

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AZÁNGARO”
D.S. N° 1015-64-ED



TESIS

**Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área
de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la
Institución Educativa Secundaria “A-28 Perú Birf”, Azángaro -
2025**

PRESENTADA POR:

CRUZ CARI, Franck Yetson

HUANCA SOLÓRZANO, María Angélica

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR(A) DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Asesor: Prof. Julio Vicente PONCE VARGAS

Código de Línea de Investigación: C. 03

AZÁNGARO – PUNO – PERÚ

2025

PÁGINA DEL JURADO

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"
D. S. N° 1015- 64. ED**



TESIS

Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "A-28 Perú Birf", Azángaro – 2025.

**EL JURADO CALIFICADOR
DETERMINA:**

APROBAR POR UNANIMIDAD

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente:

Dr. Luis Teodoro TICONA CANAZA

Vocal:

Mg. Víctor MONROY APAZA

Secretario:

Mg. Guillermo UTURUNCO MAMANI

Asesor de Tesis:

Prof. Julio Vicente PONCE VARGAS

.....
.....
.....
.....
.....

Azángaro, P.A., de 2025

DEDICATORIA

A mi padre, madre y hermanos, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser la inspiración que nos impulsó a superar cada obstáculo hasta culminar la formación académica en pedagogía y alcanzar el sueño anhelado de ser profesional en educación

Franck Yetson

A Dios, por guiarme con su luz y sabiduría, dándome la fortaleza necesaria para culminar esta etapa de mi formación profesional.

Con cariño a mis progenitores y a mis hermanos por su motivación constante y por inculcarme el valor de la perseverancia

María Angélica.

AGRADECIMIENTOS

- A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Azángaro, por su dedicación y paciencia. Su guía, sabiduría y experiencia fueron la base de nuestra formación, dotándonos de las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la educación.
- A los compañeros de estudios de nuestra querida alma mater, por las vivencias compartidas y cada reto superado juntos, fortaleció nuestra convicción de que la educación es la clave para un futuro mejor.
- Especial agradecimiento, a nuestro asesor de tesis, por su orientación, valioso tiempo y por cada consejo que enriqueció nuestra investigación.
- A los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “A-28 Perú Birf” por abrirnos las puertas a su mundo y permitirnos ser parte de su aprendizaje. Su colaboración fue fundamental para la realización de este trabajo de investigación.

Franck Yetson y María Angélica.

PÁGINA DE TURNITIN



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE
FORMACIÓN INICIAL
DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL
DE
EDUCACIÓN PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "AZÁNGARO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE ORIGINALIDAD

Aprobado por Resolución N°010-2025-IESPP-A

El que suscribe, responsable de turnitin Jefe Unidad de Investigación del trabajo de investigación / tesis titulada: **Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "A-28 Perú Birf", Azángaro – 2025**. Presentado Por: **HUANCA SOLÓRZANO MARÍA ANGÉLICA**, con DNI Nro: 71665675, **CRUZ CARI FRANCK YETSON** con DNI Nro 71631271. Para optar el Título Profesional de Profesor (a) en Educación Secundaria especialidad Comunicación, informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **Primera** vez, mediante el software Antiplagio, conforme al art. 10 del Reglamento para uso de Sistema Antiplagio del IESPPA y de la evaluación de originalidad, se tiene un porcentaje de **21%** de similitud **Apto**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1% al 25%	No se considera plagio.	X
26% al 30%	El trabajo deberá ser revisado nuevamente, contrastando detalladamente cada observación señalada por el software. Una vez realizadas las correcciones pertinentes, el documento podrá ser presentado nuevamente para su evaluación.	
31% al 40%	el jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, a fin de que el autor subsane el trabajo. En estos casos, el alto nivel de coincidencia podría deberse a errores en el uso de citas o referencias, los cuales deben ser corregidos antes de una nueva presentación.	
40% al 60%	El jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, advirtiéndole sobre la posible falta de originalidad del trabajo. Si dichas observaciones no son subsanadas en el plazo establecido, se procederá a la anulación del trabajo de investigación y a la imposición de las sanciones administrativas y académicas correspondientes.	

Por tanto, en mi condición de responsable de turnitin, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Se adjunta:

Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Azángaro, 17 de octubre del 2025



Metr. Victor Morphy Apaza
JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

VMA/UI-IESPPA
c.c arch.

María Angélica HUANCA SOLÓRZANO

Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Inst...

 Turnitin

Detalles del documento

Identificador de la entrega

enrcid::3618,116318562

Fecha de entrega

12 oct 2025, 5:52 a.m. GMT+5

Fecha de descarga

12 oct 2025, 6:55 a.m. GMT+5

Nombre del archivo

unknown_filename

Tamaño del archivo

425.8 KB

71 páginas

15.704 palabras

80.234 caracteres

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 11 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 13%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Nuestro algoritmo de nuestro sistema analiza un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, le marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PRESENTACIÓN

Señor presidente de jurado, señores miembros de jurado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”.

En cumplimiento a lo dispuesto en la Ley N° 30512 y el Decreto Supremo N° 010-2017-Minedu, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, su modificatoria dado por la Resolución Directoral N°0910-2010-ED, y lo determinado en el reglamento de investigación, aplicable a los egresados para la obtención del título profesional de profesor en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro”, hacemos alcance la investigación titulado: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA A-28 PERÚ BIRF, AZÁNGARO – 2025, con el fin de optar al título profesional de profesor de Educación Secundaria, especialidad Comunicación.

Las estrategias de aprendizaje se refieren al procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender.

Por otra parte, el desempeño académico, es la evaluación de las habilidades del estudiante, reflejando lo que ha aprendido durante su proceso educativo. También indica la capacidad del estudiante para reaccionar a los estímulos educativos, y está relacionado con su aptitud.

Esperamos haber contribuido con aportes en el uso de estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Educación Secundaria.

Los autores.

INDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
PRESENTACIÓN	viii
INDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema).....	17
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos	19
1.3.1.- Objetivo general	19
1.3.2.- Objetivos específicos	19
1.4. Justificación.....	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	22
2.1.1.- Nacional	22
2.1.2.- Regional.....	24
2.1.3.- Local	25
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1.- Estrategias de aprendizaje.....	26
2.2.2.- Desempeño académico	30
2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)	36
2.4. Hipótesis	38

2.4.1.	Hipótesis general	38
2.4.2.	Hipótesis específicos	38
2.5.	Identificación de variables	38
2.5.1.	Variable 1	38
2.5.2.	Variable 2	38
2.6.	Operacionalización de variables.....	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Método de investigación.....	40
3.2.	Tipo de investigación.....	40
3.3.	Diseño de investigación	41
3.4.	Población y Muestra.....	41
3.4.1.	Población	41
3.4.2.	Muestra	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.	Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos	46
4.1.1	Resultados de la variable estrategias de aprendizaje.....	46
4.1.2	Resultados de la variable desempeño académico.....	51
4.2.	Prueba de hipótesis.....	57
4.3.	Discusión.....	61
CONCLUSIONES		63
RECOMENDACIONES		64
REFERENCIAS		65
ANEXOS.....		69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudiantes de cuarto grado de secundaria	42
Tabla 2 Muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria	44
Tabla 3 Grados de correlación	45
Tabla 4 Niveles de estrategias de aprendizaje	46
Tabla 5 Niveles de estrategias de adquisición de información	47
Tabla 6 Niveles de estrategias de codificación de información	49
Tabla 7 Niveles de estrategias de recuperación de información y apoyo	50
Tabla 8 Niveles de desempeño académico	51
Tabla 9 Niveles de comunicación oral	53
Tabla 10 Niveles de lectura en lengua materna	54
Tabla 11 Niveles de escritura en lengua materna	55
Tabla 12 Correlación estrategias de aprendizaje y desempeño académico	57
Tabla 13 Correlación estrategias de adquisición de información y comunicación en lengua materna.....	58
Tabla 14 Correlación estrategias de codificación de información y lectura en lengua materna.....	59
Tabla 15 Correlación estrategias de recuperación de información i apoyo y excritura en lengua materna	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de estrategias de aprendizaje.....	46
Figura 2. Niveles de estrategias de adquisición de información	48
Figura 3. Niveles de estrategias de codificación de información	49
Figura 4. Niveles de estrategias de recuperación de información y apoyo.....	50
Figura 5. Niveles de desempeño académico.....	52
Figura 6. Niveles de comunicación oral.....	53
Figura 7. Niveles de lectura en lengua materna	54
Figura 8. Niveles de escritura en lengua materna	56

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf", Azángaro, 2025. El enfoque de investigación correspondió al cuantitativo, no experimental y correlacional, con una muestra representativa de 108 estudiantes de una población de 150. Las estrategias de aprendizaje consideradas incluyeron la adquisición de información, codificación y recuperación - apoyo, evaluadas mediante cuestionarios tipo Likert, mientras que el desempeño académico se midió en competencias de comunicación oral, lectura y escritura documentadas en registros académicos. Los resultados indican que la mayoría de las estudiantes (86%) presenta un buen nivel en el uso de estrategias de aprendizaje, predominando la adquisición y codificación de información con porcentajes superiores al 70%. En cuanto al desempeño académico, el 75% de estudiantes alcanzó el logro esperado en comunicación, lectura y escritura, aunque un bajo porcentaje logró niveles destacados. Se confirma una relación positiva y significativa de grado débil entre el uso de estrategias de aprendizaje y desempeño académico ($r=0,489$, $p < 0,05$). Además, se identificó que cada dimensión de estrategias de aprendizaje se vincula positivamente con las competencias correspondientes en comunicación oral, lectura y escritura, aunque con correlaciones débiles ($r = 0,308$). La conclusión indica que la mejora consciente y frecuente en el uso de estrategias de aprendizaje se relaciona favorablemente con el desempeño académico en el área de comunicación.

Palabras clave: adquisición de información, comunicación, desempeño académico, escritura, estrategias de aprendizaje.

ABSTRACT

This research analyzes the relationship between learning strategies and academic performance in the area of communication among fourth-grade students at the A-28 “Perú Birf” Secondary School, Azángaro, 2025. The research approach was quantitative, non-experimental, and correlational, with a representative sample of 108 students from a population of 150. The learning strategies considered included the acquisition of information, coding, and retrieval support, evaluated using Likert-type questionnaires, while academic performance was measured in oral communication, reading, and writing skills documented in academic records. The results indicate that the majority of students (86%) have a good level of use of learning strategies, with the acquisition and encoding of information predominating with percentages above 70%. In terms of academic performance, 75% of students achieved the expected level in communication, reading, and writing, although a low percentage achieved outstanding levels. A positive and significant weak correlation was confirmed between the use of learning strategies and academic performance ($r=0.489$, $p < 0.05$). In addition, it was identified that each dimension of learning strategies is positively linked to the corresponding skills in oral communication, reading, and writing, although with weak correlations ($r = 0.308$). The conclusion indicates that conscious and frequent improvement in the use of learning strategies is favorably related to academic performance in the area of communication.

Keywords: information acquisition, communication, academic performance, writing, learning strategies.

INTRODUCCIÓN

La calidad del aprendizaje en la educación secundaria es un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, para la construcción de una sociedad equitativa y con mayores oportunidades. En este sentido, las estrategias de aprendizaje constituyen procedimientos mentales intencionales y conscientes que facilitan la adquisición, organización, recuperación y aplicación del conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo desde las elementales etapas educativas (Díaz-García et al., 2023). Estas estrategias no solo permiten un mejor desempeño académico, sino que también fomentan habilidades cognitivas y metacognitivas que potencializan la capacidad del estudiante para autorregular su proceso educativo (Camargo, 2018).

En el contexto peruano, y específicamente en la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf” de Azángaro, se detectó que un porcentaje considerable de estudiantes enfrenta dificultades para utilizar estrategias de aprendizaje efectivas, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico en el área de comunicación. El desempeño académico, entendido como la manifestación cuantificable del aprendizaje adquirido mediante evaluaciones, refleja la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos y aplicar sus conocimientos en contextos variados (Ministerio de Educación del Perú, 2016). La presente investigación busca analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación, con la finalidad de aportar evidencia empírica que permita mejorar las prácticas pedagógicas y el acompañamiento estudiantil en esta institución.

La relevancia de este estudio radica en que fomentar el uso consciente y

sistemático de estrategias de aprendizaje puede impulsar no solo la mejora del desempeño académico, sino también el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para la vida personal y social de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Por tanto, conocer esta relación resulta vital para diseñar intervenciones educativas más efectivas que contribuyan a la formación de estudiantes críticos, autónomos y competentes en su lengua materna.

La organización de este estudio sigue criterios metodológicos estrictos. En el primer capítulo se plantea el problema, junto con los objetivos y la justificación del trabajo. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas y conceptuales, hipótesis y la identificación de variables. El tercer capítulo detalla el marco metodológico, describiendo el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, además de los instrumentos utilizados para la recopilación y análisis de los datos. El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos, la verificación de las hipótesis y la discusión de los hallazgos en relación con la teoría y el contexto estudiado.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes. Así, este trabajo pretende contribuir al ámbito educativo, ofreciendo herramientas para comprender y fortalecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico, apoyando el mejoramiento de la calidad educativa en la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf” y en contextos similares.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad Problemática (Descripción del problema)

Las estrategias de aprendizaje que se emplea en la actividad pedagógica son determinantes en los desempeños académicos de los estudiantes (Yana et al., 2019).

El logro académico alcanzado por los estudiantes del Perú durante su educación escolar impacta significativamente en el desarrollo de su autoestima y en la configuración de sus proyectos de vida, así como en el papel social que desempeñarán, además, influye en la capacidad de la escuela como institución para formar a futuros ciudadanos, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más equitativa y justa (Quintero y Orozco, 2013).

A nivel local Yana et al. (2021) sostienen que las prácticas educativas deben ser flexibles y adaptables, orientadas a diseñar estrategias que los docentes implementen para facilitar un aprendizaje auténtico y significativo, alineando competencias para promover la generación de conocimiento entre los estudiantes mediante recursos innovadores y estrategias de enseñanza que consoliden tanto el trabajo académico como la motivación intrínseca de los alumnos.

En la institución educativa secundaria “Perú Birf”, se aprecia que pocos estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje para desarrollar habilidades de sistematización: resumen, uso de organizadores gráficos, subrayados, nemotécnicas, por lo que en su mayoría enfrentan dificultades para identificar y aplicar estrategias efectivas que les ayuden a comprender y retener información de manera significativa, lo que conlleva a un aprendizaje superficial y memorístico sin comprensión profunda, además, algunos estudiantes carecen de habilidades metacognitivas para autorregular su aprendizaje, lo que les dificulta planificar, monitorear y evaluar su propio progreso. La ausencia de instrucción explícita de estrategias de aprendizaje por parte de los profesores es otra dimensión clave; como resultado, los estudiantes se enfrentan a problemas para afrontar retos académicos y solucionar las dificultades de manera autónoma e independiente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es la relación de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025?
- b) ¿Cómo es la relación de las estrategias de codificación y la lectura de

textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025?

- c) ¿Cómo es la relación de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1.-Objetivo general

Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025

1.3.2.-Objetivos específicos

- a) Calcular la relación de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025
- b) Estimar la relación de las estrategias de codificación y la lectura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025
- c) Establecer la relación de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025

1.4. Justificación.

La investigación se realizó con el objetivo de abordar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes y su relación con el desempeño académico en educación básica regular.

Las estrategias de aprendizaje se caracterizan por la intencionalidad del aprendiz y su experiencia, lo que significa que están diseñadas para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje mediante pasos planificados que se anticipa producirán los mejores resultados; de lo contrario, perderían su condición de estrategia para convertirse en soluciones casuales o fortuitas. (Salazar y Heredia, 2019).

La Institución Educativa es responsable de garantizar el aprendizaje y evidenciar los resultados obtenidos mediante la evaluación del desempeño académico en los adolescentes, sin embargo, para el logro de niveles sobresalientes en cuanto al desempeño académico es necesario que en los hogares se promueva un adecuado clima social familiar, debido a que si existe un ambiente familiar saludable, es decir si hay buena interacción familiar y acompañamiento en sus actividades académicas, los adolescentes se desarrollarán exitosamente obteniendo resultados sobresalientes, los cuales serán expresados en sus calificativos bimestrales; mientras que los escolares que proceden de un entorno familiar con carencias o dificultades, mostraran un rendimiento académico bajo (Briones-Cagua y Meléndez-Jara, 2021).

La institución educativa secundaria "Perú Birf", ubicada en Azángaro, enfrenta el desafío de optimizar los métodos de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado, por lo tanto, aporta con el marco teórico para que, los docentes sean capaces de guiar y acompañar para que los alumnos logren reflexionar y construyan sus propios conocimientos, manejen y utilicen recursos cognitivos relevantes, formarse con habilidades de pensamiento complejo al participar de manera activa en la creación de su propio conocimiento.

La presente investigación proporcionó evidencia empírica sobre las

estrategias de enseñanza y aprendizaje que son más efectivas en la realidad del contexto educativo, ello ayuda a los educadores a ajustar sus métodos pedagógicos para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

También tiene una justificación práctica, porque permitió a los docentes implementen en la práctica, las estrategias de aprendizaje con información bien estructurado y organizado, modelando con ejemplos más eficaces de una realidad concreta, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1.- Nacional

Treviños (2016) investigó la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Utilizó un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación sustantiva y nivel descriptivo correlacional. El método fue descriptivo debido a que no manipuló la variable independiente, y el diseño fue correlacional. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes de la Universidad Continental, con una muestra de 560 estudiantes de segundo ciclo de todas las carreras. Para recopilar datos sobre estrategias de aprendizaje, empleó una encuesta utilizando el cuestionario CEDEA, que consta de 50 ítems, 3 escalas y 14 estrategias, aplicado de manera colectiva. Los resultados mostraron que las mayores proporciones porcentuales se encontraron en nivel medio para metacognitivas evaluativas (65.67%), procesamiento de información (55.79%), y nivel alto en disposiciones y control del contexto (52.98%). El rendimiento académico fue predominantemente de nivel medio, con valores del 71.43% para varones y 69.69% para mujeres. Concluyó que existe una correlación directa significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson

(r) de 0.46.

Bellido (2019) en su estudio se propuso como meta principal establecer la relación que existe de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa del Callao, el enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, diseño no experimental correlacional. La muestra estuvo conformado por 65 estudiantes de tercer grado, para el recojo de información empleó la escala de estrategias de aprendizaje ACRA, y para la variable rendimiento académico tomó en cuenta los promedios finales en el área de Ciencias Sociales. Los hallazgos revelaron una correlación débil con un valor de $r = 0,307$ y una significancia de $p = 0,15$. La conclusión principal fue que la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales subraya la relevancia de los procesos cognitivos y la importancia de las estrategias metacognitivas y motivacionales para los estudiantes que aprenden de manera estratégica.

Albarracín, (2023) en su tesis planteó como propósito determinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de secundaria del CE Augusto B. Leguía, el enfoque del estudio correspondió a la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, trabajó con una muestra de 139 estudiantes seleccionados de una población de 215. Para la recopilación de datos aplicó dos cuestionarios validados, cuya confiabilidad fue alta (Alfa de Cronbach de 0,815 y 0,818). Los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada ($r = 0,629$, $p = 0,000$), concluyéndose que un mayor uso de estrategias de aprendizaje se asocia

con un mejor rendimiento académico.

2.1.2.-Regional

Sánchez et al. (2017) propusieron investigar "el grado de relación entre la concepción de aprendizaje y el desempeño académico". Utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional de tipo no experimental. La muestra consistió en 42 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario de auto-reporte CONAPRE para la variable concepción de aprendizaje y se registró el desempeño académico mediante fichas documentales. Los resultados mostraron un predominio profundo de la concepción de aprendizaje en un 85.7% y un nivel de desempeño académico bueno en un 57.1%. Estos hallazgos confirmaron la hipótesis a través de un valor de $r=0.448$, indicando una relación moderada entre las variables. Concluyeron que a mayores niveles de concepción del aprendizaje, mejor es el desempeño académico de los estudiantes.

Pachari (2023) propuso como objetivo determinar la correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de la I.E.S. San Antón, durante el año 2022. El estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo relacional y diseño no experimental transeccional, trabajo con una muestra intencional de 88 estudiantes. Para recopilar datos aplicó el cuestionario ACRA y una ficha de observación documental para recoger datos. Los resultados analizados mediante el coeficiente Rho de Spearman, mostraron una correlación muy fuerte y positiva ($r= 1,00$, $p = 0,001$), concluyéndose que a mayor uso de estrategias de aprendizaje, mayor es el rendimiento académico.

Pelaez (2021) planteó como propósito de estudio establecer la correlación entre las tácticas pedagógicas y el desempeño académico de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Julio Gabancho enriquez de Macusani en el año 2019, para ello la metodología de investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño correlacional-descriptivo y de corte transversal, trabajó con una muestra censal de 107 estudiantes. Como instrumentos de recojo de información aplicó encuestas y observación. Los resultados, analizados con el coeficiente de Spearman, evidenciaron una correlación significativa y alta ($r=0,906$, $p = 0,000$), concluyéndose que un mayor uso de estrategias didácticas está ligado a un mejoramiento en el avance del desempeño académico de los alumnos.

2.1.3.-Local

Ccama y Quispe (2023) plantearon como objetivo establecer el vínculo entre la comprensión lectora y el entendimiento del aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Reyes Luján, Azángaro – 2022, la metodología empleada correspondió al enfoque cuantitativo, la población fue de 26 estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular, empleó diseño no experimental, transeccional y descriptivo correlacional, con métodos de recolección de datos basados en encuestas y cuestionarios. Concluyó que existe una correlación positiva significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión de lectura, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,88 y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$, lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa que indica la existencia de relación positiva y significativa entre las variables estudiadas.

Butrón y Calcina (2023) plantearon por objetivo analizar la relación entre

las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro, en el año 2022, para lo cual aplicó el método científico como metodología general, utilizando un diseño no experimental, transeccional y descriptivo correlacional. La población estuvo compuesta por 130 estudiantes del primer grado de educación secundaria, con una muestra de 24 estudiantes de la sección “B” seleccionado intencionalmente. Para la recolección de datos utilizaron técnicas como la encuesta y la observación, siendo los instrumentos de investigación el cuestionario para la variable técnicas de estudio, y ficha de observación para la variable estrategias de comprensión de textos. Cada instrumento de investigación constaba de tres dimensiones y quince ítems con cuatro alternativas de respuesta en escala tipo Likert. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada entre las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos, con un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,61 y una significancia bilateral de $0,000 < 0,05$, lo que llevó a aceptar la hipótesis planteada en el estudio, que señala la existencia de relación positiva y significativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1.- Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son operaciones mentales que los estudiantes utilizan para mejorar la realización de tareas de cualquier ámbito. Estas estrategias, que implican comprender, organizar y elaborar conocimientos, permiten un aprendizaje constructivo y significativo en lugar de repetitivo, en tal sentido, la calidad del aprendizaje depende más de las acciones del estudiante que la del profesor. Además, fomentan la autonomía,

trasladando el control del aprendizaje del profesor al estudiante, especialmente cuando éste puede planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje mediante estrategias metacognitivas (Beltrán, 2023).

Los métodos de aprendizaje son procesos que están dirigidos a lograr los objetivos de aprendizaje, mientras que las tácticas o técnicas son procedimientos específicos dentro de estas estrategias, es decir, las estrategias son actividades intencionales y potencialmente conscientes que guían el aprendizaje y están bajo el control del estudiante, a pesar de que algunas rutinas pueden automatizarse, las estrategias de aprendizaje son deliberadas y no se reducen a simples secuencias de habilidades. La implementación de estrategias y tácticas requiere habilidades desarrolladas por el estudiante, consideradas herramientas cognitivas o destrezas de aprendizaje (Valle et al., 1999).

Camizán et al. (2021) sostiene que las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente son herramientas fundamentales para la enseñanza, permitiendo a los estudiantes adquirir mayor conocimiento y desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas de manera óptima. Dado que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interrelacionados, las estrategias de instrucción influyen directamente en los resultados de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente para que el estudiante alcance los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias, organizadas y orientadas a metas claras, requieren la elección y diseño detallado de técnicas y procedimientos, así como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y decisiones conscientes sobre las actividades a

utilizar (Universidad Estatal a Distancia, s/a).

Las estrategias de aprendizaje son acciones deliberadas y conscientes que orientan lo que hace el estudiante para lograr objetivos de aprendizaje. Se aplican de manera deliberada y no se reducen a rutinas automatizadas, siendo más que simples secuencias de habilidades (Parra, 2003)

Las estrategias de aprendizaje son un grupo de acciones cognitivas que conectan la información de forma relevante, facilitando el recuerdo de conocimientos, estas estrategias implican procesar y actuar desde el individuo hacia el problema, utilizando su capacidad de conocimiento y creatividad para lograr autonomía y armonía con su entorno. Las estrategias son procedimientos intencionales y voluntarios que requieren un control sistemático y continuo, regulando y evaluando el proceso para alcanzar el objetivo previsto (Camargo, 2018).

Bernabé et al. (2022) señala que para otros autores, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos conscientes, intencionales y contextualizadas, dirigidos a lograr metas específicas de aprendizaje con mediación pedagógica del docente. Dentro de estas secuencias, los procedimientos específicos se denominan tácticas de aprendizaje, en este contexto, las estrategias representan procedimientos de nivel superior que engloban diversas técnicas de aprendizaje.

2.2.1.1. Dimensiones de estrategias de aprendizaje

Para las dimensiones de estrategias de aprendizaje se tomó en cuenta las escalas de estrategias de aprendizaje (ACRA: Adquisición, codificación, recuperación y apoyo) de Román y Gallego (2008). Para el presente estudio se consideró tres dimensiones: Aplicación de métodos para adquirir

información, codificarla, recuperarla y apoyarse en ella, asimismo, los indicadores y los ítems fueron adaptados por los ejecutores. A continuación se describe cada una de las dimensiones:

- **Estrategias de adquisición de información.** - Los procesos adquisición son responsables de seleccionar, transformar y transportar la información del entorno al registro sensorial (Gonzáles, 2020). Los procesos descritos se encargan de seleccionar y transformar la información desde el entorno al registro sensorial y de ahí a la Memoria a Corto Plazo (MCP), se identifican estrategias que mejoran el control y la definición de la atención, así como aquellas que optimizan los procesos de repetición, enfocándose en un proceso completo y profundo más que en una repetición simple (Bernabé et al. (2022).
- **Estrategias de codificación de información.** - La transferencia de información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo requiere una elaboración y organización más sofisticada, conectando la nueva información con conocimientos previos para formar una estructura cognitiva (Gonzáles, 2020) y Bernabé et al. (2022). Involucran procedimientos para integrar conocimientos previos en estructuras de significado más amplias, formando la estructura cognitiva o base de conocimientos, transforman y reconstruyen la información para darle una estructura distinta que facilite una mejor comprensión y recuerdo.
- **Estrategias de recuperación de información y de apoyo.** - Estas estrategias facilitan la búsqueda de información en la memoria de largo plazo para generar una respuesta cognitiva a la memoria de corto plazo. El sistema cognitivo tiene la capacidad de recuperar o recordar el

conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo (González, 2020).

En cuanto a las estrategias de apoyo al procesamiento, éstas apoyan a mejorar el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación al incrementar la motivación, la autoestima y la atención.

(González, 2020), por lo que resultan importantes como los procesos cognitivos para lograr buenos resultados (Bernabé et al., 2022).

2.2.2.- Desempeño académico

El Desempeño Académico (DA) describe el desarrollo de las estructuras cognitivas y comportamentales de los estudiantes en un proceso educativo, reflejando su capacidad para expresar lo aprendido en la vida diaria. Se manifiesta en la resolución de problemas y niveles de dominio en pruebas internas y externas (Salazar y Heredia 2019). El desempeño académico se concibe como el conjunto de logros alcanzados por el estudiante, resultado de la construcción de conocimientos mediante diversas mediaciones didácticas, cuyos aprendizajes son sometidos a procesos de evaluación en las distintas áreas del saber, con el propósito de medirlos y expresarlos finalmente en calificaciones que reflejen el nivel de logro obtenido (Rubiano y Martínez, 2024). El logro de los éxitos académicos se encuentra influenciado por variables externas e internas de la asignatura, es el resultado de esfuerzos curriculares que se centran en lo que el estudiante debe hacer, más que en lo que debe saber, para ello el ser humano necesita estar motivado y recibir acompañamiento y orientación en las acciones educativas (Povela et al., 2023).

2.2.2.1. Dimensiones del desempeño académico

Las investigaciones destacan dos enfoques principales hacia el

aprendizaje: uno superficial y otro profundo. El enfoque superficial se caracteriza por una motivación extrínseca que conduce al aprendizaje memorístico y minimalista, enfocado en evitar el fracaso y hacer el menor esfuerzo posible. En contraste, el enfoque profundo busca una comprensión más amplia y significativa, relacionando nueva información con conocimientos previos, con el potencial de generar cambios conceptuales y personales, dicho proceso lleva a mayor conocimiento de la realidad, promovidos por la motivación intrínseca. Según Monrroy y Hernández (2014), el enfoque profundo se distingue por la capacidad de comprender la intención del autor, interpretar significados de los contenidos, realizar un análisis crítico y profundizar más allá de lo requerido en el texto, estableciendo conexiones con conocimientos previos y relacionando ideas.

El desempeño académico en el área de comunicación se analizó a través de las tres competencias propuestas por el (Ministerio de Educación del Perú, 2016), que a continuación se describen brevemente

- **Comunicación oral.** - Se define esta competencia como una interacción dinámica entre los interlocutores para expresar y entender ideas y sentimientos, que implica un proceso activo de creación de significado en textos hablados, en el cual el alumno intercambia los papeles de oyente y orador, asumida como una práctica social, permite al estudiante interactuar creativa y responsablemente con diferentes individuos o comunidades, presenciales o virtuales, considerando el impacto de lo expresado o escuchado y estableciendo una posición crítica frente a los medios audiovisuales, siendo la comunicación oral esencial para la formación de identidades y el desarrollo personal (Ministerio de Educación

del Perú, 2016), sus capacidades son:

- ☑ Obtiene información del texto oral. – El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.
 - ☑ Infiere e interpreta información del texto oral. - El estudiante infiere y construye el sentido del texto integrando información explícita e implícita, junto con recursos verbales, no verbales y paraverbales, para explicar propósitos, intenciones, ideologías y el contexto sociocultural.
 - ☑ Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- El estudiante adapta sus ideas al propósito, destinatario y contexto, expresándolas de forma lógica y cohesionada, utilizando recursos para construir el sentido del texto.
 - ☑ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.- El estudiante emplea gestos, movimientos corporales, tono de voz y silencios para enfatizar o matizar significados según la situación comunicativa
 - ☑ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.- El estudiante alterna los roles de hablante y oyente de manera pertinente y dinámica para lograr su propósito comunicativo
 - ☑ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.- El estudiante se distancia de los textos orales para reflexionar y evaluar aspectos formales, contenidos e ideologías, comparando y contrastando con su experiencia y contexto, para formar opiniones o juicios críticos.
- **Lectura de textos.** – Esta competencia es una interacción activa entre el

texto, el lector y los contextos de tipo sociocultural que rodean la lectura, implicando un proceso activo donde el estudiante no solo decodifica información explícita, sino que también interpreta y toma posición sobre los textos, utiliza diversos saberes y recursos de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, reconociendo la diversidad de propósitos de la lectura, su uso en distintos ámbitos, el papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y las relaciones intertextuales entre los textos (Ministerio de Educación del Perú, 2016), sus capacidades son:

- ☑ Obtiene información del texto escrito.- El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos con un propósito específico
 - ☑ Infiere e interpreta información del texto.- El estudiante deduce nueva información estableciendo relaciones entre la información explícita e implícita, integrando estos datos para construir el sentido global del texto y explicar su propósito, uso del lenguaje, intenciones del autor, ideologías y contexto sociocultural.
 - ☑ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.- El estudiante se distancia del texto para comparar y contrastar aspectos formales y de contenido con su experiencia y conocimiento, evaluando los textos para formar una opinión personal o juicio crítico sobre su forma, contenido, ideologías y efectos, considerando el contexto sociocultural del texto y del lector.
- **Escritura de textos.** - Esta competencia implica el uso del lenguaje escrito para construir y comunicar ideas, involucrando un proceso reflexivo de adecuación y organización de textos según el contexto y propósito

comunicativo, con revisión constante para mejorarlos. El estudiante utiliza conocimientos y recursos de su experiencia con el lenguaje escrito y el mundo, aplicando el sistema alfabético, convenciones de escritura y estrategias para ampliar, enfatizar o matizar significados, reconociendo las posibilidades y limitaciones del lenguaje en una era dominada por nuevas tecnologías (Ministerio de Educación del Perú, 2016), además, considerar la escritura como una práctica social permite participar en grupos y comunidades socioculturales, construir conocimientos y utilizar el lenguaje de manera estética, al escribir, se interactúa de manera creativa y responsable, considerando el impacto de lo escrito en los demás y sus capacidades son:

- ☒ Adecúa el texto a la situación significativa.- El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, las amplía y complementa, establece relaciones de cohesión entre ellas y utiliza un vocabulario pertinente.
- ☒ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada..- El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, las amplía y complementa, establece relaciones de cohesión entre ellas y utiliza un vocabulario pertinente.
- ☒ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.- El estudiante emplea recursos textuales de manera adecuada para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito
- ☒ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.- El estudiante revisa permanentemente el contenido,

coherencia, cohesión y adecuación del texto a la situación comunicativa para mejorarlo, analizando, comparando y contrastando los usos del lenguaje escrito y su repercusión en otros o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

2.2.2.2. Factores que influyen en el desempeño académico

Según Povala et al. (2023) en este fenómeno inciden múltiples factores que tienen que ver con las condiciones personales, académicos, institucionales, económicos y motivacionales.

Muñoz et al. (2023) identifica varios factores que influyen en el rendimiento académico:

- a) Dimensión demográfica, se consideran variables como el sexo, la edad, la autoidentificación étnica, la región y provincia de origen
- b) Dimensión socioeconómica, abarca aspectos relacionados con la composición familiar, miembros del hogar, personas con quienes reside, número de hermanos y posición entre ellos, formas de soporte económico y otros.
- c) Dimensión académica, integra antecedentes educativos y motivacionales, como la institución de procedencia, rendimiento previo, experiencias de fracaso escolar, nivel de satisfacción del estudiante y de sus padres.

Muelle (2016) concluyó que el desempeño académico deficiente está también significativamente relacionado con la repetición, el atraso escolar, la ocupación de los padres, la composición de la escuela, el idioma del hogar que no sea el español y una estructura familiar multiparental. Sin embargo, lo que más determina el riesgo académico es el entorno socioeconómico del

alumno.

2.3. Marco conceptual (Conceptos básicos de la investigación)

- **Desempeño académico.** - El desempeño académico se refiere al nivel de logro o rendimiento que un estudiante alcanza en sus actividades educativas, evaluado a través de diversos criterios como calificaciones, pruebas, exámenes, trabajos prácticos y proyectos. Este desempeño refleja el grado de comprensión y dominio que el estudiante tiene sobre los contenidos y habilidades impartidas en su formación, así como su capacidad para aplicar estos conocimientos de manera efectiva en diferentes contextos académicos y prácticos.
- **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** - Crea y redacta diferentes formatos de escritos en su idioma nativo.
- **Estrategias de adquisición de información.** - Las estrategias de adquisición de información son métodos y técnicas que los estudiantes emplean para comprender, retener y aprender nueva información de manera efectiva. Estas estrategias pueden incluir la práctica repetida, la elaboración de resúmenes, el uso de mnemotecnia, la organización de la información en esquemas o mapas conceptuales, y la aplicación de técnicas de autoevaluación y repaso.
- **Estrategias de apoyo al procesamiento de información.** - Las estrategias de apoyo al procesamiento de información son técnicas utilizadas para facilitar la comprensión, organización y manipulación de la información durante el aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir la toma de notas, la realización de esquemas o diagramas, la práctica de la auto

explicación, el uso de herramientas tecnológicas y la discusión en grupos de estudio para reforzar y consolidar el conocimiento.

- **Estrategias de aprendizaje.** - Las estrategias de aprendizaje son técnicas o métodos utilizados para facilitar la adquisición, retención y aplicación de conocimientos y habilidades.
- **Estrategias de codificación de información.** - Las estrategias de codificación de información son técnicas utilizadas para organizar y transformar nueva información de manera que sea más fácil de almacenar y recordar. Estas estrategias pueden incluir la elaboración de resúmenes, la creación de esquemas y mapas conceptuales, el uso de imágenes mentales, la categorización de información en grupos lógicos, y la asociación de nueva información con conocimientos previos.
- **Estrategias de recuperación de información.** - Las estrategias de recuperación de información son técnicas que ayudan a recordar y acceder a la información almacenada en la memoria. Estas estrategias pueden incluir la práctica de pruebas de recuperación, el uso de pistas o recordatorios contextuales, la repetición activa, la elaboración de listas de palabras clave, y la recreación mental del contexto en el que se aprendió la información.
- **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.** - Comprende y analiza diferentes formatos de escritos en su idioma nativo.
- **Se comunica oralmente en su lengua materna.** - Utiliza el lenguaje hablado de su idioma nativo para expresar ideas y comprender a otros eficazmente

2.4. Hipótesis

2.4.1.Hipótesis general

Existe relación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025

2.4.2.Hipótesis específicos

- a) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025
- b) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de codificación y la lectura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025
- c) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Estrategias de aprendizaje

2.5.2. Variable 2

Desempeño académico

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de la información	- Exploración de conceptos	Cuestionario	Tipo: Básico Diseño: No experimental y correlacional
		- Subrayado de la información	Escala ordinal Siempre: 4 Frecuentemente: 3 Ocasionalmente: 2 Casi Nunca: 1	
		- Organización de encabezados y títulos		
		- Repaso de anotaciones		
	Estrategias de codificación	- Utilización de nemotécnicas	Escala interválica: Destacado: 60-72 Logrado: 46-59 En Proceso 32-45 En Inicio 18 - 31	
		- Elaboración de resúmenes o esquemas		
		- Organización estructurada de anotes		
		- De búsqueda		
	Estrategias de recuperación i apoyo	- De generación de respuesta		
		- Metacognitivas		
Desempeño académico	Comunicación oral	- Socioafectivas	Registro auxiliar de evaluación académica Escala interválica AD = Logro destacado (18 a 20) A = Logro esperado (14 a 17) B = En Proceso (11 a 13) C = En Inicio (0 – 10)	
		- Obtención de información del texto oral		
		- Inferencia e interpretación de información del texto oral		
		- Adecuación, organización y desarrollo de ideas		
		- Utilización de recursos no verbales y paraverbales		
		- Interactuación estratégica con distintos interlocutores		
	Lectura de textos	- Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto oral		
		- Extracción de información del texto escrito		
		- Deducción e interpretación del texto escrito		
		- Análisis y evaluación de la estructura, contenido y contexto del texto escrito		
Escritura de textos	- Adaptación del texto a la situación importante			
	- Estructuración y desarrollo de las ideas			
	- Empleo adecuado de las normas del lenguaje escrito			
	- Análisis y evaluación de la estructura, el contenido y contexto del texto escrito.			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método de investigación

Para realizar esta investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo. El método general fue el científico, entendido como un conjunto de reglas que se basan en la teoría de la lógica, la semiótica, la ontología y la gnoseología, estas reglas están referidas al planteamiento de problemas científicos, objetivos y la formulación y verificación de objetivos (Bunge et al. como se citó en Ñaupas, 2019) y se emplearán métodos específicos como el analítico, para evaluar y sintetizar la información de las tablas y figuras estadísticas; el inductivo, que parte del problema en estudio para llegar a conclusiones generales; y el deductivo, que permite formular criterios específicos basados en principios generales.

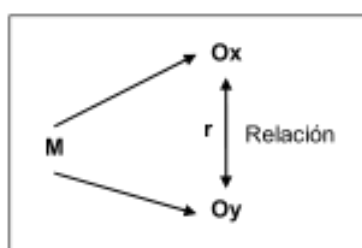
3.2. Tipo de investigación

Según Charaja (2012) el tipo de investigación según su propósito es básico o teórico porque tiene por finalidad aportar con conocimientos actualizados al campo de estudio de la comunicación integral y por su estrategia es descriptivo, porque describe los hallazgos de los resultados de las estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere a la metodología escogida por el investigador para tratar la pregunta formulada. El estudio correspondió a una investigación no experimental con diseño correlacional, ya que se investigó la asociación entre las variables estrategias de aprendizaje y desempeño académico.

Su esquema obedece al siguiente diagrama:



Donde:

Ox = Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Oy = Variable 2: Desempeño académico

r = Relación

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de estudio ha sido conformada por 150 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "A-28 Perú Birf" de la localidad de Azángaro, matriculados en el año escolar del 2025.

Tabla 1**Población de estudiantes de cuarto grado de secundaria**

Grado/sección	Total
Cuarto “A”	30
Cuarto “B”	27
Cuarto “C”	27
Cuarto “D”	25
Cuarto “E”	28
Cuarto “F”	13
Total	150

Nota. Elaborado a partir de la nómina de matrícula, IES “A-28 Perú Birf” – Azángaro, 2025

3.4.2. Muestra

El tamaño de muestra representativa fue calculado en 108 estudiantes de cuarto grado de secundaria, mediante fórmula estadística de población finita. Los elementos de la muestra estuvieron constituidos por los estudiantes de las, secciones: “A”, “B”, “C”, “D”, “E”, “F”, seleccionados aleatoriamente y por asignación proporcional a las secciones de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Perú Birf” Azángaro.

Las submuestras fueron proporcionales en cada subpoblación y se obtuvieron mediante la técnica probabilística de números aleatorios en cada sección del cuarto grado.

Fórmula para calcular la muestra en una población finita

$$n = \frac{N * p * q * Z^2}{e^2 (N - 1) + p * q * Z^2}$$

Donde:

N = Tamaño de población o universo

n = Tamaño de muestra buscado

p = Probabilidad que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = Probabilidad que no ocurra el evento estudiado (fracaso)

Z = parámetro estadístico que depende del nivel de confianza

e = error de estimación máximo aceptado

$$n = \frac{150 * 0,5 * 0,5 * 1,96^2}{0,05^2 (150 - 1) + 0,5 * 0,5 * 1,96^2}$$

$$n = \frac{144,06}{0,0025 (149) + 0,9604}$$

$$n = \frac{144,06}{0,3725 + 0,9604}$$

$$n = \frac{144,06}{1,3329} = 108,08 \cong 108$$

Para la determinación de las submuestras en cada estrato se empleó la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{Ni * n}{N}$$

Donde:

ni = sub muestra

n = muestra

Ni = Sub población del estrato

N = Población

Realizando los cálculos respectivos:

$$\text{Cuarto "A"} = \frac{30 * 108}{150} = 21,6 \cong 22$$

$$\text{Cuarto "B" y "C"} = \frac{27 * 108}{150} = 19$$

$$\text{Cuarto "D"} = \frac{25 \cdot 108}{150} = 18$$

$$\text{Cuarto "F"} = \frac{13 \cdot 108}{150} = 10$$

$$\text{Cuarto "E"} = \frac{28 \cdot 108}{150} = 20$$

Tabla 2**Muestra de estudiantes de cuarto grado de secundaria**

Grado/sección	Total
Cuarto "A"	22
Cuarto "B"	19
Cuarto "C"	19
Cuarto "D"	18
Cuarto "E"	20
Cuarto "F"	10
Total	108

Nota. Obtenido a partir de la nómina de matrícula, IES "Perú Birf", Azángaro, 2025

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó para la variable X, estrategias de aprendizaje, fue la encuesta y su instrumento constó de un cuestionario con alternativas de respuesta en escala tipo Likert, mientras que para la variable Y, desempeño académico, la técnica empleada fue la revisión documental con su instrumento de registro de evaluación académica.

3.6. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

La aplicación de la prueba de hipótesis se concretizó mediante la prueba estadística de Rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Donde:

r_s = Coeficiente rho de Spearman

d = Diferencia de rangos entre las dos variables

n = Número de casos (tamaño de muestra)

Σ = Sumatoria

Los coeficientes de correlación obtenidos en este estudio fueron comparados con el baremo de equivalencias de correlación propuesto por Hernández-Sampiere y Mendoza (2023), con el fin de determinar el grado de cada coeficiente. A continuación, se presentan dichas equivalencias en la tabla siguiente:

Tabla 3

Grados de correlación

Valor de Rho de Spearman	Grado de relación
-1	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa moderada
-0,25	Correlación negativa muy débil
-0,10	Correlación negativa insignificante
0,00	No existe correlación alguna
+0.10	Correlación positiva insignificante
+0,25	Correlación positiva muy débil
+0,40	Correlación positiva débil
+0,50	Correlación positiva moderada
+0,60	Correlación positiva aceptable
+0,75	Correlación positiva considerable
+0,80	Correlación positiva fuerte
+0,90	Correlación positiva muy fuerte
+1	Correlación positiva perfecta

Nota. La tabla muestra los grados de correlación, cuyos valores van desde -1 (negativa perfecta) hasta +1 (positiva perfecta).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

4.1.1 Resultados de la variable estrategias de aprendizaje

Tabla 4

Niveles de estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	5	4,6%
Buena	93	86,1%
Regular	10	9,3%
Mala	0	0,0%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 4 se presenta la distribución porcentual de estudiantes con diferentes niveles de estrategias de aprendizaje.

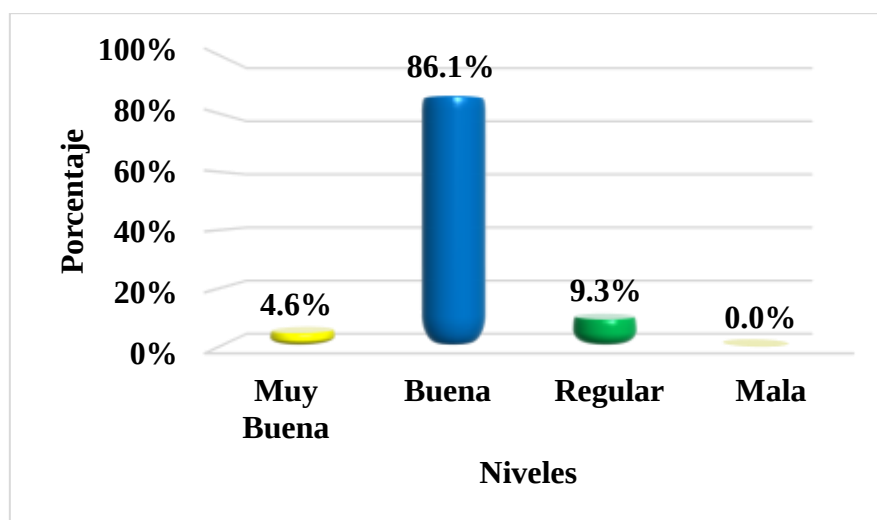


Figura 1. Niveles de estrategias de aprendizaje

Análisis e interpretación:

En la tabla 4 y figura 1 se observa que 93 estudiantes (86,1%) se sitúan en un nivel bueno de uso de estrategias de aprendizaje, lo cual indica que la mayoría aplica procedimientos adecuados para adquirir, organizar y recuperar información, aunque no alcanza todavía la excelencia, 5 estudiantes (4,6%) exhiben un dominio óptimo y consistente de las estrategias, debido a la existencia manifiesta de margen para potenciar prácticas metacognitivas, autorregulación y transferencia de estrategias a tareas más complejas. 10 estudiantes (9,3%) constituye la minoría ubicado en el nivel regular, además, hay ausencia de “mala” implica que ningún estudiante ha sido rezagado al nivel deficiente.

Se infiere que ningún estudiante presenta un uso deficiente de estrategias y casi 9 de cada 10 se ubican en un nivel bueno. No obstante, el bajo porcentaje en la categoría más alta estimula a fortalecer las estrategias didácticas y el acompañamiento individualizado para consolidar un aprendizaje más autónomo y profundo.

Tabla 5

Niveles de estrategias de adquisición de información

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	12	11,1%
Buena	81	75,0%
Regular	15	13,9%
Mala	0	0,0%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 5 se exhibe la distribución porcentual de estudiantes con diferentes niveles de estrategias de adquisición de información.

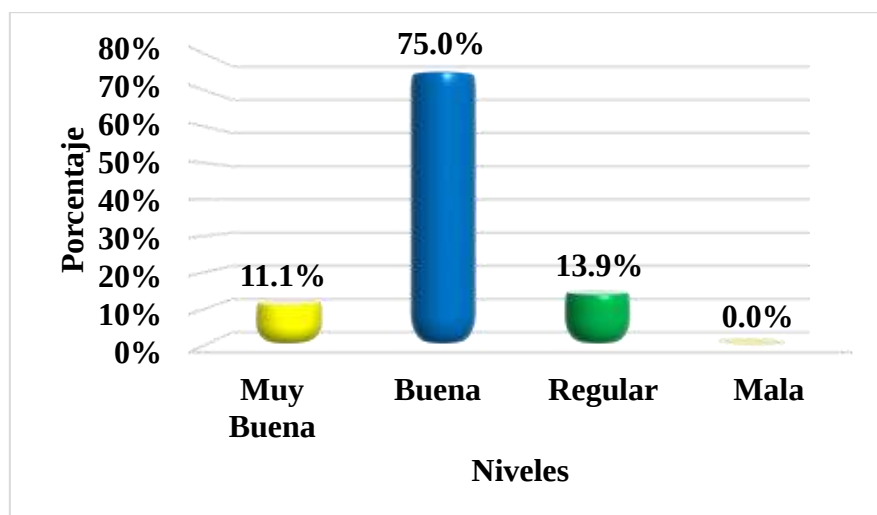


Figura 2. Niveles de estrategias de adquisición de información

Análisis e interpretación:

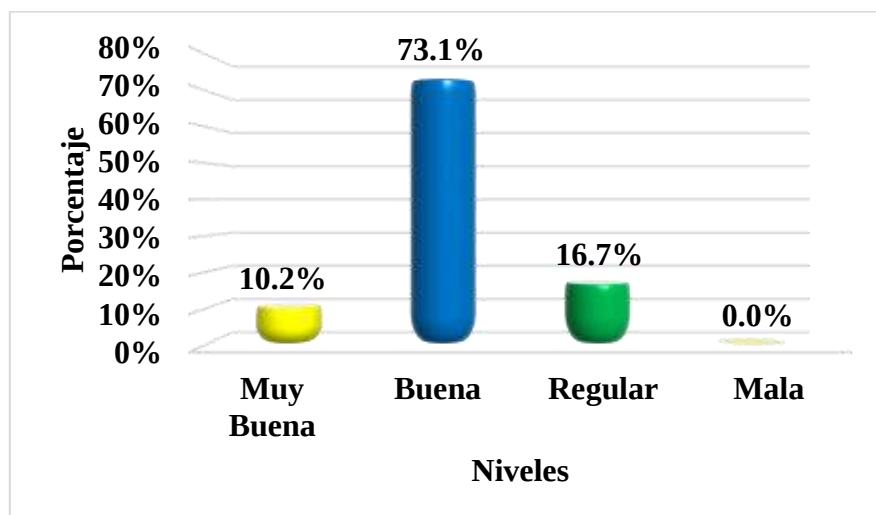
En la tabla 5 y figura 2 se aprecia que, 81 estudiantes (75%) muestran un manejo adecuado de las estrategias de adquisición de información, 12 estudiantes (11.1%) dominan de forma sobresaliente técnicas avanzadas de atención y filtrado de información, lo que pone de manifiesto potencial para compartir prácticas con sus pares, 15 estudiantes (13,9%) presentan un uso inconsistente de estas estrategias, sin embargo no hay casos “malos”.

El 86% de los estudiantes se ubica en los niveles “buena” o “muy buena”, lo que evidencia una base sólida en estrategias de adquisición de información, mientras que, el porcentaje relativamente bajo en el nivel superior y la presencia del 13,9% en “regular” señalan la necesidad de intervenciones específicas para profundizar la selección eficaz, la detección de ideas principales y la integración fluida con conocimientos previos, potenciando así la comprensión y la retención a largo plazo.

Tabla 6**Niveles de estrategias de codificación de información**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	11	10,2%
Buena	79	73,1%
Regular	18	16,7%
Mala	0	0,0%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 6 se aprecia la distribución porcentual de estudiantes con diferentes niveles de estrategias de codificación de información.

**Figura 3. Niveles de estrategias de codificación de información****Análisis e interpretación:**

En la tabla 6 y figura 3 se visualiza que, existe predominio del nivel “buena” con 79 estudiantes (73,1%), lo que indica que tres de cada cuatro estudiantes aplican con soltura estrategias de codificación: organizar, resumir, elaborar y conectar la información con conocimientos previos, lo que favorece el paso efectivo de la memoria de corto a la de largo plazo. Solo 11 estudiantes (10,2%) demuestran un dominio sobresaliente “muy buena” en el uso de nemotecnias, resúmenes, mapas

conceptuales, esquemas. 18 estudiantes muestran un empleo superficial de estas técnicas. Asimismo, se detectó que nadie utiliza deficientemente las estrategias de codificación, lo que indica una base formativa aceptable.

El 83% de estudiantes (“buena” y “muy buena”) dispone de un repertorio sólido para transformar y almacenar la información de manera significativa, sin embargo, el porcentaje aún limitado de 16,7% en “regular” señalan la necesidad de reforzar la metacognición y la elaboración profunda.

Tabla 7

Niveles de estrategias de recuperación de información y apoyo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buena	14	13,0%
Buena	72	66,7%
Regular	22	20,4%
Mala	0	0,0%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 7 se aprecia la distribución porcentual de estudiantes con diferentes niveles de estrategias de recuperación de información y apoyo

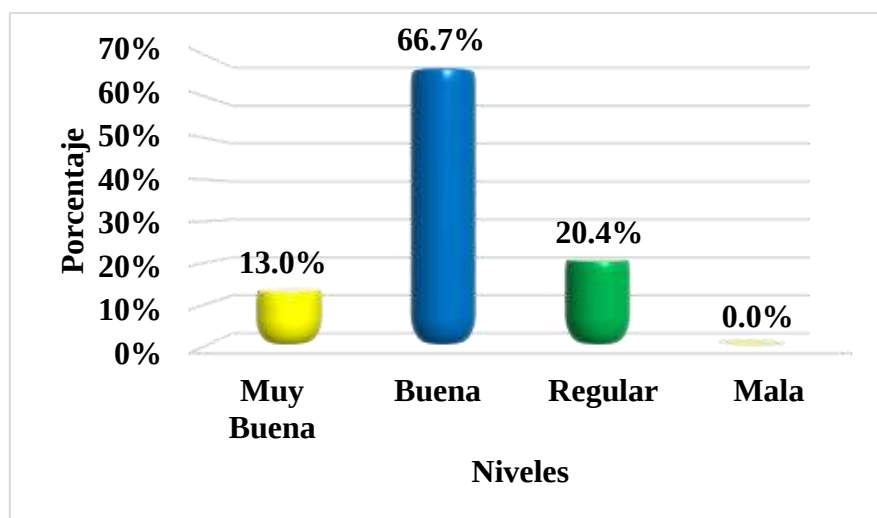


Figura 4. Niveles de estrategias de recuperación de información y apoyo

Análisis e interpretación:

En la tabla 7 y figura 4, se observa que 72 estudiantes (66,7%) se ubican en el nivel “Buena”, quienes aplican con solidez estrategias de recuperar información, evocar aquellos resúmenes, diagramas, relacionar imágenes con ideas principales, 14 estudiantes (13,0%) demuestran un dominio sobresaliente “muy buena” que utilizan con regularidad esquemas de los aspectos tratados, esquemas auto explicados y rutinas de motivación intrínseca. En el grupo regular 22 estudiantes (20,4%) dependen de repasos ocasionales o releen pasivamente los apuntes. Hay ausencia de casos “malos”.

El 79,7% se ubica en rangos “buena” o “muy buena”, lo que indica que la recuperación de la información y las estrategias de apoyo están razonablemente robustecidos y favorecen la retención a largo plazo y la transferencia eficaz del conocimiento.

4.1.2 Resultados de la variable desempeño académico

Tabla 8

Niveles de desempeño académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	4	3,7%
Logro Esperado	81	75,0%
En Proceso	22	20,4%
En Inicio	1	0,9%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 8 se aprecia los niveles de desempeño académico de los estudiantes expresados porcentualmente.

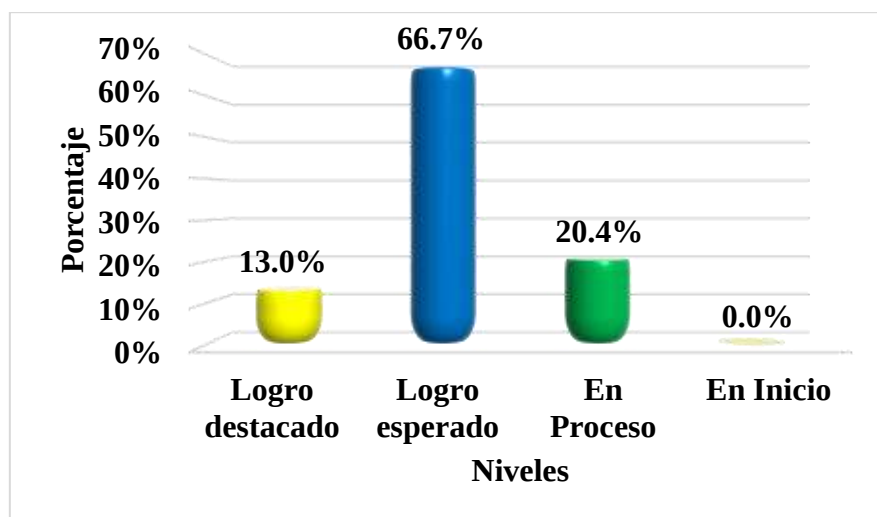


Figura 5. Niveles de desempeño académico

Análisis e interpretación:

Mediante la tabla 8 y figura 5 se presenta los resultados de los niveles de desempeño académico, donde se observa que 81 estudiantes (75%) alcanzan el nivel de “Logro esperado” con los aprendizajes previstos en el currículo, lo cual indica una base académica sólida en la mayoría de grupo. Solo 4 estudiantes (3,7%) superan los estándares establecidos, evidenciando que existe un bajo porcentaje en el nivel de excelencia “Logro destacado”. También se ha reportado 22 estudiantes (20,4%) que aún no alcanzan completamente los aprendizajes esperados, aunque muestran avances. Solo 1 estudiante (0,9%) se encuentra en el nivel más bajo, lo que indica que casi todos tienen al menos conocimientos básicos del área.

El desempeño académico de los estudiantes es en general aceptable, con un amplio grupo cumpliendo los aprendizajes esperados, sin embargo el bajo porcentaje de estudiantes destacados indica que se requiere potenciar estrategias de enseñanza más retadoras y diferenciadas.

Tabla 9
Niveles de comunicación oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	6	5,6%
Logro Esperado	82	75,9%
En Proceso	19	17,6%
En Inicio	1	0,9%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 9 se observa la representación porcentual de los estudiantes en la comunicación oral

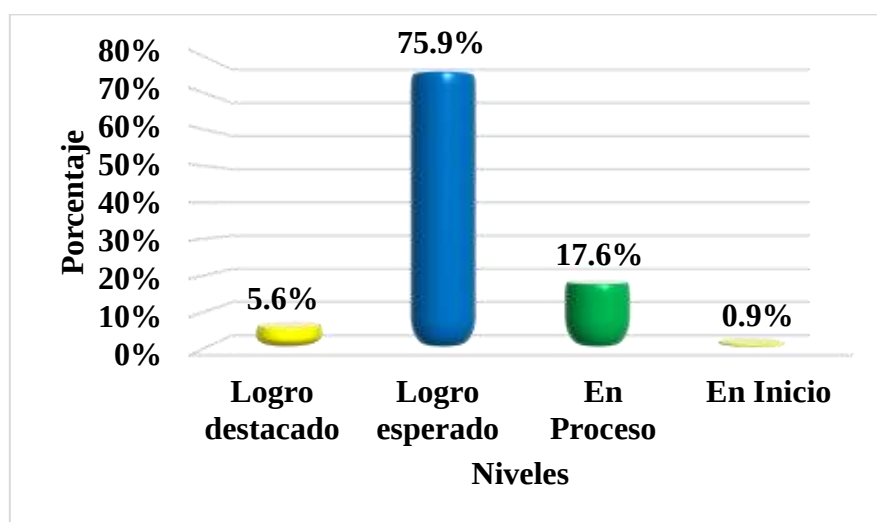


Figura 6. Niveles de comunicación oral

Análisis e interpretación:

En la tabla 9 figura 6 se aprecia a 82 estudiantes (75,9%) ubicados en el nivel de “Logro esperado” en lo que respecta a la comunicación oral, se confirma que la mayoría domina las competencias comunicativas básicas exigidas por el currículo. Los estudiantes ubicados en el nivel “Logro destacado” están constituidos por 6 estudiantes (5,6%), ellos exceden los estándares con producciones orales sobresalientes. En nivel “En proceso” se ubican 19 estudiantes (17,6%), quienes necesitan apoyo para lograr coherencia, amplitud léxica para el propósito

comunicativo.

Después de analizar se advierte que el perfil comunicativo en la lengua materna de los estudiantes es satisfactorio: la gran mayoría cumple los estándares curriculares, sin embargo el bajo porcentaje de excelencia y el 18% de estudiantado que aún no consolida las competencias motivan la necesidad de enriquecer el proceso de enseñanza con tareas más retadoras y apoyos diferenciados e individualizados para lograr un desempeño más equitativo.

Tabla 10

Niveles de lectura en lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	11	10,2%
Logro Esperado	73	67,6%
En Proceso	22	20,4%
En Inicio	2	1,9%
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 10 se aprecia la representación porcentual de los estudiantes en la lectura en su lengua materna.

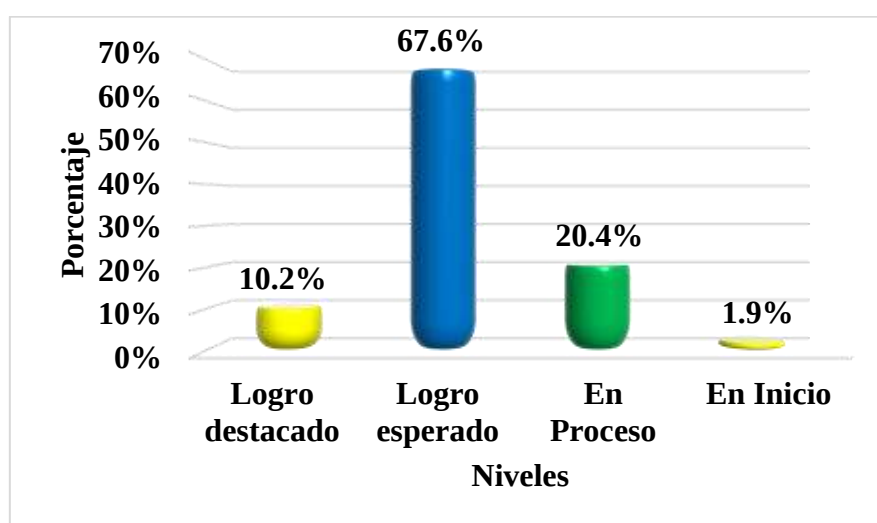


Figura 7. Niveles de lectura en lengua materna

Análisis e interpretación:

En la tabla 10 y figura 7 se presenta los resultados de los niveles de lectura en lengua materna, se aprecia 73 estudiantes (67,6%) están ubicados en el nivel de “logro esperado”, quienes identifican ideas principales, infiere significados básicos, usa estrategias de lectura convencionales. En el nivel “logro destacado” se ha tenido 11 estudiantes (10,2%) quienes integran la información intertextual, evalúan la intención del autor y formulan juicios propios. Este nivel de excelencia es mayor que en comunicación oral (5,6%), pero aún bajo para un perfil competente de lectoescritura. En el grupo “En proceso” se ha tenido 22 estudiantes (20,4%) que todavía presentan vacíos en vocabulario, fluidez e inferencia, por lo que requieren apoyo docente, para evitar estancarse y retroceder. En el nivel “En inicio” solo 1,9% tiene dificultades decodificadoras.

La lectura en lengua materna muestra un desempeño satisfactorio en términos generales, sin embargo, la brecha de excelencia (solo 10,2% destacados) y el 20,4% que permanece en proceso evidencian la necesidad de enriquecer las prácticas de aula con experiencias lectoras más profundas y apoyos diferenciados e individualizados a fin de lograr un perfil lector más crítico, autónomo y equitativo.

Tabla 11

Niveles de escritura en lengua materna

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	3	2,8%
Logro Esperado	79	73,1%
En Proceso	22	20,4%
En Inicio	4	3,7
Total	108	100,0%

Nota. En la tabla 11 se presenta la representación porcentual de

los estudiantes en la escritura en su lengua materna.



Figura 8. Niveles de escritura en lengua materna

Análisis e interpretación:

Según la tabla 11 y figura 8, se tiene 79 estudiantes (73,1%) ubicados en el nivel “Logro esperado” en escritura en lengua materna, este predominio pone de manifiesto que tres de cada cuatro estudiantes producen textos ajustados a los criterios curriculares básicos (estructura, coherencia y ortografía funcional). El 2,8% que corresponde solo a tres estudiantes, superan ampliamente los estándares, lo que revela la competencia más baja de excelencia de todas las habilidades lingüísticas analizadas (lectura: 10,2%; comunicación oral: 5,6%). Los estudiantes que se encuentran “En proceso” constituyen más de una quinta parte, quienes presentan escritos con fallos de cohesión, vocabulario limitado o problemas ortográficos, requiriendo retroalimentación intensiva. Cuatro estudiantes (3,7%) estaban en el nivel “En inicio” quienes presentaron serias dificultades para organizar ideas básicas y aplicar normas ortográficas.

La escritura en lengua materna presenta un perfil aceptable en términos de cumplimiento mínimo, pero exhibe la menor proporción de excelencia y el mayor

porcentaje acumulado de estudiantes con dificultades entre las destrezas lingüísticas analizadas.

4.2. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Correlación estrategias de aprendizaje y desempeño docente

			Estrategias de aprendizaje	Desempeño académico
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

Nota. La tabla 12 revela el coeficiente de correlación entre las variables: estrategias de aprendizaje y desempeño docente.

Análisis e interpretación:

Según la tabla 12 indica una correlación positiva débil entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y su desempeño académico. Esto significa que, en general, a mayor uso y calidad de estrategias de aprendizaje, mayor es el rendimiento académico, ($p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$). El resultado es estadísticamente significativo, lo que implica que es altamente improbable que esta correlación se deba al azar. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna: existe una relación real entre las variables.

Existe una relación positiva, moderada y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Esto sugiere que potenciar el uso efectivo de estrategias de estudio puede mejorar sustancialmente el

rendimiento escolar. Por ello, los programas educativos deben incorporar metodologías que promuevan el desarrollo consciente de dichas estrategias.

Tabla 13

Correlación estrategias de adquisición de información y comunicación en lengua materna

			Estrategias de Comunicación adquisición de información en lengua materna	
Rho de Spearman	Estrategias de adquisición de información	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Comunicación en lengua materna	Coeficiente de correlación	,308**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

Nota. La tabla 13 exhibe el coeficiente de correlación entre estrategias de adquisición de información y comunicación en lengua materna.

Análisis e interpretación:

Según la tabla 13, la relación entre las estrategias de adquisición de información y la comunicación en lengua materna, según la tabla presentada, se interpreta de la siguiente manera: el coeficiente de correlación $r = 0,308$ con nivel de significancia 0,001 indica una correlación positiva muy débil, a mayor uso de estrategias de adquisición de información, mejor desempeño en la comunicación en lengua materna.

Existe una relación positiva y significativa, aunque de magnitud moderada-baja, entre el uso de estrategias de adquisición de información y el desarrollo de habilidades de comunicación en lengua materna en los estudiantes. Esto implica que fomentar el uso adecuado de dichas estrategias podría contribuir al mejoramiento de

la competencia comunicativa en su lengua materna.

Tabla 14

Correlación estrategias de codificación de información y lectura en lengua materna

			Estrategias de codificación de información	Lectura en lengua materna
Rho de Spearman	Estrategias de codificación de información	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Lectura en lengua materna	Coeficiente de correlación	,308**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

Nota. La tabla 14 contiene el coeficiente de correlación entre estrategias de codificación de información y lectura en lengua materna

Análisis e interpretación:

Según la tabla 14 se muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables estrategias de codificación de información y lectura en lengua materna. A continuación, se realiza su interpretación: El coeficiente positivo (0,308) indica que existe una relación directa: cuando los estudiantes emplean en mayor medida estrategias de codificación de información, tienden a tener mejores niveles en lectura en lengua materna. El valor de 0,308 señala una correlación muy débil, pero positiva, lo cual sugiere que la asociación entre ambas variables no es muy fuerte, pero sí consistente y observable

Existe una correlación positiva y significativa, aunque de baja magnitud, entre el uso de estrategias de codificación de información y el nivel de lectura en lengua materna. Esto implica que los estudiantes que aplican con mayor frecuencia técnicas

para organizar, asociar y almacenar la información tienden a comprender mejor los textos que leen. Fomentar estas estrategias podría contribuir a mejorar el rendimiento lector.

Tabla 15

Correlación estrategias de recuperación de información i apoyo y escritura en lengua materna

			Estrategias de recuperación de información i apoyo	Escritura en lengua materna
Rho de Spearman	Estrategias de recuperación de información i apoyo	Coeficiente de correlación	1,000	,308**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	108	108
	Escritura en lengua materna	Coeficiente de correlación	,308**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	108	108

Nota. La tabla 15 exhibe el coeficiente de correlación entre estrategias de recuperación de información i apoyo y escritura en lengua materna

Análisis e interpretación:

Según la tabla 15 se muestra los resultados del análisis de correlación de Spearman entre las variables estrategias de recuperación de información y apoyo y escritura en lengua materna, en una muestra de 108 estudiantes. A continuación, se realiza su interpretación: La correlación es de baja magnitud (según los grados de correlación de Hernández-Sampiere y Mendoza (2023), aunque positiva y consistente, lo que sugiere que estas estrategias tienen una influencia moderada pero significativa en la mejora de la escritura. El valor de $p = 0,001$ ($< 0,05$) confirma que la correlación es estadísticamente significativa, es decir, que la relación observada no es producto del azar

Existe una relación positiva y significativa entre el uso de estrategias de recuperación de información y apoyo (como repaso, evocación o trabajo cooperativo) y el desempeño en la escritura en lengua materna. Aunque la relación es de magnitud baja, su significancia estadística indica que estas estrategias pueden jugar un rol importante en el fortalecimiento de las habilidades de escritura en los estudiantes. Esto sugiere la necesidad de fomentar dichas estrategias en el aula para mejorar la expresión escrita

4.3. Discusión

El presente estudio se orientó a analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birr”, Azángaro, 2025. Los resultados evidencian una correlación positiva, moderada y significativa entre ambas variables, lo que implica que un mayor uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje se asocia con un mejor rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas nacionales y regionales que también reportan correlaciones positivas entre estrategias de aprendizaje y desempeño académico, como los estudios de Treviños (2016) con coeficiente $r = 0,46$ y Pachari (2023) con $r = 1.00$, corroborando la importancia de las estrategias como facilitadoras del aprendizaje efectivo.

En cuanto al objetivo específico referente a las estrategias de adquisición de información y su relación con la comunicación oral, los datos indican una relación positiva y significativa, aunque con magnitud moderada-baja ($r=0,308$). Esto muestra que los estudiantes que aplican con mayor frecuencia estrategias como la exploración constante de nuevos conceptos, subrayado y repaso, desarrollan mejores competencias en la obtención, interpretación y expresión oral en lengua

materna. Se alinea con estudios de Sánchez et al. (2017) y Butrón y Calcina (2023) que subrayan el impacto del uso de técnicas educativas flexibles y procesos cognitivos activos en el desempeño comunicativo.

Respecto a la codificación de información y la lectura de textos, el análisis también señala una correlación positiva y significativa, aunque de baja magnitud, con un coeficiente de 0,308. Esto refleja que las técnicas para organizar, resumir y asociar información contribuyen a mejorar la comprensión lectora. Resultados similares han sido observados en antecedentes como Bellido (2019) y Albarracín (2023), que resaltan la relevancia de estrategias metacognitivas y motivacionales para la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Finalmente, la relación entre las estrategias de recuperación de información y apoyo con el desempeño en escritura presenta una correlación baja pero significativa ($r=0,308$), evidenciando que estrategias como la elaboración de esquemas previos, gestión del tiempo y control emocional repercuten positivamente en la capacidad de los estudiantes para adaptar, estructurar y revisar sus textos escritos- este hallazgo refuerza la necesidad de potenciar estas estrategias en el aula para superar dificultades en cohesión, vocabulario y ortografía, que han sido reportadas como áreas de mejora en la población estudiada.

En esencia, los resultados del estudio confirman la hipótesis general planteada y apoyan la idea de que la promoción sistemática de estrategias de aprendizaje específicas en las dimensiones de adquisición, codificación y recuperación puede mejorar el desempeño académico en la comunicación oral, lectura y escritura, lo que coincide con el marco teórico y los antecedentes revisados, que enfatizan la importancia de estrategias didácticas intencionales para facilitar un aprendizaje profundo, autónomo y significativo.

CONCLUSIONES

Primera. – Se encontró una relación positiva débil y significativa ($\rho = 0,489$) entre el uso de estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación (tabla 12), se afirma que, a mayor empleo consciente y frecuente de estrategias de estudio, mejor es el rendimiento escolar de los estudiantes en el área de comunicación.

Segunda. Existe una correlación positiva y significativa de grado muy débil ($\rho = 0,308$) entre las estrategias de adquisición de información (como exploración de conceptos, subrayado, organización de encabezados y repaso) y el desempeño en comunicación oral (tabla 13). Los estudiantes que frecuentemente aplican estas estrategias tienen mejores habilidades para obtener, inferir, organizar y expresar ideas en forma oral.

Tercera. Se identificó una relación positiva y significativa de grado muy débil ($\rho = 0,308$), entre las estrategias de codificación de información (uso de nemotécnicas, elaboración de resúmenes y organización de apuntes) y la comprensión lectora en lengua materna (tabla 14). Esto resalta que el uso de técnicas para transformar y almacenar información favorece una mejor interpretación y análisis crítico de los textos escritos.

Cuarta. -También se identificó una relación positiva y significativa, de grado muy débil ($\rho = 0,308$), entre las estrategias de recuperación y apoyo (recordar ideas principales, elaboración de esquemas previos a una tarea, gestión del tiempo y control de ansiedad) y el desempeño en escritura de textos (tabla 15). Aunque la correlación es baja, su significancia indica que dichas estrategias contribuyen al mejoramiento de la expresión escrita de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Primera. - A los profesores de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf"

promover la enseñanza explícita y sistemática de estrategias de aprendizaje en el área de comunicación, incorporando actividades que fomenten su aplicación práctica y consciente. Enfatizar especialmente el desarrollo de estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje para mejorar su autonomía.

Segundo. - A los profesores de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf"

diseñar tareas y ejercicios que integren la adquisición, codificación y recuperación de información, facilitando la transferencia de estas estrategias a la resolución de problemas reales y la producción textual.

Tercera. – Al personal directivo y coordinadores de área de la Institución Educativa

Secundaria A-28 "Perú Birf" Implementar talleres o capacitaciones dirigidos a docentes para actualizar y fortalecer sus competencias en métodos pedagógicos centrados en el aprendizaje estratégico y autorregulado.

Cuarta. - A los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf" se

aconseja la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje, identificando sus debilidades y fortalezas cognitivas, para facilitar la autorregulación de sus desempeños académicos.

REFERENCIAS

- Albarracín, R. A. (2023). Uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de secundaria del C.E. Augusto B. Ileguía - Puente Piedra, 2023. Obtenido de Tesis de pre grado [Universidad de San Martín de Porres]:
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12737/mendizabal_se.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bellido, R. S. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. Obtenido de Tesis de maestría [Universidad San Ignacio de Loyola]: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75bd682e-0240-4cb4-8332-3dfc69201627/content>
- Beltrán, J. A. (2023). Estrategias de aprendizaje. Red de información educativa(232), 55-73. Recuperado el 09 de junio de 2024, de
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/67023>
- Bernabé, M. L., Suárez, P. R., Espinoza, M. E., Armijos, I. M. y Medina, A. A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. Revista Andina de Educación, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
- Briones-Cagua, W. y Meléndez-Jara, C. M. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. Revista de ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 6(2), 33-46.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Butrón, H. N. y Calcina, M. Z. (2023). Las técnicas de estudio y las estrategias de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Bif de Azángaro, 2022. Obtenido de Tesis para la obtención de título profesional [Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro]: https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS_-Butron-y-calcina_final_marzo_9.pdf
- Camargo, P. M. (2018). Estrategias de aprendizaje: herramienta didáctica para autorregular el aprendizaje. Educación, 24(1), 85-95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2018.v24n1.1319>
- Camizán, H. ; Benites, L. A. y Damian, I. F. (2021). Estrategias de aprendizaje.

- Tecno humanismo, 1(8), 1-20. Recuperado el 09 de junio de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179006>
- Ccama, S. y Quispe, F. Y. (2023). Estrategias de aprendizaje y su relación con la comprensión de lectura de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Secundaria José Reyes Luján, Azángaro, 2022. Obtenido de Trabajo de investigación para la obtención de título [Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro]: https://www.iesppazangaro.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/TESIS_FLOR_Y-SONIA_OFICIAL-1-1.pdf
- Díaz-García, A., Garcés-Delgado, Y. y Feliciano-García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(1), 15-37. <https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499>
- Gonzáles, G. L. (2020). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA: Adaptación psicológica en estudiantes universitarios peruanos. *Psiquemag: Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 40-50. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Hernández-Sampiere, R. y Mendoza, C. P. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Segunda edición ed.)*. España: Mc Graw Hill Education.
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*.
- Monrroy, F. y Hernández, F. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. *Educación XX1*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 17(2), 105-124. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11481>
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA. *Apuntes*, 43(79), 9-45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Muñoz, G. G., Muñoz, E. D. y Muñoz, A. P. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 51-62.

- <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.59>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2019). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis. Bogotá. Colombia: Ediciones de la U.
- Pachari, A. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del colegio secundario San Antón - 2021. Obtenido de Tesis de Segunda Especialidad [Universidad Nacional del Altiplano]: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19882>
- Parra, D. M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza /aprendizaje. Obtenido de <https://acortar.link/hMS6r4>
- Pelaez, F. V. (2021). Estrategias didácticas y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Julio Gabancho Enriquez Macusani - Puno. Obtenido de Tesis de pre grado [Universidad Alas Peruanas]: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10796>
- Povela, D. A., flores, C. R., Pazmiño, L. G. y Yaguar, S. P. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. RECIAMUC, 7(1), 381-389. <https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/7>
- Román, J. M. y Gallego, S. (2008). ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. Obtenido de Manual. 4a edición: https://web.teaediciones.com/Ejemplos/ACRA_extracto_web.pdf
- Rubiano, S. S. y Martínez, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ciencia Latina Educación, 8(2), 5246-5261. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Salazar, I. y Heredia, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. Elsevier, 20(4), 256-262. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Horizonte de la ciencia, 3(4), 21-25. Recuperado el 05 de mayo de 2024
- Sánchez, M.; Gómez, I.; bonifaz, B. y Lujano, Y. (2017). Concepción del aprendizaje y desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Revista de

Investigación de la Escuela de Posgrado, 6(2), 144-152.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2017.36>

Treviños, L. L. (2016). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Huancayo. Obtenido de Tesis de maestría

[Universidad Nacional del Centro del Perú]:

[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%
%b1os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4485/Trevi%c3%b1os%20Noa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Universidad Estatal a Distancia. (s/a). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Obtenido de Centro de capacitación en Educación a Distancia:

<https://www.uned.ac.cr/docencia/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Yana, M.; Mamani, M.; Cusi, L. y Adco, H. (2019). Estilos de aprendizaje y nlos desempeños académicos del área de comunicación en los estudiantes de educación básica. Revista Innova Educación, 1(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.004>

Yana, N.; Puño, G.; Adco, H.; Alanoca, R.; Yana, M. y Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. Revista Innova Educación, 3(4), 133-145. Obtenido de

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/381/387>

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Título: Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro - 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION	TIPO y DISEÑO
GENERAL ¿Cómo es la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025?	GENERAL Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro, 2025	GENERAL Existe relación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf, Azángaro, 2025	Variable 1 Estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de información Estrategias de codificación Estrategias de recuperación i apoyo	- Exploración de conceptos - Subrayado de la información - Organización de encabezados y títulos - Repaso de anotaciones - Utilización de nemotécnicas - Elaboración de resúmenes o esquemas - Organización estructurada de anotes - De búsqueda - De generación de respuesta - Metacognitivas - Socioafectivas	Escala ordinal: Siempre: 4 Frecuentemente: 3 Ocasionalmente: 2 Casi Nunca: 1 Escala interválica: Destacado: 60-72 Logrado: 46-59 En Proceso 32-45 En Inicio 18 - 31	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
ESPECIFICOS a) ¿Cómo es la relación de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025? b) ¿Cómo es la relación de las estrategias de codificación y la lectura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025? c) ¿Cómo es la relación de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025?	ESPECÍFICOS a) Calcular la relación de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf", Azángaro, 2025 b) Estimar la relación de las estrategias de codificación y la lectura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf", Azángaro, 2025 c) Establecer la relación de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 "Perú Birf", Azángaro, 2025	ESPECÍFICOS a) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de adquisición de la información y la comunicación oral en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025 b) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de codificación y la lectura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025 c) Existe relación positiva y significativa de las estrategias de recuperación i apoyo y la escritura de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 “Perú Birf”, Azángaro, 2025	Variable 2 Desempeño académico	Comunicación oral Lectura de textos Escritura de textos	- Obtiene información del texto oral - Infiere e interpreta información del texto oral - Adecua, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral - Extrae información del texto escrito - Deduce e interpreta el contenido del texto escrito - Analiza y evalúa la estructura, el contenido y el contexto del texto escrito - Adapta el texto a la situación relevante - Estructura y desarrolla las ideas de manera coherente y cohesiva - Emplea adecuadamente las normas del lenguaje escrito - Analiza y evalúa la estructura, el contenido y el contexto del texto escrito.	Registro de evaluación Escala interválica AD = Logro destacado (18 a 20) A = Logro esperado (14 a 17) B = En Proceso (11 a 13) C = En Inicio (0 – 10)	correlacional Población 150 estudiantes de cuarto grado. Muestra Probabilística 108 estudiantes de cuarto grado Técnica Encuesta Técnica documental Instrumentos: Cuestionario Registro de evaluación académica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

Anexo 2
Cuestionario
Estrategias de aprendizaje aplicado a estudiantes

INSTRUCCIÓN. - Marque la respuesta según desempeño del estudiante

ESTUDIANTE:

GRADO DE ESTUDIOS: SECCIÓN:

No	Ítem	Valoración			
		S (4)	F (3)	O (2)	CN (1)
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
1	¿Con qué frecuencia exploras nuevos conceptos o temas en tus estudios?				
2	¿Qué tan útil encuentras el subrayado lineal para resaltar información importante en tus lecturas?				
3	¿Prefieres utilizar un subrayado de lo más importante para destacar información clave en tus notas?				
4	¿Consideras importante incluir encabezados o títulos en tus notas para organizar la información?				
5	¿Cuántas veces repasas tus notas para reforzar el aprendizaje?				
6	¿Qué tan efectivo consideras que es revisar tus notas para recordar la información aprendida?				
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN					
7	¿Con qué frecuencia utilizas mnemotecnias (técnicas de memoria) para recordar información importante?				
8	¿Qué tan útil encuentras el uso de mnemotecnias para mejorar tu memoria en los estudios?				
9	¿Con qué frecuencia elaboras resúmenes o esquemas para sintetizar la información que estudias?				
10	¿Consideras que elaborar resúmenes o esquemas te ayuda a comprender mejor los temas estudiados?				
11	¿Qué tan útil encuentras organizar tus notas de manera estructurada para facilitar el repaso y la comprensión?				
12	¿Con qué frecuencia hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema?				
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN I APOYO					
	¿Con qué frecuencia antes de hablar o escribir, recuerdas palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las “ideas principales” del material estudiado?				
14	¿Con qué frecuencia, en un examen, evocas aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?				
15	¿Con qué frecuencia, antes de realizar un trabajo escrito, confeccionas un esquema de los puntos a tratar?				
16	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu propio proceso de aprendizaje para identificar tus fortalezas y debilidades?				
17	¿Con qué frecuencia gestionas tu tiempo de estudio de manera efectiva para asegurarte de cumplir con todas tus tareas y objetivos?				
18	¿Con qué frecuencia sientes que puedes manejar la ansiedad o el estrés relacionado con tus estudios de manera efectiva?				

Leyenda: S = Siempre (4), F = Frecuentemente (3), O = Ocasionalmente (2), CN= Casi Nunca (1)

Azángaro, 2025.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

Anexo 2
Cuestionario
Estrategias de aprendizaje aplicado a estudiantes

INSTRUCCIÓN. - Marque la respuesta según desempeño del estudiante

GRADO DE ESTUDIOS: CUARTO SECCIÓN: "D"

Nº	Ítem	Valoración			
		S (4)	F (3)	O (2)	CN (1)
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN					
1	¿Con qué frecuencia exploras nuevos conceptos o temas en tus estudios?		X		
2	¿Qué tan útil encuentras el subrayado lineal para resaltar información importante en tus lecturas?	X			
3	¿Prefieres utilizar un subrayado de lo más importante para destacar información clave en tus notas?	X			
4	¿Consideras importante incluir encabezados o títulos en tus notas para organizar la información?	X			
5	¿Cuántas veces repasas tus notas para reforzar el aprendizaje?		X		
6	¿Qué tan efectivo consideras que es revisar tus notas para recordar la información aprendida?	X			
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN					
7	¿Con qué frecuencia utilizas mnemotecnias (técnicas de memoria) para recordar información importante?	X			
8	¿Qué tan útil encuentras el uso de nemotecnias para mejorar tu memoria en los estudios?	X			
9	¿Con qué frecuencia elaboras resúmenes o esquemas para sintetizar la información que estudias?		X		
10	¿Consideras que elaborar resúmenes o esquemas te ayuda a comprender mejor los temas estudiados?	X			
11	¿Qué tan útil encuentras organizar tus notas de manera estructurada para facilitar el repaso y la comprensión?	X			
12	¿Con qué frecuencia hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema?			X	
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN - APOYO					
13	¿Con qué frecuencia antes de hablar o escribir, recuerdas palabras, dibujos o imágenes relacionadas con las "ideas principales" del material estudiado?		X		
14	¿Con qué frecuencia, en un examen, evocas aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, diagramas) hechos al estudiar?			X	
15	¿Con qué frecuencia, antes de realizar un trabajo escrito, confeccionas un esquema de los puntos a tratar?		X		
16	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tu propio proceso de aprendizaje para identificar tus fortalezas y debilidades?	X			
17	¿Con qué frecuencia gestionas tu tiempo de estudio de manera efectiva para asegurarte de cumplir con todas tus tareas y objetivos?			X	
18	¿Con qué frecuencia sientes que puedes manejar la ansiedad o el estrés relacionado con tus estudios de manera efectiva?		X		

Leyenda: S = Siempre (4), F = Frecuentemente (3), O = Ocasionalmente (2), CN = Casi Nunca (1)

Azángaro, 2025.

[Firma]
MEL VARGAS
I.E.S.P.P. AZÁNGARO

Anexo 3

Base de datos para estrategias de aprendizaje

Dimensiones N°	Dimensión. Estrategias de adquisición de información						Sub total	Dimensión. Estrategias de codificación						Sub total	Dimensión. Estrategias de recuperación i apoyo						Sub total	Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6		P7	P8	P9	P10	P11	P12		P13	P14	P15	P16	P17	P18		
1	3	4	2	3	2	3	17	4	2	4	3	4	4	21	4	2	4	4	3	3	20	58
2	3	2	2	4	4	4	19	4	2	3	3	4	3	19	3	3	4	2	3	2	17	55
3	3	4	2	2	4	2	17	2	3	2	3	4	4	18	2	4	4	2	4	2	18	53
4	2	4	3	3	4	3	19	3	4	3	4	2	4	20	2	4	4	3	3	3	19	58
5	4	4	2	2	4	2	18	4	4	3	2	4	2	19	4	3	4	2	4	3	20	57
6	4	4	4	4	3	3	22	3	2	2	2	4	3	16	3	4	2	3	2	4	18	56
7	3	2	3	4	4	2	18	4	3	4	3	3	2	19	4	3	4	2	2	4	19	56
8	3	4	4	3	2	2	18	4	3	3	2	4	2	18	4	4	4	4	2	3	21	57
9	3	4	3	2	3	4	19	3	4	3	2	4	4	20	2	3	4	4	2	4	19	58
10	2	3	4	4	2	3	18	3	4	3	4	2	2	18	4	3	4	2	4	2	19	55
11	4	3	2	3	3	2	17	3	3	3	2	2	3	16	2	3	2	3	3	3	16	49
12	2	3	3	3	4	2	17	2	2	2	4	2	2	14	2	4	3	2	4	3	18	49
13	3	3	3	3	3	3	18	3	4	2	3	3	4	19	4	4	4	4	3	4	23	60
14	4	3	4	4	4	4	23	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	3	3	3	21	66
15	4	2	4	3	3	3	19	3	4	3	3	4	4	21	3	4	4	2	4	4	21	61
16	2	4	4	3	2	2	17	2	4	4	2	2	2	16	4	4	4	4	4	3	23	56
17	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	2	2	2	13	3	2	3	3	3	2	16	45
18	2	2	2	2	2	3	13	2	4	2	2	3	4	17	2	3	3	3	2	3	16	46
19	3	4	2	4	4	3	20	3	4	2	3	3	4	19	4	3	2	2	4	3	18	57
20	3	4	3	3	3	2	18	2	3	3	4	4	3	19	4	3	4	4	2	3	20	57
21	3	4	4	3	2	2	18	4	3	4	4	4	4	23	4	4	2	2	4	2	18	59
22	3	4	4	4	3	4	22	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	4	2	4	18	55
23	2	2	3	3	3	4	17	3	4	4	2	4	3	20	4	3	2	3	4	4	20	57
24	4	2	2	2	2	2	14	4	2	2	2	3	4	17	3	2	4	4	2	4	19	50
25	4	3	4	2	2	4	19	2	3	3	3	3	2	16	2	4	3	4	4	3	20	55
26	2	2	4	2	3	4	17	4	2	2	3	3	2	16	4	2	4	4	2	3	19	52
27	2	4	4	2	4	2	18	3	4	3	4	2	3	19	3	2	4	4	2	3	18	55
28	2	4	4	4	3	3	20	4	3	4	2	2	4	19	4	4	4	3	4	4	23	62
29	2	3	4	2	3	3	17	2	3	4	3	3	3	18	2	3	2	4	2	3	16	51
30	2	4	4	2	2	2	16	2	4	4	3	4	2	19	2	4	4	3	2	3	18	53
31	4	3	3	2	3	3	18	2	2	4	2	2	3	15	3	2	2	4	3	3	17	50
32	3	3	2	2	4	4	18	2	3	2	3	4	2	16	4	4	3	2	2	4	19	53
33	4	3	3	3	2	2	17	2	3	3	3	4	4	19	4	4	2	3	3	4	20	56
34	2	3	3	4	2	4	18	2	3	2	2	4	4	17	2	4	3	4	3	4	20	55
35	3	4	2	2	4	4	19	3	2	2	2	4	2	15	4	2	2	4	3	4	19	53
36	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	3	4	4	22	4	3	2	3	3	3	18	62
37	4	3	3	2	3	2	17	3	3	4	4	2	4	20	4	4	4	4	3	2	21	58
38	2	2	2	2	3	3	14	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	3	2	2	14	43

39	3	4	3	2	2	4	18	2	2	3	3	3	2	15	2	2	4	2	3	2	15	48
40	4	2	3	2	3	2	16	2	2	2	3	4	4	17	2	4	3	3	3	3	18	51
41	2	2	2	3	4	3	16	2	2	4	4	2	4	18	2	3	4	2	2	3	16	50
42	2	3	2	2	3	2	14	2	2	2	3	3	3	15	2	3	2	2	3	2	14	43
43	3	3	2	2	4	4	18	2	2	2	2	2	3	13	2	4	3	4	2	2	17	48
44	4	3	2	4	4	2	19	3	4	4	2	4	3	20	2	3	4	3	4	2	18	57
45	4	3	4	2	4	4	21	2	4	2	3	4	3	18	2	3	2	2	2	4	15	54
46	4	3	2	2	3	2	16	2	3	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	3	15	45
47	4	3	4	3	2	4	20	3	3	2	4	2	4	18	2	2	2	2	4	4	16	54
48	4	2	2	2	4	2	16	3	3	4	3	4	2	19	3	4	2	2	2	2	15	50
49	2	2	4	4	2	3	17	4	4	3	2	3	2	18	3	4	4	4	4	4	23	58
50	4	4	2	2	3	4	19	2	3	2	3	4	2	16	3	3	2	3	4	2	17	52
51	2	4	2	2	4	2	16	4	2	3	4	4	2	19	2	4	3	3	3	3	18	53
52	2	3	3	4	4	4	20	2	2	4	3	3	4	18	2	3	2	2	3	2	14	52
53	2	4	3	3	2	3	17	4	3	2	2	4	4	19	4	2	2	2	2	3	15	51
54	3	4	3	4	4	2	20	2	4	4	2	3	3	18	2	3	4	3	4	4	20	58
55	4	2	3	2	4	4	19	3	3	4	3	2	3	18	4	3	4	4	2	4	21	58
56	2	4	2	3	4	3	18	4	4	2	4	3	3	20	3	2	4	4	2	2	17	55
57	4	4	3	2	2	3	18	2	3	4	3	2	4	18	2	4	4	4	4	4	22	58
58	4	2	2	4	3	3	18	2	2	4	3	2	2	15	2	3	3	4	4	3	19	52
59	2	3	3	3	3	4	18	2	4	4	4	3	4	21	3	3	2	4	3	2	17	56
60	3	4	4	3	2	2	18	3	2	4	3	2	4	18	2	3	2	2	4	2	15	51
61	2	2	3	4	3	2	16	4	2	3	3	4	4	20	3	3	3	3	4	3	19	55
62	4	2	3	3	2	4	18	3	2	4	4	3	3	19	3	3	3	3	3	2	17	54
63	3	3	3	4	4	2	19	3	4	2	3	3	3	18	2	3	2	3	4	4	18	55
64	4	2	3	3	2	2	16	3	4	4	3	3	4	21	3	3	4	3	3	2	18	55
65	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	2	2	2	17	4	2	3	4	2	4	19	57
66	4	2	4	2	3	3	18	2	3	4	4	4	4	21	2	4	2	2	3	4	17	56
67	4	2	2	2	2	3	15	3	3	2	2	2	2	14	2	3	3	2	2	3	15	44
68	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	2	3	15	41
69	2	4	3	2	3	2	16	2	2	3	2	4	3	16	3	2	3	2	2	3	15	47
70	4	4	4	3	3	2	20	3	2	4	4	3	3	19	2	2	2	2	4	3	15	54
71	3	2	2	3	3	4	17	3	3	3	2	2	3	16	4	2	2	3	3	4	18	51
72	2	3	2	4	3	3	17	4	4	4	4	2	3	21	3	3	4	4	3	4	21	59
73	2	4	3	3	4	4	20	2	4	3	3	3	2	17	2	4	2	4	4	4	20	57
74	3	3	2	2	4	3	17	3	2	4	2	4	3	18	2	3	4	4	2	3	18	53
75	3	4	4	4	2	4	21	2	3	4	3	3	3	18	3	2	2	3	3	3	16	55
76	4	4	3	4	3	4	22	2	4	2	4	3	3	18	3	2	2	2	4	2	15	55
77	3	2	2	3	3	3	16	4	3	3	4	4	2	20	3	2	3	4	2	3	17	53
78	3	2	3	2	4	3	17	4	4	4	3	2	2	19	4	4	4	3	2	3	20	56
79	4	2	3	2	4	3	18	4	3	2	3	3	4	19	3	4	3	4	4	2	20	57
80	3	2	3	4	2	4	18	2	3	4	2	4	3	18	3	2	4	4	3	3	19	55
81	3	4	2	4	3	2	18	2	3	4	3	4	2	18	4	2	3	2	2	2	15	51
82	4	4	2	2	4	3	19	4	4	3	3	2	3	19	4	2	2	3	2	2	15	53
83	4	2	2	2	3	2	15	3	3	3	3	2	4	18	3	4	2	4	4	4	21	54

84	4	4	4	3	3	3	21	2	3	2	4	2	3	16	4	3	2	2	3	3	17	54
85	3	4	3	4	4	4	22	2	3	2	4	2	4	17	4	3	4	2	4	3	20	59
86	4	3	2	3	3	2	17	3	4	4	2	2	4	19	4	4	3	4	2	3	20	56
87	3	3	3	4	4	3	20	2	3	3	4	2	3	17	4	4	3	3	3	4	21	58
88	2	3	3	4	3	3	18	3	4	3	3	4	2	19	2	2	4	3	2	4	17	54
89	3	4	3	4	4	4	22	3	2	2	4	4	2	17	2	3	4	2	2	4	17	56
90	4	4	2	4	3	2	19	3	3	2	3	4	3	18	3	4	2	4	4	4	21	58
91	3	2	2	2	2	4	15	4	2	2	3	3	3	17	4	2	2	4	2	4	18	50
92	2	2	3	4	4	4	19	4	3	4	2	3	3	19	3	2	3	3	3	2	16	54
93	4	4	2	2	3	3	18	4	4	2	4	3	3	20	3	2	3	2	2	2	14	52
94	4	2	4	2	3	4	19	3	2	3	4	2	3	17	2	4	4	4	2	3	19	55
95	3	4	3	2	2	2	16	2	4	4	4	2	4	20	3	4	4	2	3	4	20	56
96	4	4	2	4	2	2	18	4	3	2	4	2	2	17	4	2	3	3	4	3	19	54
97	2	3	3	2	2	2	14	2	2	3	2	3	2	14	2	2	3	2	3	3	15	43
98	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	4	2	14	4	4	4	2	2	3	19	48
99	4	2	2	4	4	4	20	4	2	4	4	4	4	22	3	3	3	2	4	2	17	59
100	2	3	4	4	2	3	18	4	2	4	3	4	2	19	2	4	3	4	3	3	19	56
101	4	2	2	2	2	3	15	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	3	3	15	45
102	2	3	2	2	2	3	14	4	3	4	2	2	3	18	2	3	3	2	3	3	16	48
103	2	3	2	2	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	2	3	2	2	2	3	14	44
104	2	2	3	2	2	2	13	4	3	2	4	4	4	21	2	2	2	2	2	3	13	47
105	4	4	4	3	4	3	22	4	2	3	4	4	2	19	2	4	4	3	2	3	18	59
106	3	4	3	3	2	3	18	4	3	3	2	4	4	20	3	2	2	3	4	3	17	55
107	4	2	3	3	2	2	16	2	2	4	4	2	3	17	3	2	4	3	2	4	18	51
108	2	2	2	2	3	3	14	3	2	3	2	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	42

Anexo 4
Base de datos para desempeño académico

Dimensiones N°	Comunicación oral	Lectura de textos	Escritura de textos	Resultado promedio
1	16	15	16	16
2	14	13	12	13
3	13	12	11	12
4	15	16	16	16
5	14	15	15	15
6	13	14	15	14
7	13	10	10	11
8	14	14	15	14
9	15	15	14	15
10	14	16	15	15
11	15	14	14	14
12	11	11	10	11
13	17	17	16	16
14	18	16	17	17
15	17	17	15	15
16	15	16	14	15
17	14	12	15	14
18	12	12	13	12
19	16	16	16	16
20	16	16	14	14
21	16	16	15	16
22	14	12	14	13
23	13	11	16	13
24	10	10	10	10
25	12	12	14	13
26	13	13	13	13
27	16	14	14	15
28	19	19	18	19
29	14	12	13	13
30	13	15	14	14
31	14	14	14	14
32	13	13	13	13
33	15	13	15	14
34	16	16	16	16
35	14	14	14	14
36	19	19	18	19
37	15	18	16	16
38	19	19	18	19
39	13	13	13	13
40	14	16	15	15

41	13	12	13	13
42	12	12	11	12
43	13	14	12	13
44	14	14	15	14
45	16	17	14	16
46	16	16	16	16
47	15	15	15	15
48	14	14	13	14
49	16	17	16	17
50	15	14	14	14
51	14	14	14	14
52	13	15	13	14
53	13	13	12	13
54	17	17	16	17
55	17	18	17	17
56	15	15	15	15
57	16	16	16	16
58	14	14	14	14
59	16	18	16	17
60	14	13	12	13
61	16	16	14	14
62	16	14	14	14
63	16	17	15	16
64	16	15	14	15
65	17	17	16	17
66	17	19	16	17
67	16	16	15	16
68	11	11	10	11
69	12	12	11	12
70	16	14	15	15
71	13	14	12	13
72	16	16	16	16
73	16	14	14	14
74	15	15	13	14
75	15	16	15	15
76	15	15	15	15
77	16	13	13	13
78	16	14	15	15
79	16	14	16	15
80	16	16	14	14
81	16	15	13	14
82	16	17	14	16
83	16	17	15	16
84	16	16	15	15
85	17	16	16	16

86	16	15	15	15
87	16	16	16	16
88	16	14	14	14
89	16	16	15	16
90	16	15	16	16
91	16	15	16	15
92	17	17	14	16
93	16	16	13	15
94	16	16	15	16
95	17	17	16	17
96	16	16	14	15
97	16	16	14	15
98	15	17	14	16
99	19	19	17	18
100	16	16	16	16
101	16	17	15	16
102	15	15	13	14
103	16	18	15	17
104	15	13	12	13
105	18	18	16	17
106	16	16	16	16
107	16	18	14	16
108	14	13	14	14

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fotografía 1. Ejecutores brindando las instrucciones para contestar los cuestionarios



Fotografía 2. Ejecutores aclarando dudas de los encuestados



Fotografía 3. Encuestados culminado con responder los cuestionarios