muy valioso
- D) Porque decidieron que tenían que devolver el cofre al pueblo

Preguntas de Nivel Crítico

21. ¿Qué habrías hecho en lugar de Sofia y Daniel tras descubrir el contenido del cofre?

- A) Contarle a todo el pueblo para que todos supieran el secreto
- ☒ Guardar el secreto para respetar la petición de la familia
- C) Llevar el cofre a las autoridades para una investigación
- D) Publicar la historia en un blog

22. ¿Crees que fue una buena decisión investigar la casa y buscar el cofre? ¿Por qué?

- ☒ Sí, porque los llevó a descubrir una historia familiar importante.
- B) No, porque podrían haber estado en peligro.
- C) Sí, porque el cofre contenía riquezas ocultas.
- D) No, porque el diario no era un documento confiable.

23. ¿Qué mensaje o moraleja crees que la historia intenta transmitir sobre los secretos familiares y el perdón?

- A) Que los secretos siempre deben ser revelados sin importar las circunstancias
- ☒ Que a veces es importante guardar los secretos para proteger a las personas
- C) Que el perdón es innecesario en casos de arrepentimiento
- D) Que las familias deberían ignorar su pasado oscuro

24. Si la familia hubiera sido honesta desde el principio sobre su fortuna, ¿crees que habría cambiado algo en su historia? ¿Por qué?

- A) Sí, porque habría evitado los sentimientos de culpa y arrepentimiento
- ☒ No, porque los secretos son inevitables en las familias

- C) Sí, porque el pueblo no habría aceptado su fortuna
- D) No, porque la historia familiar era insignificante

Texto 3: "El Misterio de la Biblioteca Antigua"

Clara y Tomás eran hermanos apasionados por la lectura y las historias de misterio. Durante las vacaciones de verano, decidieron visitar la biblioteca antigua de su ciudad, famosa por sus libros raros y por sus extrañas leyendas. Al llegar, notaron que el lugar estaba casi vacío y que el bibliotecario, un hombre de avanzada edad llamado don Julián, los miraba con una sonrisa enigmática.

Mientras recorrían los estantes llenos de polvo, Clara encontró un libro con una cubierta desgastada que no tenía título. Curiosa, lo abrió y descubrió un mapa dibujado a mano en la primera página. "Mira esto, Tomás", dijo sorprendida. Ambos observaron el mapa y notaron que marcaba un punto en el sótano de la biblioteca.

Sin pensarlo dos veces, decidieron investigar. Bajaron con cautela las escaleras hasta llegar a una puerta que estaba entreabierta. Al entrar, vieron un cofre antiguo en el suelo. Tomás lo abrió con cuidado y encontraron dentro una nota escrita a mano: "La verdadera riqueza no está en el oro, sino en el conocimiento compartido". Intrigados, decidieron devolver el mapa al libro y subir de nuevo. Don Julián los observaba desde la distancia, con una expresión que les hacía pensar que sabía más de lo que decía. Cuando se despidieron de él, el bibliotecario simplemente les dijo: "Recuerden, algunos secretos están destinados a ser descubiertos solo por quienes tienen el valor de buscarlos".

Preguntas de Nivel Literal

25. ¿Qué encontraron Clara y Tomás en la primera página del libro sin título?

- A) Un poema
- ☒ B) Un mapa dibujado a mano
- C) Un dibujo de la biblioteca
- D) Una lista de otros libros antiguos

26. ¿Dónde estaba ubicado el cofre que encontraron Clara y Tomás?

- A) En el ático de la biblioteca
- B) En la entrada principal
- ☒ C) En el sótano de la biblioteca
- D) En la sección de libros raros

Preguntas de Nivel Inferencial

27. ¿Por qué crees que don Julián tenía una expresión enigmática cuando Clara y Tomás salían de la biblioteca?
- A) Porque no les gustaba que estuvieran allí
 - B) Porque estaba satisfecho de que descubrieran el secreto de la biblioteca
 - ☒ C) Porque quería que se llevaran el cofre
 - D) Porque no sabía lo que estaban haciendo
28. ¿Qué significa la frase "La verdadera riqueza no está en el oro, sino en el conocimiento compartido" en el contexto del texto?
- A) Que compartir conocimientos es más valioso que cualquier riqueza material
 - ☒ B) Que los libros son costosos y difíciles de conseguir
 - C) Que el oro se encuentra en los lugares más escondidos
 - D) Que el dinero es necesario para construir una biblioteca

Preguntas de Nivel Crítico

29. ¿Qué habrías hecho si fueras Clara o Tomás al descubrir el cofre y leer la nota?
- ☒ A) Llevar el cofre a casa como un recuerdo
 - B) Volver el cofre a su lugar y guardar el secreto
 - C) Decirles a todos en la biblioteca sobre el cofre
 - D) Dejar la biblioteca y no contarle a nadie
30. ¿Qué mensaje principal crees que intenta transmitir la historia sobre la búsqueda de conocimiento?
- A) Que es peligroso investigar demasiado
 - ☒ B) Que los secretos son más valiosos cuando son compartidos
 - C) Que el conocimiento y la curiosidad son más importantes que las posesiones materiales
 - D) Que los libros antiguos son fuentes de riqueza material

Anexo 4: Base de datos de la inteligencia emocional

Variable 1											INTELIGENCIA EMOCIONAL																												
Dimensión	Componente intrapersonal											Componente interpersonal										Componente adaptabilidad				Componente del manejo de estrés			Componente del estado de ánimo en general										Total
Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	ST	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	P19	P20	P21	ST	P22	P23	ST	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	ST				
1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	3	2	3	2	2	2	2	2	3	21	2	2	2	6	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	13	66			
2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	21	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	2	2	2	6	3	2	5	3	2	2	2	2	2	1	14	66			
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	2	3	2	2	3	2	3	3	23	3	3	2	8	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	17	78			
4	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	2	2	3	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	2	18	68			
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22	3	2	3	8	2	3	5	3	2	2	2	3	3	3	18	78			
6	2	2	2	3	2	3	2	3	2	21	3	3	2	2	2	3	2	2	2	21	3	2	2	7	3	2	5	2	3	2	2	2	3	2	16	70			
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26	3	2	3	8	2	3	5	3	3	2	2	3	3	2	18	83			
8	2	2	2	2	3	3	2	3	3	22	3	2	3	2	2	1	2	3	3	21	3	3	3	9	3	3	6	3	2	3	3	3	2	2	18	76			
9	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	2	2	2	3	1	3	3	3	21	2	2	2	6	3	2	5	2	3	3	1	3	2	1	15	72			
10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	20	3	2	3	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	17	67			
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	3	2	2	7	3	2	5	3	2	2	2	3	2	3	17	75			
12	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	2	2	3	2	2	2	3	2	2	20	3	2	3	8	3	2	5	2	2	3	1	2	2	2	14	69			
13	3	2	2	3	2	2	3	2	3	22	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21	3	2	2	7	2	2	4	2	3	2	1	1	2	2	13	67			
14	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	1	7	3	3	6	3	2	2	2	2	3	3	17	78			
15	3	2	3	2	2	3	2	3	2	22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	20	2	2	2	6	3	2	5	2	2	2	1	1	2	3	13	66			
16	3	3	3	3	2	2	2	3	3	24	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	1	3	3	3	19	79			
17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	3	3	3	2	2	2	3	2	2	22	3	3	2	8	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	15	69			
18	3	3	2	3	2	3	2	2	2	22	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	3	3	2	8	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	13	68			
19	2	3	3	3	3	3	2	3	2	24	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	2	2	3	2	18	81			
20	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	3	2	2	2	2	3	2	2	3	21	2	2	3	7	3	3	6	2	2	3	2	2	2	3	16	71			
21	3	3	3	3	3	3	2	3	2	25	3	3	2	3	2	3	2	2	2	22	3	3	3	9	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	19	79			
22	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	3	2	2	2	3	2	2	3	2	21	3	2	2	7	3	2	5	2	3	2	2	3	2	2	16	68			
23	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	2	2	2	2	2	1	2	3	3	19	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	1	2	2	2	16	70			
24	2	1	2	2	3	3	2	2	3	20	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23	2	2	2	6	3	2	5	2	2	2	2	2	2	2	14	68			
25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	3	2	2	3	3	2	2	2	3	22	3	3	3	9	3	3	6	2	2	2	2	3	2	2	15	76			

26	1	2	2	2	2	1	2	2	2	16	1	2	2	2	1	2	2	1	2	15	1	2	2	5	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	11	50
27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	9	3	2	5	2	1	2	2	3	3	3	16	81
28	2	2	3	2	3	2	2	2	3	21	2	2	3	2	3	2	3	2	3	22	2	2	3	7	3	1	4	2	2	1	2	3	3	2	15	69
29	3	2	3	3	1	3	3	3	3	24	2	2	3	3	1	2	2	3	3	21	3	3	2	8	3	2	5	2	2	2	2	3	2	1	14	72
30	1	2	2	2	2	3	2	3	2	19	2	3	3	2	2	2	3	2	1	20	1	2	2	5	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	20	68
31	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	3	2	1	6	3	2	5	3	3	3	2	3	2	1	17	74
32	1	2	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	1	1	2	2	2	17	2	3	2	7	2	2	4	2	1	2	3	1	2	2	13	60
33	2	3	3	2	1	2	3	2	3	21	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24	2	2	3	7	3	2	5	2	3	3	2	2	3	2	17	74
34	2	2	2	3	2	2	3	2	2	20	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	3	2	3	8	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	15	68
35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	2	2	3	2	3	2	3	2	3	22	2	3	2	7	3	3	6	2	2	2	3	3	3	3	18	78
36	3	3	3	3	2	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	2	3	3	8	3	3	6	3	3	3	3	2	3	3	20	84
37	2	2	2	3	3	2	3	2	2	21	3	1	2	2	2	2	3	2	2	19	2	2	3	7	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	16	67
38	3	2	3	2	3	3	2	2	3	23	2	2	2	2	3	1	2	2	2	18	3	2	2	7	3	2	5	1	2	2	2	2	1	2	12	65
39	2	2	2	2	3	2	3	3	2	21	3	3	3	3	3	2	2	3	3	25	2	3	2	7	3	3	6	3	2	2	3	3	3	2	18	77
40	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	7	3	3	6	2	2	2	3	3	3	3	18	68
41	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	2	3	8	3	3	6	3	2	1	2	2	2	2	14	80
42	2	2	1	2	3	2	3	2	3	20	3	3	2	3	3	2	2	3	1	22	3	2	1	6	3	3	6	1	3	2	1	2	2	2	13	67
43	2	2	3	2	3	3	3	3	3	24	2	2	3	2	3	2	3	2	2	21	3	3	2	8	3	2	5	2	2	3	2	3	2	3	17	75
44	2	3	3	2	2	2	3	2	2	21	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	3	3	1	7	3	3	6	2	2	2	2	3	3	2	16	74
45	2	1	2	2	1	2	1	1	2	14	2	2	2	1	2	2	2	1	2	16	1	2	1	4	3	2	5	1	2	2	2	1	1	2	11	50
46	3	3	3	3	2	3	2	2	3	24	2	3	2	3	3	2	3	2	3	23	3	3	3	9	3	3	6	2	2	3	2	2	2	3	16	78
47	2	2	2	2	2	3	3	2	2	20	3	3	3	2	2	2	3	2	2	22	2	2	2	6	3	2	5	2	3	2	1	3	3	2	16	69
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	3	6	3	3	3	3	3	2	2	19	85
49	3	2	2	3	3	2	2	3	1	21	3	2	2	3	2	3	2	2	2	21	2	2	3	7	3	2	5	2	2	1	2	2	2	2	13	67
50	3	2	3	2	2	3	3	2	3	23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	24	3	3	2	8	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	20	80
51	2	3	3	2	2	2	3	2	3	22	2	2	2	2	2	2	3	2	2	19	3	3	1	7	3	2	5	2	3	2	3	2	1	2	15	68
52	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	2	3	2	7	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	20	68
53	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	3	2	8	3	3	6	2	2	2	3	3	3	2	17	80
54	3	2	3	2	3	2	1	2	2	20	2	3	3	2	3	2	2	2	1	20	2	2	3	7	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	16	67
55	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23	3	2	3	2	2	2	2	3	3	22	3	3	2	8	3	3	6	2	2	3	2	3	3	3	18	77

56	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	2	2	3	7	2	3	5	3	3	3	2	3	3	3	20	69
57	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	1	3	3	3	19	79
58	1	2	1	2	1	2	2	1	2	14	2	1	2	1	2	2	2	1	1	14	1	2	2	5	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	12	48
59	2	3	2	3	2	3	2	3	3	23	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	3	2	3	8	3	3	6	2	2	2	2	3	1	2	14	75
60	2	2	2	2	2	1	2	3	1	17	2	2	1	2	2	1	2	2	3	17	3	2	2	7	3	2	5	2	3	2	2	2	3	2	16	62
61	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	2	2	2	3	1	3	3	3	21	2	2	2	6	3	2	5	2	3	3	2	1	1	2	14	71
62	2	2	3	2	3	2	2	3	3	22	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	3	2	2	7	3	2	5	2	2	3	2	1	2	2	14	70
63	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	2	3	3	3	2	2	22	3	2	2	7	3	2	5	2	3	3	2	2	2	1	15	73
64	1	2	2	2	2	2	1	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	1	15	2	1	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	13	49
65	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	3	3	2	8	3	3	6	2	3	2	2	3	3	2	17	80
66	2	3	3	2	3	2	3	2	3	23	3	2	3	2	3	2	2	3	2	22	3	2	1	6	3	2	5	2	2	2	2	1	2	2	13	69
67	3	2	1	1	2	3	1	2	1	16	2	2	3	2	1	2	2	2	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	2	3	2	2	3	2	16	63
68	3	3	3	2	2	2	2	3	3	23	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	3	3	2	8	3	2	5	2	1	2	2	3	1	2	13	69
69	2	2	2	3	3	2	2	2	2	20	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	3	3	2	8	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	18	73
70	3	3	2	3	3	3	2	2	2	23	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	3	3	2	8	3	3	6	2	3	3	1	3	2	1	15	77
71	2	3	2	3	3	2	2	3	2	22	2	3	2	2	3	3	2	3	3	23	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	2	2	3	2	18	77
72	2	3	2	2	2	2	2	3	3	21	3	2	2	3	2	2	2	1	2	19	2	2	1	5	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	12	61
73	2	2	3	2	2	3	2	1	2	19	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20	3	2	2	7	3	2	5	2	2	3	1	2	2	2	14	65
74	2	2	2	2	3	3	2	2	2	20	3	2	2	2	3	2	3	3	2	22	3	2	2	7	3	2	5	2	3	3	1	1	2	2	14	68
75	2	2	3	3	2	3	2	2	3	22	2	2	2	2	2	1	2	3	3	19	3	2	3	8	3	2	5	3	2	2	2	2	3	3	17	71
76	2	1	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	2	8	3	3	6	3	3	2	1	1	2	3	15	76
77	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	3	2	2	2	1	2	2	2	2	18	3	2	2	7	3	2	5	2	3	2	1	1	2	2	13	63
78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	3	2	2	3	3	22	3	2	2	7	3	2	5	3	2	2	2	2	2	2	15	67
79	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	3	3	3	9	3	1	4	3	3	3	2	2	3	3	19	84
80	2	3	2	3	1	2	2	2	3	20	2	3	2	2	2	3	2	3	2	21	2	3	2	7	3	2	5	2	3	3	2	2	3	2	17	70
81	3	2	3	2	1	3	3	3	2	22	2	2	3	3	1	2	2	3	3	21	3	3	2	8	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	18	73
82	1	2	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	2	2	3	2	1	20	1	2	2	5	3	2	5	3	3	3	2	3	3	2	19	67
83	3	2	2	3	2	3	2	3	3	23	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	3	2	1	6	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	20	76
84	1	2	3	3	2	2	2	2	2	19	2	2	3	2	1	1	2	2	2	17	2	3	2	7	3	2	5	3	3	3	1	2	2	2	16	64

85	2	3	3	2	1	3	3	2	3	22	3	3	3	3	2	3	3	2	2	24	2	2	3	7	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	17	74
86	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	2	2	3	2	2	3	3	2	3	22	3	3	3	9	3	2	5	2	2	2	2	3	2	2	15	77
87	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	2	3	2	7	3	3	6	2	1	1	2	2	3	2	13	74
88	3	3	3	3	2	2	2	2	2	22	3	2	2	1	2	2	3	2	2	19	2	2	3	7	3	3	6	2	1	2	2	3	3	3	16	70
89	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	3	2	3	8	3	2	5	2	2	1	2	3	3	2	15	77
90	3	2	3	3	3	2	3	2	3	24	2	2	3	2	3	1	2	2	2	19	3	3	2	8	3	3	6	2	2	2	2	3	2	1	14	71
91	2	2	1	2	2	1	2	1	2	15	2	1	2	2	1	2	2	1	1	14	2	2	2	6	3	1	4	1	1	2	2	2	2	1	11	50
92	1	2	3	2	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	3	7	3	3	6	3	3	3	2	3	2	1	17	67
93	3	2	2	3	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	2	3	8	3	3	6	2	1	2	3	1	2	2	13	75
94	2	2	3	2	3	3	2	3	3	23	3	3	2	3	3	2	3	2	2	23	3	2	2	7	3	2	5	2	2	2	2	2	3	2	15	73
95	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	2	2	1	2	1	2	1	2	2	15	2	2	2	6	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	15	58
96	2	3	3	2	2	2	3	2	2	21	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	3	3	1	7	3	2	5	2	2	2	3	3	3	3	18	75
97	2	3	2	3	3	2	2	2	3	22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	3	2	3	3	20	82
98	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	15	60
99	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	2	2	3	2	16	74
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	16	81
101	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	18	2	3	1	6	3	2	5	1	2	2	3	2	2	1	13	62
102	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	14	78
103	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21	2	2	3	2	2	2	1	2	1	17	3	3	1	7	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	11	61
104	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	19	69
105	2	3	3	2	3	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	3	2	8	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	16	77
106	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	3	3	3	9	3	3	6	3	2	3	2	3	3	3	19	85
107	1	2	1	2	2	1	2	1	2	14	1	2	1	2	2	1	2	2	1	14	2	1	2	5	2	2	4	1	2	1	2	2	2	1	11	48
108	2	3	2	2	2	2	3	2	2	20	2	2	3	2	1	2	2	1	2	17	2	2	3	7	3	2	5	3	3	3	1	3	3	2	18	67
109	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	2	3	3	2	2	2	2	3	3	22	3	2	3	8	2	3	5	3	3	3	3	3	2	2	19	79
110	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	15	60
111	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	2	2	3	2	16	74
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	16	81
113	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	18	2	3	1	6	3	2	5	1	2	2	3	2	2	1	13	62

114	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	14	78
115	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21	2	2	3	2	2	2	1	2	1	17	3	3	1	7	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	11	61
116	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	19	69
117	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	3	3	2	8	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	20	82
118	2	3	3	2	3	2	1	2	1	19	2	2	2	3	2	1	2	2	2	18	3	2	1	6	2	2	4	2	2	3	1	2	2	2	14	61
119	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	2	3	2	7	3	2	5	3	3	3	2	3	2	2	18	80
120	3	3	3	3	2	2	3	1	3	23	3	2	3	2	2	2	3	2	3	22	3	3	2	8	2	2	4	2	2	3	2	3	1	2	15	72
121	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	15	60
122	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	2	2	3	2	16	74
123	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	16	81
124	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	18	2	3	1	6	3	2	5	1	2	2	3	2	2	1	13	62
125	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	14	78
126	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21	2	2	3	2	2	2	1	2	1	17	3	3	1	7	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	11	61
127	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	19	69
128	2	1	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	3	3	2	8	3	3	6	3	3	3	2	3	3	3	20	82
129	3	2	2	2	2	1	2	2	3	19	3	2	2	3	2	2	2	2	3	21	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	3	2	17	71
130	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	3	2	2	3	3	22	3	2	2	7	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	18	69
131	3	3	2	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	3	1	3	24	3	3	3	9	3	2	5	2	3	3	1	3	2	1	15	79
132	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	1	2	2	15	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	14	58
133	2	2	3	3	2	3	3	3	2	23	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	2	2	3	2	16	74
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	16	81
135	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	18	2	3	1	6	3	2	5	1	2	2	3	2	2	1	13	62
136	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	14	78
137	2	1	2	1	2	2	2	2	1	15	2	2	1	2	2	2	1	2	1	15	1	2	1	4	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	11	50
138	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	19	69
139	2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	2	3	2	7	3	3	6	3	2	2	2	2	2	2	15	76
140	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	2	3	3	8	3	2	5	3	3	3	2	2	3	3	19	80
141	2	2	3	3	3	3	3	2	3	24	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	3	2	3	8	3	3	6	2	3	2	2	2	3	2	16	79
142	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19	2	1	2	1	2	2	2	2	2	16	2	2	2	6	2	2	4	2	3	2	3	2	1	2	15	60

143	2	2	3	3	2	1	3	3	2	21	3	3	3	2	2	3	3	2	2	23	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	2	2	3	2	16	72
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	2	3	2	3	2	3	24	3	3	3	9	3	2	5	3	2	2	2	3	2	2	16	81
145	3	2	2	2	2	3	2	2	2	20	3	2	2	2	2	1	2	3	1	18	2	3	1	6	3	2	5	1	2	2	3	2	2	1	13	62
146	3	2	3	2	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	2	8	3	2	5	3	2	1	2	2	2	2	14	76
147	2	3	2	3	2	2	2	2	3	21	2	2	3	2	2	2	1	2	1	17	3	3	1	7	3	2	5	1	2	1	1	2	2	2	11	61
148	2	3	2	1	2	3	2	2	2	19	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	2	3	2	7	3	3	6	2	3	3	2	3	3	3	19	69
149	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	3	2	3	3	2	2	3	3	2	23	3	3	2	8	3	2	5	2	1	2	2	3	3	3	16	76
150	2	1	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	3	2	2	2	1	1	16	2	2	3	7	3	2	5	2	2	1	2	1	2	2	12	54

Anexo 5: Base de datos de la comprensión lectora

Variable 2											COMPRENSIÓN LECTORA																										
Dimensió n	Comprensión literal											Comprensión inferencial											Comprensión criterial														Total
Muestra	P 1	P 2	P 3	P 4	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P2 5	P2 6	S T	P 5	P 6	P 7	P 8	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 7	P2 8	S T	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 9	P3 0	S T				
1	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	14	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	14	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	46			
2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	12	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	10	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	12	34			
3	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	14	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	14	46			
4	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	10	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	12	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	12	34			
5	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	14	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	14	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	10	38			
6	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	12	42			
7	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	16	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	14	44			
8	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	12	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	12	38			
9	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	10	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	10	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	12	32			
10	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	14	46			
11	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	16	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	8	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	12	36			
12	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	8	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	8	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4	20				
13	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	10	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	12	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	10	32			
14	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	14	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12	40			
15	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	8	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	8	26			
16	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	12	38			
17	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	10	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	14	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	12	36			
18	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	12	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	14	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	38			
19	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	16	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	48			
20	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	10	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	12	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	10	32			
21	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	8	0	0	2	0	0	2	0	0	0	4	16				
22	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	12	44			
23	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	14	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	12	40			
24	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	8	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	8	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12	28				
25	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	10	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	8	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	8	26			
26	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	6	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	8	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	6	20			
27	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14	46			
28	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	12	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	12	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	12	36			
29	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	12	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	10	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	10	32			
30	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	16	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	16	50			
31	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	14	40			
32	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	12	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	8	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	10	30			
33	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	12	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	8	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	10	30			
34	2	0	2	0	2	0	2	2	2	0	12	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	10	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	12	34			

35	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	12	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	12	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	12	36
36	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	50
37	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	14	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	12	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	10	36
38	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	14	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	12	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	12	38
39	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	14	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	14	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	14	42
40	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	10	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	36
41	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	12	44
42	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	12	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	10	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	12	34
43	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	14	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	12	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	10	36
44	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	12	48
45	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	14	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	12	40
46	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	14	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	12	38
47	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	10	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	14	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	8	32
48	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	14	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	14	44
49	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	12	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	10	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	12	34
50	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	14	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	14	42
51	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	12	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14	38
52	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	10	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	10	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	14	34
53	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	18	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	14	48
54	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	12	2	0	0	2	2	2	2	2	0	14	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	12	38	
55	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	14	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	12	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	12	38
56	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	12	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	10	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	10	32
57	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	12	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	12	0	2	0	2	0	2	2	0	2	12	36	
58	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	14	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	12	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	42
59	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	12	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	12	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	12	36
60	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	10	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	8	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	8	26
61	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	16	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	12	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	12	40
62	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	12	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	12	36
63	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	10	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	8	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	10	28
64	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	6	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	8	0	0	2	2	2	2	0	2	0	12	26	
65	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	16	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	14	46
66	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	12	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	10	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	8	30
67	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	10	24
68	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	12	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	14	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	10	36
69	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	12	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	6	0	2	0	2	0	2	2	2	0	2	12	30
70	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	14	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	14	44
71	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	12	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	12	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	10	34
72	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	16	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	10	42
73	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	8	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	12	36
74	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	14	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	12	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	12	38
75	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	12	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	6	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	12	30

76	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	10	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	6	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	4	20
77	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	14	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	10	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	12	36
78	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	10	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	10	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	6	26
79	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	14	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	14	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	12	40
80	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	12	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	8	30
81	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	12	40
82	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	14	46
83	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	12	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	8	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	14	34
84	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	14	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	10	38
85	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	10	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	10	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	10	30
86	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	16	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	12	46
87	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	10	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	10	28
88	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	12	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	8	2	0	2	0	0	2	2	0	2	0	10	30
89	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	12	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	12	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	12	36
90	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	10	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	14	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	16	40
91	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	8	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	10	22
92	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	10	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	12	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	8	30
93	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	12	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	16	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	8	36
94	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	14	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12	40
95	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	8	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	6	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	6	20
96	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	12	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	10	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	6	28
97	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	14	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	12	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	12	38
98	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	8	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	12	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	14	34
99	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	10	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	14	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	12	36
100	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	14	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	14	44
101	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	14	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	12	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	10	36
102	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	12	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	14	40
103	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	10	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	12	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14	36
104	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	16	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	14	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	10	40
105	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	10	36
106	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	16	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	14	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	12	42
107	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	14	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	12	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	14	40
108	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	12	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	10	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	12	34
109	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	14	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	12	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	16	42
110	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	16	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	14	46
111	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	14	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	12	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	12	38
112	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	18	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	14	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	44
113	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	12	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	12	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	10	34
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	14	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	12	44
115	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	8	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	6	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	6	20
116	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	12	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	12	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	12	36

117	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	12	2	0	2	0	2	2	0	2	2	14	42	
118	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	8	0	0	2	2	0	0	2	2	0	8	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	10	26	
119	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18	54	
120	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	10	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	12	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	6	28
121	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	8	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	22
122	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	10	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	14	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	4	28
123	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	16	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	14	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	14	44
124	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	12	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	12	36
125	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	10	36
126	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	10	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	6	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	10	26
127	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	12	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	6	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	12	30
128	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	14	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	14	46
129	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	10	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	8	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12	30
130	0	0	2	0	0	2	2	2	0	0	8	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	6	20
131	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	10	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	12	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	10	32
132	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	8	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	10	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	10	28
133	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	12	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	8	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	10	30
134	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	16	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	14	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	14	44
135	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	8	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	12	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	10	30
136	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	12	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	10	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	40
137	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	8	0	2	2	0	0	0	2	0	0	2	8	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	12	28
138	2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	10	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	14	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	6	30
139	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	12	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	6	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	6	24
140	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	14	46
141	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	12	44
142	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0	8	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	6	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	8	22
143	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	16	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	42
144	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	14	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	12	0	2	0	0	0	0	0	2	2	6	32	
145	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	14	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	12	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	14	40
146	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	14	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	12	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	12	38
147	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0	10	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	12	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	8	30
148	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	16	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	14	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	14	44
149	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	10	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	12	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	8	30
150	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	10	0	2	0	0	0	0	2	0	2	2	8	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	8	26

Anexo 6. Grados de correlación y su significado

Grados de correlación	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy fuerte
-0,75 a -0,89	Correlación negativa fuerte
-0,50 a -0,74	Correlación negativa media
-0,25 a -0,49	Correlación negativa débil
-0,10 a -0,24	Correlación negativa muy débil
-0,09 a +0,09	No existe correlación alguna
+0,10 a +0,24	Correlación positiva muy débil
+0,25 a +0,49	Correlación positiva débil
+0,50 a +0,74	Correlación positiva media
+0,75 a +0,89	Correlación positiva fuerte
+0,90 a +0,99	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. La tabla muestra los grados de correlación positiva y negativa (Hernández y Mendoza, 2023).

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fotografía 1. Estudiantes de cuarto grado de la IES “Pedro Vilcapaza” respondiendo a las pruebas escritas de comprensión lectora, 2025.



Fotografía 2. Estudiantes de cuarto grado de la IES “Pedro Vilcapaza” contestando al test de inventario emocional, 2025.