

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

“AZÁNGARO”

D. S. N° 1015-64-ED



TESIS

**Habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en
estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo
Choquehuanca” de Azángaro, 2024.**

PRESENTADO POR:

CANAZA MACHACA, Roy Alex

VILCA PERALTA, Rosi Wilson

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA. ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN**

Línea de Investigación y código: Estrategias Lingüísticos. C. 03.

AZÁNGARO – PUNO - PERÚ

2025

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"AZÁNGARO"

TESIS

Habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de
la IES, INA 21 "José Domingo Choquehuanca" de Azángaro, 2024.

PRESENTADO POR:

Roy Alex CANAZA MACHACA.

Rosi Wilson VILCA PERALTA,

EL JURADO CALIFICADOR

DETERMINA:

Aprobado por Unanimidad.

JURADOS:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Firma

Presidente : Dr. Luis Teodoro TICONA CANAZA

Vocal : MSc. Pedro VILCA FLOREZ

Secretario : Prof. Julio Vicente PONCE VARGAS

Asesor : Lic. Mario Magdaleno ESTOFANERO CARI

Azángaro, 04 de noviembre del 2025.

DEDICATORIA

A mi madre **Maritza**, por inculcarme el valor de la perseverancia, por brindarme su cariño y apoyo cuando más lo necesitaba y por ello es mi mayor motivación para no rendirme nunca y seguir adelante para que todo el esfuerzo que hizo por mi sea recompensado con cada uno de mis logros. Gracias, mamá.

Roy Alex

Dedico este trabajo a mis queridos padres: Serafín y Julia Carmen, quienes con amor, esfuerzo y sacrificio me enseñaron el verdadero valor de la perseverancia y la responsabilidad. Gracias por ser mi ejemplo de vida y por impulsarme a nunca rendirme.

A mi familia, por sus palabras de aliento, comprensión y paciencia en las largas jornadas de estudio. Su apoyo incondicional ha sido el motor que me mantuvo firme hasta alcanzar esta meta.

Rosi Wilson

AGRADECIMIENTO

Con profunda gratitud elevamos nuestro agradecimiento a Dios, quien nos ha concedido la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar con éxito este trabajo de investigación.

A nuestros padres y familias, por ser la base sólida de nuestro camino, gracias por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y por enseñarnos, con su ejemplo, que la perseverancia y la disciplina son las claves para alcanzar nuestras metas.

A nuestros docentes y asesores, quienes con paciencia y dedicación nos compartieron sus conocimientos, orientaciones y consejos. Cada enseñanza recibida ha sido un aporte invaluable para nuestra formación profesional y personal.

A nuestros compañeros y amigos, con quienes compartimos experiencias, desafíos y aprendizajes. Sus palabras de aliento y compañía hicieron que este recorrido fuera más llevadero y enriquecedor.

RESULTADO DE TURNITIN



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INFORME DE ORIGINALIDAD

Aprobado por Resolución N°021-2025-IESPP-A

El que suscribe, responsable de turnitin Jefe Unidad de Investigación del trabajo de investigación / tesis titulada: *Habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del 2do. grado de la IES, INA 21 "José Domingo Choquehuanca" de Azángaro, 2024*. Presentado Por: **CANAZA MACHACA ROY ALEX** con DNI Nro: 73740320, **VILCA PERALTA ROSI WILSON** con Nro DNI **74059210**. Para optar el Título Profesional de Profesor (a) en Educación Secundaria especialidad Comunicación, informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **Primera vez**, mediante el software Antiplagio, conforme al art. 10 del Reglamento para uso de Sistema Antiplagio del IESPPA y de la evaluación de originalidad, se tiene un porcentaje de **25%** de similitud **Apto**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional.

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1% al 25%	No se considera plagio.	X
26% al 30%	El trabajo deberá ser revisado nuevamente, contrastando detalladamente cada observación señalada por el software. Una vez realizadas las correcciones pertinentes, el documento podrá ser presentado nuevamente para su evaluación.	
31% al 40%%	el jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, a fin de que el autor subsane el trabajo. En estos casos, el alto nivel de coincidencia podría deberse a errores en el uso de citas o referencias, los cuales deben ser corregidos antes de una nueva presentación.	
40% al 60%	El jefe de la Unidad de Investigación deberá emitir un informe detallado con las observaciones correspondientes, advirtiéndole sobre la posible falta de originalidad del trabajo. Si dichas observaciones no son subsanadas en el plazo establecido, se procederá a la anulación del trabajo de investigación y a la imposición de las sanciones administrativas y académicas correspondientes.	

Por tanto, en mi condición de responsable de turnitin, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Se adjunta:

Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Azángaro, 16 de octubre del 2025



 Mgtr. Víctor MONROY APAZA
 Jefe de Unidad de Investigación

PRESENTACIÓN

Señor Presidente del Jurado Calificador y Señores Miembros del Jurado Calificador

Al haber culminado nuestros estudios superiores en formación inicial docente en el programa de estudios de educación secundaria, especialidad comunicación, presentamos ante ustedes el informe de tesis denominado Habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024; con el propósito de optar al título profesional de profesor en educación secundaria, especialidad comunicación, en el marco de la Ley N° 30512 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, y la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, normas que establece la titulación en Institutos y Escuelas de Educación Superior, y el reglamento institucional de titulación para obtener el título profesional de profesor en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Azángaro.

Habilidades sociales son el conjunto de predisposiciones que permiten interactuar de manera efectiva y adecuada. Estas habilidades facilitan la comunicación, de manera directa mejor predisposición para las estrategias de comprensión lectora; para comprender la lectura en su verdadera dimensión se debe hacer uso de estrategias como identificar, localizar, inferir, subrayar, resumir, entre otras.

Finalmente, nuestro reconocimiento y gratitud al Instituto de Educación Superior Pedagógico de Azángaro, pionera en la formación inicial docente, a sus docentes por su amplia trayectoria y experiencia profesional en bien de la juventud, a nuestro profesor asesor y a ustedes señores jurados por compartir sus experiencias y enseñanzas para la mejora de esta investigación.

Los autores.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESULTADO DE TURNITIN	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática	20
1.2. Formulación del problema	22
1.2.1. Problema general.....	22
1.2.2. Problemas específicos.	22
1.3. Objetivos de la investigación.....	22
1.3.1. Objetivo general	22
1.3.2. Objetivos específicos	22
1.4. Justificación de la investigación.....	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	26
2.1.1.	Nacional	26
2.1.2.	Regional	27
2.1.3.	Local.....	28
2.2.	Bases teóricas.....	29
2.2.1.	Habilidades sociales	29
2.2.2.	Estrategias de comprensión lectora	43
2.3.	Marco conceptual.....	53
2.3.1.	Comprensión lectora	53
2.3.2.	Comunicación	54
2.3.3.	Comunicación asertiva	54
2.3.4.	Estrategia.....	54
2.3.5.	Estrategia antes de la lectura	54
2.3.6.	Estrategia durante la lectura	55
2.3.7.	Estrategia Después de la lectura.....	55
2.3.8.	Expresión de emociones.....	55
2.3.9.	Habilidad social.....	55
2.3.10.	Lectura.....	56
2.3.11.	Relaciones interpersonales	56
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	56
2.4.1.	Hipótesis general	56
2.4.2.	Hipótesis Específicos	56
2.5.	Identificación de variables.....	57
2.5.1.	Variable 1	57
2.5.2.	Variable 2	57

2.6.	Operacionalización de variables	58
-------------	--	-----------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Método de investigación	59
3.2.	Tipo de investigación	59
3.3.	Diseño de investigación.....	60
3.4.	Población y Muestra	60
3.4.1.	Población.....	60
3.4.2.	Muestra.....	61
3.5.	Técnicas e instrumentos.....	62
3.5.1.	Técnicas.....	62
3.5.2.	Instrumentos	62
3.6.	Plan de Recolección de datos.....	63
3.7.	Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de datos.....	65
4.1.1.	Resultados de la variable 1.....	65
4.1.2.	Resultados de la variable 2.....	68
4.2.	Prueba de hipótesis	71
4.2.1.	Prueba de hipótesis general	71
4.2.2.	Prueba de hipótesis específicos	72
4.3.	Discusión de resultados.....	77
CONCLUSIONES		79
RECOMENDACIONES		80

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudiantes, IES INA 21 Azángaro, 2024.....	61
Tabla 2 Muestra de estudiantes IES INA 21 Azángaro, 2024.....	62
Tabla 3 Habilidades sociales	66
Tabla 4 Habilidades sociales comunicativas	67
Tabla 5 Estrategias Comprensión lectora	68
Tabla 6 Estrategias de antes, después y durante la lectura	70
Tabla 7 Grado de correlación entre habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora.....	72
Tabla 8 Grado de correlación entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura	73
Tabla 9 Grado de correlación entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante la lectura	74
Tabla 10 Grado de correlación entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura	76

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Habilidades sociales	66
Figura 2 Habilidades sociales comunicativas	67
Figura 3 Estrategias Comprensión lectora	69
Figura 4 Estrategias de antes, después y durante la lectura	70

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Ficha de observación.....	86
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3. Matriz de consistencia.....	90
Anexo 4. Base de datos.....	92
Anexo 5. Evidencias	97

RESUMEN

El estudio tenía por objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024; la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional-transversal; la muestra de estudio estuvo conformada por 57 estudiantes del segundo Grado; para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la observación, los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de observación, para el análisis de datos se utilizó el software estadístico SPSS versión 23 y el MS-Excel; para determinar la relación entre las variables y sus dimensiones se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, lo cual permitió determinar el nivel de correlación entre las variables; los resultados fueron: En la variable habilidades sociales se ha obtenido que el 59.6% estaban en el nivel regular, en la variable estrategias de comprensión lectora el 77,2% estaban en el nivel regular; se llegó a la conclusión: se evidencia relación significativa entre habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, con una correlación positiva media o moderada, con un valor de Rho de Spearman ($r = 0.570$; $p = 0.000$).

Palabras Clave: Comprensión lectora, estrategias, habilidades sociales.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between social skills and reading comprehension strategies in 2nd grade students at IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” in Azángaro 2024; the research was developed under the quantitative approach, of a basic type, non-experimental, correlational-transversal design; the study sample consisted of 57 2nd grade students; for data collection, the survey and observation technique was used, the instruments were the questionnaire and the observation sheet, for data analysis, the statistical software SPSS version 23 and MS-Excel were used; to determine the relationship between the variables and their dimensions, Spearman's Rho correlation coefficient was applied, which allowed determining the level of correlation between the variables; the results were: In the social skills variable, it was obtained that 59.6% were at the regular level, in the reading comprehension strategies variable, 77.2% were at the regular level; The conclusion was reached: a significant relationship was found between social skills and reading comprehension strategies in second-grade students at the INA 21 “José Domingo Choquehuanca” Secondary School in Azángaro, with a medium to moderate positive correlation, and a Spearman's Rho value ($r = 0.570$; $p = 0.000$).

Keywords: Reading comprehension, strategies, social skills.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades en el medio social son competencias que se componen de un conjunto de actitudes y destrezas, las cuales nos permiten expresar nuestras emociones, sentimientos, creencias y deseos. Estas habilidades facilitan una interacción adecuada y efectiva con los demás, siendo la capacidad que diferencia a una persona de otra.

Las habilidades en el entorno social son importantes para enfrentar las adversidades que se nos presentan, son adquiridas a lo largo de la vida y permiten a la persona iniciar, mantener y desarrollar relaciones interpersonales, comportamientos que favorecen la comunicación asertiva, comunicación efectiva, resolución de problemas y conflictos.

Muchos estudiantes presentan diferentes niveles de habilidades dentro del comportamiento social, que van desde bajas hasta altas. Estos grados son evidentes al observar cómo interactúan en entornos académicos y extracurriculares. La forma en que se comportan en estos contextos refleja su habilidad para adaptarse y comunicarse de manera efectiva. Además, su desempeño en situaciones diversas demuestra su capacidad para relacionarse con otros, que comprende a la vez la interacción verbal y no verbal.

Las habilidades sociales incluyen no solo la capacidad de comunicarse de manera adecuada, sino también la habilidad para formar relaciones positivas. Además, es fundamental que los estudiantes demuestren empatía. Esto les otorga la habilidad de identificar y asimilar tanto las emociones como los requerimientos de quienes los rodean, propiciando una interacción más adecuada y una mayor sensibilidad en sus vínculos.

La asertividad es otra competencia importante que se observa en los estudiantes, ya que les permite expresar sus inclinaciones y sentimientos de manera respetuosa y equilibrada. La gestión emocional es muy importante porque los estudiantes deben ser capaces en manejar sus propias emociones en momentos de tensión. En situaciones sociales complejas, estas habilidades se ponen a prueba, ya que los estudiantes enfrentan desafíos que requieren una respuesta emocional controlada.

Para desarrollar estas competencias permite a que los alumnos puedan desenvolverse de la mejor manera en diversos escenarios sociales. Por lo tanto, es esencial que se fomente las relaciones interpersonales en los estudiantes con el fin de que puedan interactuar eficientemente y adaptativa en cualquier entorno. Esto incluye tanto el contexto académico como el personal, ya que las interacciones sociales ocurren en múltiples aspectos de la vida. El reconocimiento de las categorías de habilidades sociales en los estudiantes ayuda a comprender sus capacidades y áreas de mejora. Cuando estas habilidades son altas, los estudiantes suelen afrontar con mayor eficacia las situaciones sociales y a tener relaciones más saludables con sus compañeros.

Las habilidades son procesos progresivos que combinan el aprendizaje cognitivo y la práctica continua en situaciones reales. Estas habilidades se adquieren, aprenden y desarrollan con el tiempo, proporcionando a los individuos la habilidad para comprender y regular sus propios sentimientos. Además, permiten mostrar empatía, formar relaciones saludables, tomar decisiones responsables y lograr objetivos, especialmente en la interacción efectiva, los vínculos sociales y la manifestación confiada de los sentimientos.

La capacidad lectora resulta fundamental en el ámbito educativo, pues va más allá de la mera decodificación de palabras, transformándose en una actividad dinámica

de interpretación, evaluación y pensamiento crítico del contenido. En el escenario académico actual, se reconoce como una habilidad estratégica que exige al estudiante interactuar de manera activa con distintas clases de escritos en su idioma nativo, integrando no solo decodificación lingüística, sino también la interpretación crítica y la reflexión personal. Este proceso implica una relación activa entre quien lee, el contenido y los entornos socioculturales que contextualizan la lectura, permitiendo al alumno conectar los nuevos conocimientos con los que ya posee, formular opiniones personales y asumir una posición fundamentada respecto al material leído. De este modo, la comprensión lectora se configura como una práctica intelectual compleja, que no se reduce a reproducir las ideas del autor, sino que potencia la capacidad analítica y crítica del lector.

El sistema educativo nacional presentará bajos niveles de comprensión lectora por la falta de hábito lector y estrategias adecuadas. Por ello, se planteará fortalecer las habilidades sociales para mejorar dicho proceso.

Asimismo, resulta imprescindible aplicar estrategias de comprensión lectora, entendidas como procedimientos didácticos orientados a guiar al estudiante en la interpretación de un texto. Estas se desarrollan en tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura, e incluyen técnicas como localizar información, identificar y comparar ideas, realizar inferencias, explicar, subrayar, resumir y diferenciar entre ideas principales y secundarias.

Este proyecto tiene como metodología, para lo cual se definieron los criterios y fundamentos requeridos para su adecuado desarrollo. Durante la fase de ejecución primero se recolectaron y sistematizaron los datos recogidos. Posteriormente, se analizó y se interpretó las tabulaciones, se ha empleado el software-Excel y SPSS versión 23.

Asimismo con el fin de contrastar las hipótesis se recurrió al coeficiente de correlación Rho de Spearman, considerado apropiado.

El documento adoptará la estructura del modelo de tesis cuantitativa autorizado por la institución y se dividirá en cuatro secciones. La primera abordará la formulación del problema, los propósitos y la fundamentación. La segunda expondrá el sustento teórico, variables, hipótesis y su operacionalización. La tercera detallará la metodología, el tipo y diseño, población, muestra y los instrumentos. Por último, la cuarta presentará los hallazgos, la verificación de hipótesis, las conclusiones y las sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Realidad Problemática

Durante el desarrollo del módulo de práctica e investigación, al interactuar directamente con los actores de las instituciones educativas secundarias, en especial con los estudiantes, se evidenciaron limitaciones en el manejo de habilidades sociales, las cuales repercuten de manera desfavorable en la comprensión lectora. Esta situación hizo evidente la necesidad de indagar sobre estrategias que contribuyan a fortalecer dicha comprensión, constituyéndose en la principal motivación para realizar este proyecto.

En la institución educativa, se evidencia un desarrollo insuficiente de relaciones interpersonales relacionados dentro de la comunicación y la manifestación de emociones. Esta situación obedece, en gran medida, a que la enseñanza del área de Comunicación en la tanto en primaria como en secundaria se ha orientado predominantemente hacia el tratamiento de contenidos temáticos, relegando la aplicación de estrategias pedagógicas propias del proceso de lectura (previo, en

desarrollo y posterior a la comprensión). Dicho enfoque metodológico se emplea de manera limitada por diversos factores.

Las relaciones interpersonales constituyen un grupo de disposiciones y capacidades que ayudan a una interacción adecuada y efectiva con los demás. Su desarrollo favorece la interacción efectiva, gestión de conflictos y comprende tanto la capacidad de transmitir pensamientos y emociones con claridad como la empatía necesaria para entender y dar respuesta a las necesidades y sentimientos de otras personas. Estas capacidades se adquieren en primera instancia en el ámbito familiar y posteriormente se perfeccionan en la sociedad a través de diferentes espacios y experiencias.

La comprensión lectora es un conjunto de procesos educativos quienes facilitan la interpretación y el análisis del texto en sus distintos niveles. Estas pueden clasificarse en microestrategias, orientadas a habilidades y destrezas específicas aplicadas a tareas concretas, y macroestrategias, vinculadas a procesos de orden superior asociados a la metacognición. De acuerdo con Gamboa (2017), dichas estrategias constituyen recursos complejos que requieren que se formulen propósitos organizando acciones que incluyen planificación y evaluación. Además, la autora propone un conjunto de estrategias que pueden aplicarse en tres momentos fundamentales de la actividad lectora: antes, durante y después de la lectura.

El implementar estrategias para enseñar y para que aprendan los estudiantes se encuentra estrechamente relacionada con el aprendizaje cooperativo (AC), concebido como una alternativa frente a un modelo educativo de carácter individualista, centrado en la memorización y en la evaluación mediante pruebas objetivas, tales como exámenes de opción múltiple con corrección automática y enfoque sumativo. Bajo este

sistema, el progreso académico del estudiante dependía únicamente de seleccionar respuestas correctas, lo que permitía incluso culminar la formación sin haber desarrollado procesos de escritura, razonamiento crítico o interacción con sus pares. Como consecuencia, si bien se lograba la retención de contenidos, se evidenciaba una marcada carencia en el desarrollo de competencias sociales fundamentales (Cassany, 2021).

Las limitaciones en la comprensión lectora se originan en múltiples factores, entre ellos, el escaso interés hacia la lectura, la ausencia de hábitos lectores consolidados, el uso de métodos pedagógicos inadecuados por parte del profesorado, junto con la ausencia de apoyo familiar en el desarrollo del interés por la lectura. A ello se suma la influencia de la globalización, la tecnología y las redes sociales, en gran medida han descuidado su función formativa en la sociedad. Estas condiciones, de mantenerse, generan repercusiones negativas a nivel personal y grupal, manifestándose en una menor capacidad crítica y analítica, bajo rendimiento académico, empobrecimiento cultural, dificultades en la socialización, perdiendo el quererse y la confianza en uno mismo, dependencia excesiva para tomar decisiones y bajo grado de comunicación. Todo ello repercute directamente en la escasa participación de los estudiantes en procesos de interacción interpersonal, debilitando sus habilidades sociales. De persistir este escenario, se corre el riesgo de formar estudiantes pasivos y sumisos, lo cual resulta inadecuado en una época en la que la competencia comunicativa es esencial para desenvolverse en cualquier ámbito académico, profesional y social.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024?
- ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la expresión de emociones y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro,2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la estrategia antes

de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024

- Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024
- Explicar la relación entre la expresión de emociones y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024.

1.4. Justificación de la investigación

Este proyecto se orienta en saber si se relacionan ambas variables en los estudiantes. Este estudio cobra especial importancia dentro del ámbito educativo actual, dado que competencias como la comunicación efectiva, las interacciones interpersonales y la expresión adecuada de las emociones resultan fundamentales para el logro académico y desarrollo del estudiante. Asimismo, usar métodos para comprender lecturas contribuye mucho a mejorar la interpretación de textos, lo que fortalece el aprendizaje en distintas áreas del conocimiento y repercute de manera positiva en el progreso académico general de los alumnos.

Justificación teórica. - Desde el plano teórico, la investigación se sustenta en antecedentes que evidencian cómo el desarrollo de las habilidades sociales influye mucho en el rendimiento académico. Es así que Castellaro (2017) destacan que la interacción social constituye un elemento esencial en la construcción del desarrollo cognitivo y para aprender a leer. Asimismo, los modelos explicativos de la comprensión lectora, como el planteado por Solé (1998), quien organiza las estrategias en tres momentos antes, durante y después de la lectura, resaltan la relevancia de competencias

vinculadas con la comunicación efectiva y la regulación emocional dentro del proceso de interpretación y análisis de textos.

Justificación práctica. - Desde un enfoque práctico, los hallazgos de esta investigación proporcionarán a los docentes recursos y orientaciones que les permitan aplicar estrategias pedagógicas capaces de articular de manera efectiva las relaciones interpersonales con la enseñanza de la comprensión lectora. Al reconocer la interdependencia entre ambas variables, los educadores estarán en condiciones de diseñar propuestas de intervención que no solo potencien a que los estudiantes mejoren la forma de interpretar y analizar textos, sino que también fortalezcan su competencia comunicativa, la cooperación con sus pares y la gestión de destrezas fundamentales para enriquecer y ampliar el proceso de aprendizaje.

Justificación pedagógica. - Desde el aspecto pedagógico, la investigación resulta esencial para desarrollo integro de alumnos, porque sirve para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera integral. Su alcance no se limita únicamente al desarrollo cognitivo, sino que incorpora también la dimensión socioemocional. En este sentido, aquellos estudiantes que fortalecen sus habilidades sociales como la comunicación asertiva, relaciones interpersonales positivos y autocontrol de emociones muestran una mayor disposición para aprovechar las estrategias didácticas, lo que repercute favorablemente en la mejora de su comprensión lectora.

Justificación metodológica. - El presente estudio es descriptivo-correlacional, el cual hace que haya la posibilidad de determinar si existe o no una relación entre las variables analizadas: habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora, dentro del contexto particular de la IES INA 21 “JDCH” de Azángaro. Este tipo de

investigación resulta pertinente, ya que ofrece una descripción detallada del estado actual de los estudiantes y permite examinar la interdependencia entre ambas dimensiones. De este modo, se genera evidencia empírica valiosa que puede servir como punto de referencia y antecedente para futuros estudios dentro de estos contextos.

La investigación será relevante tanto a nivel local como general. En el ámbito local, aportará a mejorar la calidad educativa de la IES INA 21 al identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes de segundo grado respecto a sus habilidades sociales y comprensión lectora. De manera más amplia, los resultados podrán aplicarse en otras instituciones con contextos similares, facilitando la creación de programas pedagógicos que integren el desarrollo socioemocional con el fortalecimiento de las competencias lectoras.

Los principales beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de la IES INA 21 de Azángaro, quienes podrán acceder a estrategias pedagógicas que fortalezcan sus habilidades sociales y su comprensión lectora. Asimismo, los docentes se beneficiarán al contar con información actualizada que les permita comprender mejor la relación entre ambas dimensiones y optimizar sus prácticas educativas. De forma indirecta, los padres también resultarán favorecidos, ya que el desarrollo de estas competencias en sus hijos contribuirá a una formación integral y a una mejora en la calidad del aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Nacional

Machaca y Mamani (2024), en la investigación realizada en Arequipa, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la cohesión escolar en estudiantes de los Centros Educativos del CIRCA. Emplearon una metodología cuantitativa de tipo línea base, con diseño no experimental, correlacional y descriptivo, aplicada a una población censal de 320 estudiantes de los colegios San Luis Gonzaga y Sor Ana. Utilizaron fichas e instrumentos de observación. Encontraron una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la cohesión escolar, con un coeficiente de correlación de $r = 0,383$ y un nivel de significancia de 0,000. Concluyeron que existía una relación positiva moderada entre ambas variables.

Chávez (2024), tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación asertiva y la desesperanza educativa en la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos de Yorongos. Empleó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y correlacional básico, aplicada a una muestra de 20 estudiantes. Utilizó la técnica de observación y el expediente como instrumento de recolección de datos. Encontró que el 90% de los participantes presentó un nivel alto de comunicación asertiva y el 10% un nivel medio, además de evidenciar una relación significativa entre la comunicación asertiva y la desesperanza educativa. Concluyó que existía una correlación significativa entre ambas variables en el nivel secundario.

2.1.2. Regional

Quispe (2024), tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes del Colegio San Jerónimo de Asillo-Azángaro. Empleó una metodología cuantitativa, no experimental, con diseño correlacional transversal y descriptivo, aplicada a una muestra de 80 estudiantes de cuarto grado. Encontró que el uso frecuente de redes sociales, especialmente desde dispositivos móviles, se relacionaba de forma inversa y significativa con las habilidades sociales. Concluyó que un mayor uso de redes sociales afectaba negativamente la comunicación y la interacción entre los estudiantes.

Ari y Vilca (2024), tuvieron como objetivo determinar cómo la lectura recreativa influye en la comprensión lectora en jóvenes estudiantes. Utilizaron una metodología cuantitativa, de tipo básico, con un diseño cuasi experimental aplicado a 20 estudiantes seleccionados por conveniencia. Los resultados

mostraron una relación significativa entre la lectura recreativa y la mejora de la comprensión lectora. Concluyeron que la lectura recreativa tuvo un efecto positivo en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

2.1.3. Local

Arpi y Ortiz (2023), tuvieron como objetivo determinar la influencia de las habilidades sociales en la comprensión de mensajes de texto en los estudiantes de la Institución Educativa A-28 Perú Birf de Azángaro. Emplearon una metodología cuantitativa, de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional, aplicada a una muestra de 28 estudiantes del tercer grado, sección “B”. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y la comprensión de mensajes de texto. Concluyeron que las habilidades sociales influyen de manera directa y favorable en la comprensión de mensajes escritos.

Soncco y Ventura (2023), tuvieron como objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes del grado “A” del Colegio A-28 Perú Birf. Aplicaron una metodología cuantitativa, de tipo básico, con diseño no experimental, empleando técnicas de encuesta y evaluación a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Concluyeron que los hábitos de lectura influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

2.2.1.1. Definición de habilidades sociales

Es un grupo de conductas los cuales nos permiten expresar adecuadamente nuestras acciones, sentimientos, emociones, creencias y deseos, y así resolver problemas. También facilitan el desarrollo en el ámbito personal o interpersonal.

También significa la manera de relacionarse con los demás, de vivir muchos años que permite a la persona establecer, mantener y resolver relaciones interpersonales, así como conductas que posibilitan la comunicación segura, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la resolución de todos los conflictos.

Según Roca (2014) componen en esta habilidad algunas actuaciones, pensamientos y emociones los cuales se demuestran de manera observable en la interacción con los demás. Estas permiten establecer relaciones interpersonales saludables y constructivas, comunicarse efectivamente, resolver conflictos y la cooperación. Asimismo, posibilitan que la persona defienda y garantice el respeto de sus derechos, sin vulnerar los de los demás, y logre alcanzar sus metas de manera adecuada. En este sentido, las habilidades sociales son verdaderas pautas de funcionamiento personal y social.

Carino (2018) indica que, de hecho, una persona con habilidades sociales que aún no ha progresado se conectará con sus propios objetivos;

de lo contrario, también considerará sus propios intereses a partir de ahora. Ante un conflicto, es necesario resolver los problemas que ya se tienen en mente, si es posible. La resolución de problemas se entiende como una estrategia de confrontación. Permite a la persona comprender su estilo de vida, promueve su crecimiento personal y contribuye positivamente a su bienestar general. (p.86).

Las habilidades sociales fueron definidas desde distintas perspectivas como sociológicas, lingüística y comunicativa. También integra habilidades y comportamientos adquiridos los cuales facilitan la interacción adaptativa y que tenga efecto en otras actividades de punto social, incluyendo no solo la capacidad de comunicarse y relacionarse, sino también la empatía, asertividad y gestión emocional en situaciones complejas (Herrero (2022),

Según Minedu (2023), las habilidades sociales constituyen herramientas fundamentales para la convivencia y la interacción entre las personas, ya que permiten comprender, expresar y regular adecuadamente las emociones en diversos contextos. Se destacó la empatía como una capacidad esencial para ponerse en el lugar del otro y actuar con respeto y confianza. Concluyó que el desarrollo de las habilidades sociales favorece la construcción de relaciones saludables, la toma de decisiones responsables y la adecuada adaptación socioemocional.

2.2.1.2. Importancia

Las habilidades sociales son fundamentales para el bienestar personal y el éxito, pues facilitan una interacción efectiva y satisfactoria con los demás. Permiten establecer relaciones positivas y armoniosas, favoreciendo la convivencia y la comunicación. Una persona con habilidades sociales desarrolladas busca equilibrar sus propias necesidades con las de los demás, resolviendo los conflictos de manera constructiva.

Las destrezas sociales resultan fundamentales, ya que posibilitan al alumno fortalecer sus vínculos personales y actuar con eficacia en distintos entornos. Su práctica equilibrada promueve el diálogo, la manifestación de intereses y la formación de lazos amistosos. Este crecimiento se transforma en una herramienta dinámica que contribuye a solucionar conflictos o dificultades que puedan presentarse. La carencia de dichas destrezas puede provocar comportamientos impulsivos al intentar comunicar pensamientos, emociones o aspiraciones.

Las personas con habilidades sociales limitadas presentan un mayor riesgo de padecer depresión, ansiedad o trastornos psicosomáticos, además de enfrentar dificultades en su adaptación social. Según Roca (2014), la falta de estas competencias genera frustración, represión y retraimiento, lo que repercute negativamente en el bienestar integral. Asimismo, las habilidades sociales son fundamentales para favorecer el desempeño escolar, autocontrol y el adecuado desenvolvimiento personal

y profesional, influyendo de manera directa en distintas dimensiones del desarrollo humano.

- a. Facilitan y mejoran la comunicación.-** Facilitan el expresarse de manera clara y efectiva de pensamientos, necesidades y emociones, promoviendo una comunicación asertiva y fluida, y ayudando a evitar malentendidos, además de favorecer la escucha activa.
- b. Fortalecen las relaciones interpersonales:** Ser empático, escuchar activamente y mostrar respeto hacia los demás ayuda a construir relaciones más profundas y auténticas, basadas en la confianza y el entendimiento mutuo.
- c. Facilitan el solucionado de problemas:** Tener habilidades sociales con el fin de manejar problemas con calma, respeto y constructivamente permitiendo encontrar espacios y soluciones que beneficien a todas las partes, evitando confrontaciones innecesarias.
- d. Eleva la autoestima y la confianza:** Saber interactuar socialmente con facilidad y tener éxito en las relaciones puede incrementar la confianza en uno mismo, ya que se percibe un mayor sentido de conexión con los demás.
- e. Fortalece el trabajo en equipo:** Las habilidades sociales son clave para colaborar eficazmente con otros. Permiten contribuir de manera positiva en grupos, escuchar ideas de los demás y gestionar diferencias para alcanzar metas comunes.

2.2.1.3. Componentes

Los elementos o componentes básicos de las habilidades sociales están direccionados al comportamiento, al conocimiento y a la salud de la persona, aunque cada persona posee características diferenciales tanto en lo físico, psicológico o fisiológico lo que hace que resulta adecuado para unos o desastroso para otros, según Hofstadt (2022) las habilidades sociales básicas y observables se configuran en elementos conductuales, cognitivos y fisiológicos, todos relacionados unos a los otros, lo es también el componente de comunicación de asertividad, de empatía, entre otras.

- a) **Componente conductual.-** Son conductas sociales observables, hacen notar el grado de comportamiento de las personas como el saludo, el emprendimiento, expresiones de sentimientos, emociones. Lo que diferencia al individuo es la forma de utilización que puede ser adecuada o no en una determinada situación, son manifestadas o expresadas en forma verbal, no verbal o paraverbales (Hofstadt, 2022, p.20)
- b) **Componente cognitivo.-** Así como hay estrategias cognitivas, los ha también componentes cognitivos de habilidad social, la misma que se refiere a la forma global de pensamientos, creencias que refleja el nivel cultural de la persona, incluye los conocimientos y las costumbres sociales y están relacionadas al autoconocimiento, autorregulación. Pero, la habilidad de la persona en relación al componente cognitivo refleja no necesariamente el nivel de conocimiento sino en función al contexto que se produzca, para unos

puede caer bien y facilitar la interrelación, para otros no, a lo que conocemos comunicación culta frente a la comunicación coloquial, por eso está relacionada con la empatía y la escucha activa.

En componente cognitivo de habilidad social están las competencias, capacidades, habilidades y conocimientos con que cuenta una persona, la misma que es producto de información a través de la lectura, estudio de disciplinas, la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad, estos influyen en la manifestación de una conducta de interacción social y le permite a la persona emplear la información de forma activa, realizar comportamientos adecuados, es decir, hace la persona que actúe qué es lo que debe hacer en cada momento y cómo se debe hacer, así como el conocimiento de nuestros interlocutores sociales que nos permitan realizar comportamientos adecuados.

Las personas que poseen la habilidad del componente cognitivo manejan capacidades para resolver con facilidad problemas, saben ponerse en el lugar de la otra persona porque además de aquellos manejan la empatía y la escucha activa

c) Componente fisiológico.- Está relacionado con la higiene y salud de la persona, en todo caso relacionado con las reacciones del cuerpo que se activan durante las interacciones sociales y que pueden influir en nuestro desempeño, aunque son los menos fiables, pero son importantes para comunicarse y relacionarse con los demás. Según Hofstadt (2022), las habilidades sociales son fundamentales para gestionar la preocupación y la ansiedad, emociones naturales que

influyen directamente en la manera en que nos comunicamos y establecemos vínculos con los demás. Una adecuada práctica de estas habilidades permite responder de forma equilibrada y evitar que dichas emociones interfieran negativamente en la interacción social. Sin embargo, cuando las habilidades sociales no se gestionan adecuadamente, los cambios físicos asociados a la ansiedad pueden afectar los procesos cognitivos, dificultando la concentración y la toma de decisiones. Entre los principales indicadores fisiológicos vinculados a estas respuestas emocionales se encuentran las variaciones en la frecuencia cardíaca, la presión arterial, el flujo sanguíneo y la frecuencia respiratoria, los cuales mantienen una estrecha relación con el estado emocional del individuo.

2.2.1.4. Función de habilidades sociales

Tienen como función principal facilitar la interacción efectiva y armoniosa entre las personas en diferentes contextos, como el personal, laboral y social. Estas habilidades capacitan a los individuos para comunicar sus pensamientos y emociones de forma apropiada, comprender a los demás, resolver conflictos y establecer relaciones positivas. A continuación, proponemos las siguientes funciones;

- a) Función comunicativa.-** Son los que ayudan a generar y transmitir ideas, sentimientos y necesidades de manera clara, adecuada a la situación comunicativa, aquí se ubican la comunicación asertiva, comunicación efectiva
- b) Función interactiva.-** Función que ayuda a generar vínculos

saludables y duraderos con otros, promoviendo la cooperación, el respeto y la confianza mutua.

- c) **Función regulativa.**- Función que permite regular los roles, por ejemplo ser asertivo, empático, situarse en la perspectiva ajena y entender sus sentimientos y puntos de vista, lo que mejora las relaciones interpersonales
- d) **Función de desarrollo,** al interactuar de manera efectiva con los demás, las personas pueden desarrollar y mejorar su autoconfianza y sentirse más seguras en diversas situaciones sociales

Según Monjas (2000) Las interacciones con los demás miembros de la sociedad implican diferentes papeles y responsabilidades que resultan esenciales para el crecimiento social.

- a. El conocimiento de sí mismo y de los demás es esencial, entendiendo su propia identidad y el rol de las personas en distintos contextos sociales.
- b. El desarrollo de aspectos del conocimiento social es crucial, como la reciprocidad en las relaciones, donde se da y se recibe afecto y conocimientos, así como la empatía, la colaboración, colaboración, mediaciones y consensos.
- c. La autodisciplina constituye un elemento relevante, pues los compañeros funcionan como mediadores del control, recompensando o corrigiendo comportamientos determinados.
- d. Las relaciones entre iguales también proporcionan apoyo emocional y disfrute, siendo mutuamente satisfactorias, caracterizadas por afectos positivos que brindan bienestar.

- e. Los roles sexuales y los valores es otro componente vital en estas interacciones. Por el contrario, los menores que evidencian limitaciones en sus destrezas sociales, como los que muestran actitudes pasivas, poco seguras, de rechazo o agresividad, suelen formar una autoimagen desfavorable y un nivel reducido de autovaloración. Esta situación genera pensamientos autocríticos que conducen a sensaciones de aislamiento, descontento social, angustia y comportamientos depresivos, perjudicando su equilibrio emocional y su integración en el entorno social.

2.2.1.5. Adquisición de las habilidades sociales

Villagómez et al. (2023) explicaba el aprendizaje social a partir de modelos, La habilidad social es un proceso gradual que involucra tanto el aprendizaje cognitivo como la práctica constante en situaciones reales, adquiridas, aprendidas y desarrolladas.

Las habilidades sociales son adquiridas, como tal se aprende día a día en todo momento y ámbito donde se imparte las buenas relaciones humanas; es decir, se aprenden en la sociedad, en el contexto donde nos desenvolvemos, aprendemos fundamentalmente por la experiencia, imitación y mediante la comunicación verbal.

Por experiencia directa.- Los niños, niñas y adolescentes aprenden conductas basados en las secuelas que estos generan. Si las consecuencias son agradables, hay más probabilidades de que la conducta se refrende en el futuro. En cambio, si las consecuencias son desagradables o resultan en la privación de algo deseado, el

comportamiento tiende a disminuir. Este proceso se conoce como reforzamiento. De manera similar, cuando un joven expresa su opinión y los adultos lo escuchan, lo animan a continuar hablando y valoran su perspectiva, es probable que el joven vuelva a ofrecer opiniones, ya que se siente respaldado y reforzado.

Por imitación u observación.- Por imitación aprendemos a pensar, sentir y actuar. Villagómez (2023) señala que las personas también aprenden al imitar a aquellos que reciben consecuencias positivas por sus acciones, mientras que evitan los comportamientos que resultan en consecuencias negativas. Esto es especialmente notable en los niños, quienes imitan a modelos sociales como compañeros, actores, celebridades, copiando su estilo de vestir, expresiones y comportamientos.

Por comunicación verbal.- Mediante el uso de la lengua en forma hablada, siendo la pragmática el componente que mejor focaliza el aprendizaje oral. El aprendizaje de habilidades sociales permite a las personas competentes cumplir con las demandas cotidianas, mostrando comportamientos positivos hacia sus iguales, habilidades comunicativas, capacidad para resolver problemas y desarrollando conductas adaptativas como autocontrol, autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales (Carrillo, 2015).

2.2.1.6. Dimensiones

2.2.1.6.1. Comunicación asertiva

Constituye un modo de manifestar ideas, sentimientos, convicciones y requerimientos de manera clara, directa y respetuosa, evitando tanto la hostilidad como la pasividad. Se caracteriza por la claridad, respeto, confianza, seguridad y una escucha activa. Su propósito es equilibrar la defensa de los propios derechos con el respeto hacia los derechos ajenos, promoviendo interacciones saludables y efectivas. Este enfoque favorece la resolución de aprietos de manera constructiva, el fortalecimiento de relaciones saludables y la minimización de malentendidos, mejorando la calidad de la comunicación interpersonal.

La declaración asertiva permite al hablante expresar sentimientos o la percepción frente a una situación comunicativa, ya sea de forma verbal y no verbal, pero sin perjudicar o lastimar a otros ni a uno mismo, es decir, respetando el derecho de los demás y haciendo valer también los nuestros. En conclusión, la interacción asertiva se concibe como un modo de expresión sincero, claro y equilibrado que posibilita comunicar ideas y opiniones sin afectar a otros. De acuerdo con Calua et al. (2021), esta destreza favorece el crecimiento integral de los alumnos al potenciar su competencia para interactuar eficazmente en los vínculos sociales. Quienes la aplican tienden a reflejar mayor seguridad, bienestar personal y naturalidad al comunicarse.

La comunicación asertiva es una habilidad que permite expresar en forma clara, defendiendo nuestros derechos sin perjudicar a los demás.

Esta actitud se refleja cuando una persona sabe decir "no" de manera respetuosa, establece límites, se expresa de forma abierta y espontánea, y respeta las diferencias y desacuerdos de opinión (Roca, 2003)

2.2.1.6.2. Relaciones interpersonales

Son los lazos que se crean entre individuos mediante la comunicación, la interacción y la convivencia, con el propósito de trabajar de manera colaborativa en actividades conjuntas, favoreciendo el intercambio y el entendimiento mutuo. Según Fernández (2005) Los vínculos interpersonales abarcan una combinación diversa de sentimientos que influyen directamente en la formación de un entorno positivo o negativo para la coexistencia, definiendo en gran parte la calidad de las relaciones humanas en los espacios institucionales.

Las relaciones interpersonales pueden ser de diferentes tipos, básicas y avanzadas y de diversas formas, como familiares, de amistad, laborales, románticas, entre otras. Se definen por la manera en que las personas interactúan, comparten sus pensamientos, emociones, opiniones y experiencias, y cómo se afectan mutuamente en sus relaciones y percepciones.

Las relaciones interpersonales resultan ser de mucha importancia para desarrollar la comunicación, aspecto emocional, social y psicológico de las personas, pues a través de ellas aprendemos a convivir, a expresar nuestras ideas y a establecer conexiones significativas con los demás. La calidad de estas relaciones puede impactar directamente para superar las dificultades o retos.

2.2.1.6.3. Expresión de emociones

Según Goleman (2003) La emoción abarca tanto los sentimientos como los pensamientos, los estados biológicos y psicológicos, así como las inclinaciones hacia ciertas acciones que la definen y la distinguen. Se refiere a la manifestación externa de los sentimientos y estados emocionales internos de una persona. Estas expresiones permiten a los demás reconocer cómo nos sentimos y comprender mejor nuestras experiencias emocionales.

La exteriorización y demostración de los sentimientos se perciben como elementos clave para identificar, interpretar y transmitir las emociones. Esta habilidad posibilita manejar las propias reacciones de forma equilibrada, lo cual resulta vital para la estabilidad emocional, mientras que la comprensión de las emociones de los demás impulsa la empatía y consolida los lazos sociales.

Siempre es necesario identificar y expresar adecuadamente nuestras emociones, a fin de controlar la ansiedad, el estrés de manera positiva, Existen varias formas de expresar emociones:

- a.** Expresión facial: Las caras reflejan nuestras emociones a través de gestos, sonrisa.
- b.** Lenguaje corporal: El lenguaje corporal incluye posturas, movimientos y gestos.
- c.** Voz: Se pueden expresar emociones. Por ejemplo, hablar rápidamente o con un tono elevado puede indicar nerviosismo o enojo.

- d.** Palabras: A través del lenguaje verbal, podemos describir directamente lo que sentimos, como decir "estoy triste" o "me siento emocionado".
- e.** Acciones: Las acciones también pueden ser una forma de expresar emociones.
- f.** La habilidad para manifestar los sentimientos de forma apropiada es fundamental para la salud emocional, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Además, es importante aprender a reconocer nuestras propias emociones y expresarlas de forma asertiva.

Según Jove (2022), Los indicadores principales de este componente son: demostrar seguridad ante sus amigos, ser honesto con sus actitudes en todo momento y sentirse satisfecho por la confianza que le otorgan. Una persona con una autoestima afectiva saludable se caracteriza por desenvolverse con seguridad en sus interacciones sociales, mostrando una actitud abierta y confiada frente a los demás. Esta seguridad le permite expresar sus sentimientos, pensamientos y actitudes de manera auténtica, sin miedo al juicio o a la desaprobación. Además, reconoce la importancia del apoyo emocional, la confianza y el acompañamiento de su entorno cercano, lo cual refuerza su estabilidad afectiva. Este tipo de autoestima no solo fortalece la imagen personal, sino que también es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, en base a la confianza mutua y el respeto. Gracias a ello, las relaciones adquieren un carácter más saludable, estable y significativo, promoviendo el bienestar emocional de todos los involucrados.

2.2.2. Estrategias de comprensión lectora

2.2.2.1. La comprensión lectora

Es la habilidad de un estudiante para entender, utilizar y reflexionar sobre un texto escrito tras una lectura exitosa. Según PISA (2018), se entiende como la habilidad integral que posee una persona para entender, aplicar, valorar, analizar y relacionarse activamente con los escritos de distinto tipo y en diversos contextos. Esta capacidad no solo busca alcanzar objetivos personales, sino también construir conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico y la formación del potencial individual. Al mismo tiempo, permite participar de manera activa, consciente y responsable en la sociedad, fortaleciendo la ciudadanía y la comunicación efectiva. Asimismo, favorece la aplicación activa, intencional y funcional de la lectura, lo que hace posible emplearla con distintos propósitos, desde el aprendizaje académico hasta resolver problemas diarios y tomar decisiones correctas.

La lectura es un proceso cognitivo que combina conocimientos, habilidades y estrategias adquiridas. Según Pinzas (2001), es interactiva, constructiva y metacognitiva, pues comprender un texto requiere aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de manera conjunta.

El lector ha interactuado con diversos mensajes de texto con estructuras extensas y vocabulario especializado. Integre información contradictoria o ambigua de diferentes partes del texto e interprete los elementos y detalles relevantes para mejorar su comprensión general. Utilice otros mensajes de texto para confirmar su interpretación e

identificar diferentes perspectivas y significados. Reflexione sobre el formato y el contenido del texto y adopte una postura crítica respecto al contexto presentado. Según el Minedu (2016), evaluar el uso del lenguaje implica validar la información, el estilo, las intenciones discursivas y los recursos utilizados. Este proceso considera cómo el texto influye en el lector, tomando en cuenta sus conocimientos previos y el contexto sociocultural en el que se produce la comunicación.

A partir de estos postulados se infiere que leer es comprender, como plantea Minedu (2016), luego vendrá la etapa de interpretación y reflexión en la cual se evalúa y se toma posición frente a la lectura. Entonces la lectura implica reconstruir el significado de los textos escritos. Es una actividad donde el individuo aprende, construye y transforma la información para lograr una comprensión profunda del contenido. (Ferreiro y Teberosky, 1976).

Solé (2004), señala que comprender un texto es encontrarle un significado, que es el efecto del vínculo entre el texto y el texto conocido. Luego la comprensión del texto ocurre gradualmente y se desarrolla en paralelo con la esfera social cognitiva, emocional y moral de la persona.

Según Colomer y Camps (1996) La comprensión constituye el propósito fundamental de toda lectura, ya que leer no se limita únicamente a decodificar palabras o reconocer signos escritos. El proceso lector consiste en otorgar significado a lo leído, relacionando el texto con los conocimientos previos del lector. Así, la lectura se convierte en una

actividad consciente y reflexiva orientada a comprender, asimilar y aplicar la información en diversos contextos personales y académicos.

2.2.2.2. Relevancia de comprensión lectora

Es el corolario del área de comunicación, quien logra comprender la información desarrolla una suficiente comprensión que el permite la profundización de los conocimientos, una posición crítica frente a un contexto social.

No todos tienen éxito en la comprensión lectura debido a muchos factores, sobre todo en el uso de estrategias, como manifiesta Gonzales (2005) las estrategias, no lo son para todos. El resultado final observado es que muchos alumnos no ponen en práctica de manera voluntaria las estrategias previamente entrenadas, ni tampoco logran transferirlas y aplicarlas en situaciones nuevas o con materiales semejantes. Esto evidencia que el simple entrenamiento no garantiza un aprendizaje autónomo y sostenido. Por ello, se hace necesario implementar recursos adicionales, acompañamientos más efectivos y metodologías complementarias que orienten a los estudiantes a desarrollar verdaderas competencias para aprender por sí mismos, favoreciendo así su independencia, responsabilidad académica y capacidad de autorregulación.

En la actualidad, la comprensión de textos es una competencia prioritaria, pues permite evaluar la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre la información. Resulta fundamental para el aprendizaje

académico, para solucionar problemas y la formación integral de los estudiantes en un entorno cada vez más exigente.

La lectura favorece la adquisición de nuevos conocimientos, estimula el pensamiento crítico y facilita la toma de decisiones acertadas. Así, el individuo se vuelve más competente, creativo y preparado para enfrentar los retos contemporáneos. La lectura es un instrumento fundamental para el desarrollo intelectual, pues influye en todas las áreas del crecimiento personal a lo largo de la vida. Se considera una habilidad esencial para formar individuos autodidactas, capaces de adaptarse a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Además, fortalece el pensamiento crítico, la adquisición de conocimientos y la toma de decisiones, permitiendo al individuo ser más competente, creativo y preparado ante los desafíos actuales.

2.2.2.3. Métodos de comprensión lectora

Las estrategias como la lectura crítica, el subrayado, los resúmenes y la identificación de ideas principales, entre otras, son herramientas eficaces para fomentar una comprensión más profunda y activa. Además, estas técnicas ayudan a mejorar la retención de la información. Sin embargo, su efectividad depende de una adecuada adaptación a las necesidades individuales de los lectores y de la práctica constante.

Entonces, utilizar técnicas, estrategias resulta fundamental para la comprensión lectora, aunque no todos tendrán éxito en la comprensión de lectura debido a muchos factores, sobre todo en el uso de estrategias,

según Gonzales (2005) Las estrategias de aprendizaje, aunque útiles y eficaces en determinados contextos, no resultan igualmente efectivas para todos los estudiantes. En muchos casos, el resultado final es que los alumnos no las ponen en práctica de manera voluntaria ni las transfieren a situaciones nuevas o materiales semejantes. Esto evidencia la necesidad de implementar acciones adicionales que orienten y motiven a un mayor número de estudiantes, de modo que logren desarrollar autonomía y aprendan a gestionar por sí mismos su propio proceso de aprendizaje.

Según Cassany (2001), la comprensión lectora es un proceso integral compuesto por diversas microhabilidades que deben desarrollarse de forma individual para lograr una lectura efectiva. Entre ellas se encuentran la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida, la atención, el razonamiento, la identificación de ideas principales, la comprensión de la estructura, la lectura inferencial y la autoevaluación. Usando estas habilidades, puedes mejorar significativamente tu comprensión de cualquier mensaje de texto.

Quien utiliza medios o instrumentos, técnicamente conocido como métodos y estrategias para comprender la lectura tiene enormes ventajas para aprender la comprensión de textos, como alude Colomer (2005), en la investigadora propone la importancia de generar y fomentar espacios educativos donde los estudiantes tengan la oportunidad de intercambiar opiniones, dialogar y fortalecer un auténtico sentido de comunidad lectora. Asimismo, recomienda brindar apoyo para que los alumnos descubran sus intereses y preferencias literarias, desarrollando una relación más significativa con la lectura. Con ese propósito, se

plantea elaborar de forma colaborativa la interpretación de los textos mediante propuestas como encuentros literarios, grupos de lectura, círculos de lectores, conversaciones virtuales, foros digitales y otras dinámicas participativas que impulsen el hábito lector y fortalezcan la comprensión textual.

2.2.2.4. Estrategias de comprensión lectora

Entendemos por estrategia al procedimiento o un enfoque planificado, cuidadosamente ajustado y supervisado para mejorar el aprendizaje, en este caso para comprender textos, para esto hay bastantes opciones, por ejemplo, monitorear la actividad de leer. Al respecto Peredo (2015), la competencia lectora incluye dos aspectos: ser un lector estratégico y tener habilidades cognitivas. El primero se aprende y se aplica, mientras que las habilidades cognitivas se desarrollan tras un proceso de entrenamiento.

Mayor (1993) El análisis de las estrategias lectoras permite identificar diversas formas de mejorar la comprensión de un texto, las cuales se clasifican en tres grandes tipos de acuerdo con su enfoque. En primer lugar, se encuentran las estrategias de análisis textual, que ayudan a examinar la estructura y los elementos internos del escrito. En segundo lugar, las estrategias cognitivo-contextuales, quienes están relacionados a los conocimientos o antecedentes y la información previa. Finalmente, están las estrategias organizativas y constructivas, orientadas a estructurar, integrar y construir significados más profundos en el proceso de comprensión.

Según Solé (1994), en todo proceso de lectura se deben usar estrategias antes, durante y después. Para que el alumno aprenda las estrategias adecuadas, debe integrarlas con el apoyo del docente en actividades de lectura significativas que busquen un aprendizaje profundo y significativo.

Hay tantas estrategias para comprender un texto, por ejemplo, las estrategias organizativas y constructivas. Varios especialistas afirman que las estrategias de inferencia desempeñan una función crucial en la comprensión lectora, ya que posibilitan al lector deducir y construir sentidos que trascienden los datos expuestos del escrito. Una parte importante de los subprocesos de lectura y de las demás estrategias aplicadas depende directamente de la capacidad de inferir, la cual resulta esencial para completar significados, establecer relaciones, anticipar contenidos y comprender en profundidad. La actividad inferencial, por tanto, es considerada una herramienta indispensable para lograr un entendimiento integral y crítico de cualquier texto.

Las estrategias conocidas en nuestro medio son las estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas. Estas estrategias facilitan la interpretación y el análisis de lo que se lee. Algunas de las más comunes son:

- a. Predicción:** Previo al inicio de la lectura, el lector puede prever el contenido del escrito a partir del título, los subtítulos o las ilustraciones, lo que activa sus conocimientos anteriores y dirige su atención hacia la interpretación del mensaje.

- b. Inferencia:** Implica leer entre líneas, es decir, no solo comprender lo que está explícitamente escrito, sino también deducir información implícita o contexto. Esto se hace a partir de pistas textuales y del conocimiento previo.
- c. Toma de notas:** Anotar ideas clave, resúmenes o palabras importantes durante la lectura ayuda a organizar la información y a recordar mejor lo leído.
- d. Resumir:** Después de leer un pasaje, intentar resumirlo con las propias palabras ayuda a reforzar la comprensión y recordar lo esencial del texto.
- e. Visualización:** Realizar mapas mentales a partir de la lectura que se haya hecho lo cual facilita la comprensión y la retención. Esto es especialmente útil con textos descriptivos o narrativos.
- f. Parafraseo:** Reescribir lo leído con otras palabras asegura que se ha comprendido el contenido.
- g. Seguir estructura del texto:** Identificar las partes de un texto (introducción, desarrollo, conclusión) y entender cómo se organizan las ideas permite una mejor comprensión global.
- h. Clarificación de dudas:** Si hay partes que no se entienden, es útil volver a leer, consultar el diccionario o pedir ayuda a otras personas para resolver las dudas.
- i. Relacionar el contenido con experiencias previas:** Conectar el texto con situaciones conocidas o con otros antecedentes facilita la comprensión y la integración de las nuevas informaciones.
- j. Leer en voz alta:** Al realizar esta acción, el lector activa tanto el

proceso visual como el auditivo, lo que ayudara a tener una buena comprensión y memorización.

Castellaro (2017) ha realizado numerosas investigaciones sobre cómo los lectores procesan y entienden los textos, y ha propuesto diversas estrategias cognitivas para mejorar la comprensión. Entre las estrategias cognitivas que Pearson destaca se incluyen:

- a. Inferencia:** Los lectores deben hacer inferencias para llenar vacíos en el texto y comprender de manera más profunda el significado implícito.
- b. Predicción:** Los lectores deben anticipar lo que ocurrirá a continuación en el texto, lo que activa sus conocimientos previos y facilita la comprensión.

Estrategias metacognitivas, son aquellas que implican la reflexión sobre el propio proceso de pensamiento durante la lectura. Ayudan a los lectores a monitorear, controlar y evaluar su comprensión del texto. Según Pinzas (2001), la metacognición se refiere a los procesos mentales que empleamos para dirigir y supervisar cómo realizamos una tarea o actividad.

La estrategia metacognitiva según Pinzas (2001), es una acción de autorreflexión que implica pensar sobre nuestro propio pensamiento, evaluar cómo estamos trabajando y verificar si estamos utilizando las estrategias correctamente. Consiste en reconocer si cometemos errores, si no somos eficientes o si existen formas más efectivas de actuar.

2.2.2.5. Dimensiones de las estrategias de lectura

2.2.2.5.1. Estrategias antes de la lectura

Previas a la lectura lo fundamental es determinar el propósito de la lectura. Peredo (2015) refiere que, dependiendo de la complejidad del texto, será necesario realizar anticipaciones.

En esta fase, el objetivo es activar el discernimiento previo: ¿qué sé acerca del texto? Según Solé (1994), se deben hacer predicciones sobre el contenido. Aunque la lectura constituye un proceso continuo de elaboración y comprobación de hipótesis, dichas anticipaciones se basan en componentes del texto como la estructura general, el título, las imágenes y los subtítulos, que guían la interpretación integral del contenido.

2.2.2.5.2. Estrategias durante la lectura

Peredo (2015) considera que en todo momento la estrategia debe estar ordenada con los objetivos y la estructura del texto.

Una de las técnicas que propone Solé (1994) es: Leer con el fin de comprobar que se ha comprendido. Al enfrentarnos a un texto, siempre lo hacemos con algún propósito, que generalmente implica comprender total o parcialmente lo que se ha leído. Un uso común de la lectura en el contorno escolar es exigir a los alumnos que demuestren su comprensión, ya sea respondiendo preguntas sobre el texto, resumiéndolo o utilizando otras técnicas similares.

En resumen, las estrategias durante la lectura son:

- Leer con propósito
- Establecer inferencias.
- Fijarse en la estructura del texto
- Identificar palabras y significado
- Parafrasear y resumir

2.2.2.5.3. Estrategias después de la lectura

Según Peredo (2015) estas estrategias son una manera de evaluar la efectividad de las estrategias previas en relación con el objetivo buscado. Si el enfoque está en el estudio, las estrategias posteriores a la lectura se basan en la habilidad para recuperar de manera coherente lo que se ha expuesto. (p. 53).

En resumen, estas estrategias son:

- Elaborar resumen
- Elaborar preguntas.
- Reflexionar sobre el propósito de la lectura
- Evaluar la comprensión.
- Representar en organizadores del conocimiento

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Comprensión lectora

Se constituye como aquel proceso cognitivo que una persona usa cada vez que lee un texto para poder entender el mensaje o significado que tiene un texto. Esto es esencial ya que cada persona aprende a leer desde niño lo cual no

es una tarea fácil y requiere que desde niños se brinde textos indicados para que logren comprender un texto cada vez que leen.

2.3.2. Comunicación

Es el intercambio de ideas, facultad que todo ser humano posee para recibir y transmitir información, para que esto suceda se necesita a dos o más personas ya que una persona participa como el emisor del mensaje o información que quiera transmitir y la otra persona participa como el receptor.

2.3.3. Comunicación asertiva

Dentro de la comunicación hay un tipo de comunicación en la que el hablante o el emisor tiene como objetivo hacer conocer de una forma muy clara y entendible para que aquellos que reciben la información puedan entender una manera muy rápida y fácil.

2.3.4. Estrategia

La estrategia es habilidad innata que cada persona tiene y que a lo largo de la vida se van incrementando al aprender sobre algo las personas suelen buscar formas o estrategias de realizar las actividades, tareas o trabajos todo esto con el fin de llegar a hacer dichas tareas con más eficacia y más rapidez.

2.3.5. Estrategia antes de la lectura

Antes de la lectura establecemos los objetivos del porque leeremos, qué vamos a leer, de qué tratara el texto, qué información importante presentara. A partir de ello establecemos estrategias para optimizar o sintetizar información para poder comprender el texto.

2.3.6. Estrategia durante la lectura

Es importante mantener la atención, evita distracciones y enfocarse completamente en el texto. Establecer un ritmo adecuado, para poder comprender mejor el texto. Identificamos palabras desconocidas, tomamos apuntes de las palabras o términos desconocidos. Deducir el significado de la palabra o frase y contextualizar según el texto.

2.3.7. Estrategia Después de la lectura

En proceso que se produce después de leer para fijar lo planificado en la etapa antes de la lectura, no puede ser copia de algún autor, tampoco extracto de internet (Técnica para hacer) Si toman referencia de algún autor hacer el parafraseo, es decir hacer suya la definición, vinculado a nuestro contexto.

2.3.8. Expresión de emociones

Es cuando una persona comunica sus sentimientos, de cómo se siente. La expresión de emociones ayuda a aliviar tensiones internas, también es una herramienta poderosa para construir más auténticas y saludables. Cada uno podemos expresar nuestros sentimientos de una manera diferente ya sea verbal, no verbal, escrita y artística, de esa manera expresa cada uno su sentimiento de acuerdo al contexto.

2.3.9. Habilidad social

Son acciones y conductas que una persona tiene y demuestra dentro de una sociedad. Es esencial que las personas tengan buenas relaciones interpersonales y adecuadas como la empatía y la solidaridad para lograr un

buen entendimiento lo cual hará que refuercen la convivencia dentro de una sociedad.

2.3.10. Lectura

Una actividad fundamental que implica la interpretación en los textos puede ser símbolos, imágenes, para obtener información comprender ideas el mensaje que nos brinda. Es un recurso esencial para el aprendizaje, el desarrollo individual y el ocio. Leer amplía los conocimientos del estudiante o lector, además de instruir e informar.

2.3.11. Relaciones interpersonales

Interacciones que realizan de dos a más personas para poder realizar actividades sociales, basadas en sentimientos, emociones, intereses. Que son esenciales para interactuar en la vida de acuerdo al contexto, de esa manera facilita el aprendizaje al interactuar dentro de la sociedad. Y es un beneficio para su vida cotidiana. Los vínculos que se establecen pueden ser familiares, amistades, laborales y sociales.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024.

2.4.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la estrategia

antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024.

- Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024
- Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro,2024.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Habilidades sociales

2.5.2. Variable 2

Estrategias de Comprensión lectora

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala de Medición	Tipo y Diseño
Variable 1 Habilidades Sociales	Comunicación asertiva	Posee capacidad para escuchar activamente Claridad en la expresión Empatía en la comunicación	Técnica Observación Instrumento Ficha de Observación Escala ordinal Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Descriptivo correlacional
	Relaciones interpersonales	Coopera y colabora en actividades grupales. Expresa habilidades sociales básicas y avanzadas		
	Expresión de emociones	Identifica y expresa adecuadamente sus emociones. Controla ansiedad, el estrés de manera positiva		
Variable 2 Estrategias de Comprensión lectora	Antes	Establece el propósito de la lectura ¿Por qué debo leer? Activa sus conocimientos previos relacionados con el tema	Técnica encuesta Instrumento Cuestionario Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1) Nivel Bajo Regular Alto	
	Durante	Lee de forma activa subrayando o resaltando ideas clave. Verifica si las predicciones iniciales se cumplen		
	Después	Resalta y resume las ideas fundamentales del texto Usa ordenadores del conocimiento para mejor comprensión		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación

Se utilizó el método científico, que se refiere al conjunto de procedimientos que investigan y resuelven un problema mediante instrumentos o técnicas de investigación. Asimismo, utilicé los métodos lógicos: analítico, sintético, deductivo e inductivo; así como métodos empíricos de observación y estadística.

Según Ríos (2020), la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, caracterizado por una visión global sustentada en el paradigma explicativo y el empleo del método hipotético-deductivo.

3.2. Tipo de investigación

El estudio es descriptiva-correlativa. Según, Charaja (2009), se trata de una investigación básica o teórica, y por su estrategia descriptiva, corresponde al tipo de investigación aplicada, basándose en que se establecen los estándares educativos vigentes, como el RVM 143-2020 Minedu, cuyo currículo indica que el curso conduce a

la aplicación de la investigación. Este tipo de aplicación se aplica porque la investigación se centra en un área de práctica habitual, que se centra en el desarrollo y aplicar los que se aprendió durante la investigación (Ríos, 2020).

3.3. Diseño de investigación.

Tuvo diseño no experimental, pues no se modifica ninguna variable. Es correlacional, lo que implica el análisis estadístico de ambas variables con el fin de medir y comprender el nivel de correlación entre ellas. Es longitudinal, ya que obtiene información de la población durante un período específico, con el objetivo de examinar sus fluctuaciones temporales (Bernal, 2010).

Se empleará la siguiente fórmula:

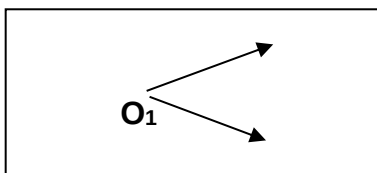
Donde:

M = Muestra.

O₁ = Variable1

O₂ = Variable 2.

r = Relación de las variables: Habilidades sociales y comprensión de lectura.



3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población se integró por 330 alumnos de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, inscritos durante el periodo académico 2024. Este conjunto se distinguió por poseer

características académicas, disposiciones y entornos socioeconómicos semejantes, lo que posibilitó un examen representativo del fenómeno investigado.

Tabla 1

Población de estudiantes, IES INA 21 Azángaro, 2024

Grado	Sexo		Sub total
	H	M	
Primero	20	21	41
Segundo	30	27	57
Tercero	31	41	72
Cuarto	40	31	71
Quinto	49	40	89
TOTAL	170	160	330

Nota. Nómina de matrícula estudiantes IES INA 21 Azángaro 2024

Tabla. Elaboración propia

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo integrada por 57 alumnos escogidos a través de un muestreo no probabilístico intencional, el cual no depende del azar ni del uso de fórmulas estadísticas. De acuerdo con Gallardo (2017), este método se selecciona por su agilidad y conveniencia, dado que los sujetos son elegidos según parámetros determinados por el investigador.

Tabla 2

Muestra de estudiantes IES INA 21 Azángaro, 2024

Grado/sección	Sexo		Sub total
	H	M	
2do. “A”	11	12	23
2do. “B”	12	7	19
2do. “C”	7	8	15
Total			57

Nota. Nómina de matrícula estudiantes segundo Grado IES INA 21 Azángaro

3.5. Técnicas e instrumentos**3.5.1. Técnicas**

Se aplicaron dos técnicas: la observación y la encuesta. La observación, de acuerdo con Arias (2006), Behar-Rivero (2008) y Tamayo (2003), citados por Gallardo (2017), implica registrar de manera ordenada y objetiva las conductas o hechos perceptibles, en función de los propósitos de la investigación. Este procedimiento posibilita recolectar datos exactos y veraces que facilitan el análisis y la interpretación de la realidad estudiada.

3.5.2. Instrumentos

Conforme a Arias y Covinos (2021), el instrumento se define como un conjunto de ítems organizados y numerados que facilitan la recopilación sistemática de información, sin limitar las respuestas a verdaderas o falsas, ya que cada opción posee un valor determinado. En esta investigación se emplearon la ficha de observación y el cuestionario como medios de recolección de datos, aplicados a la primera y segunda variable, respectivamente.

3.6. Plan de Recolección de datos

Para el levantamiento de información, los instrumentos fueron validados con el apoyo del asesor académico; se obtuvo la autorización de la institución educativa, se sensibilizó a los estudiantes respecto a su aplicación y se ejecutaron durante las sesiones de aprendizaje.

3.7. Métodos de análisis de datos (Para la prueba de hipótesis)

El procesamiento de los datos se efectuó utilizando herramientas estadísticas como Microsoft Excel y SPSS versión 23, comenzando con la organización y representación de los resultados en tablas y gráficos. Se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman, un método no paramétrico que evalúa la intensidad y el sentido de la asociación entre variables ordinales o que no presentan una distribución normal.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

De igual manera, para establecer la correlación se consideró lo expuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), quienes señalan que esta se determina a partir de las puntuaciones obtenidas en dos variables pertenecientes a una misma muestra, relacionando los valores de una variable con los de la otra en los mismos individuos o casos.

Grado de equivalencias

-
- - 1.00 = correlación negativa perfecta
 - - 0.90 = Correlación negativa muy fuerte
 - - 0.75 = Correlación negativa considerable
 - - 0.50 = Correlación negativa media o moderada
 - - 0,25 = Correlación negativa muy débil

- - 0,10 = Correlación negativa insignificante
- 0.00 = No existe correlación alguna entre las variables
- 0.10 = Correlación positiva insignificante
- 0.25 = Correlación positiva muy débil
- 0.40 = Correlación positiva débil
- 0.50 = Correlación positiva media o moderada
- 0.60 = Correlación positiva aceptable
- 0.75 = correlación positiva considerable
- 0.80 = Correlación positiva fuerte
- 0.90 = Correlación positiva muy fuerte
- 1.00 = Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández-Sampiere y Mendoza (2023),

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se exponen los hallazgos de la investigación sobre destrezas sociales y estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado. Se siguió el procedimiento de recolección y análisis de datos establecido en el proyecto, aplicando un examen estadístico descriptivo mediante distribuciones de frecuencia y medidas numéricas. Para contrastar las hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman con el apoyo de los programas MS Excel y SPSS versión 23, con el propósito de identificar la relación existente entre las dos variables.

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

4.1.1. Resultados de la variable 1

Tabla 3

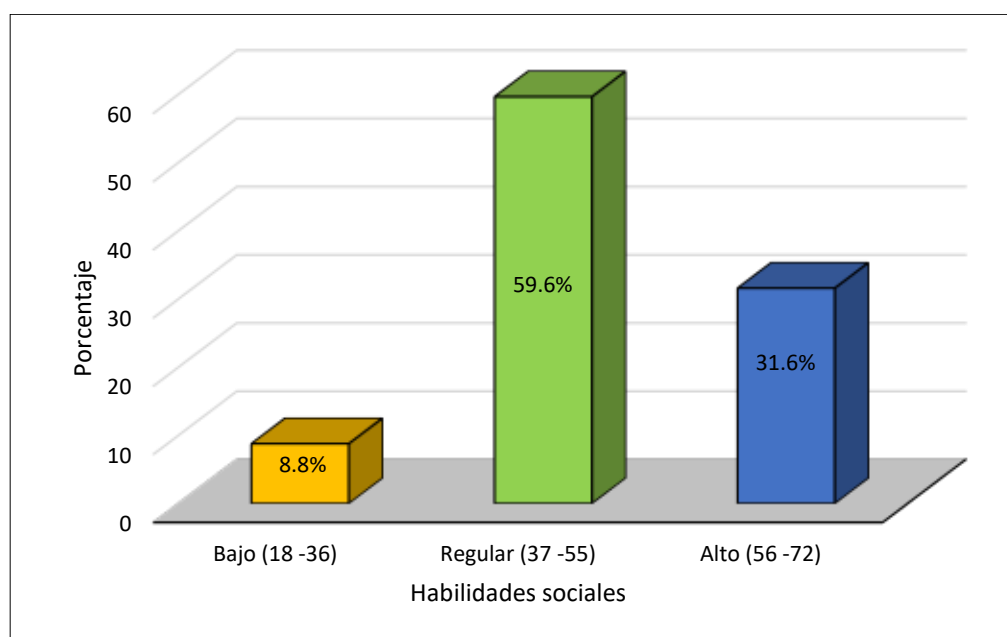
Habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo (18 -36)	5	8.8%
Regular (37 -55)	34	59.6%
Alto (56 -72)	18	31.6%
Total	57	100.0%

Nota. Observación realizada a estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Figura 1

Habilidades sociales



Nota. Observación realizada a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Análisis e interpretación

Se estimó el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria INA 21 de Azángaro mediante observación en sesiones de aprendizaje. Los resultados mostraron que el 59.6%

(34 estudiantes) presentó un nivel regular, el 31.6% (18 estudiantes) un nivel alto y el 8.8% (5 estudiantes) un nivel bajo. En general, la mayoría se ubicó en un nivel regular, evidenciando un desarrollo moderado de sus habilidades sociales, las cuales se reflejan en su interacción y en el uso de estrategias de comprensión lectora.

Resultado de las dimensiones de la variable 1.

Tabla 4

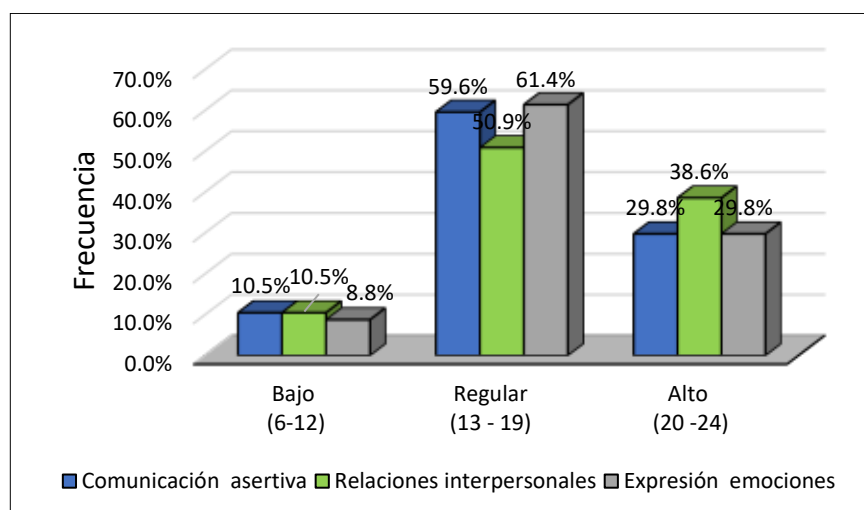
Habilidades sociales comunicativas

Nivel	Comunicación asertiva		Relaciones interpersonales		Expresión emociones	
	N	%	N	%	N	%
Bajo (6 -12)	6	10.5%	6	10.5%	5	8.8%
Regular (13 - 19)	34	59.6%	29	50.9%	35	61.4%
Alto (20 - 24)	17	29.8%	22	38.6%	17	29.8%
Total	57	100.0%	57	100.0%	57	100.0%

Nota. Observación a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Figura 2

Habilidades sociales comunicativas



Nota. Observación a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Análisis e interpretación

Los resultados de las dimensiones de las habilidades sociales comunicativas, obtenidos mediante la observación en sesiones de aprendizaje, evidenciaron que el 61.4% (35 estudiantes) alcanzó un nivel regular en comunicación asertiva, el 59.6% (34 estudiantes) en relaciones interpersonales y el 50.9% (29 estudiantes) en expresión de emociones, mientras que el 38.6% (22 estudiantes) y el 29.8% (17 estudiantes) se ubicaron en el nivel alto. La comunicación asertiva permite expresar pensamientos y emociones con claridad, las relaciones interpersonales fortalecen la convivencia y la cooperación, y la expresión de emociones integra aspectos biológicos y psicológicos que favorecen el desarrollo socioemocional.

4.1.2. Resultados de la variable 2

Tabla 5

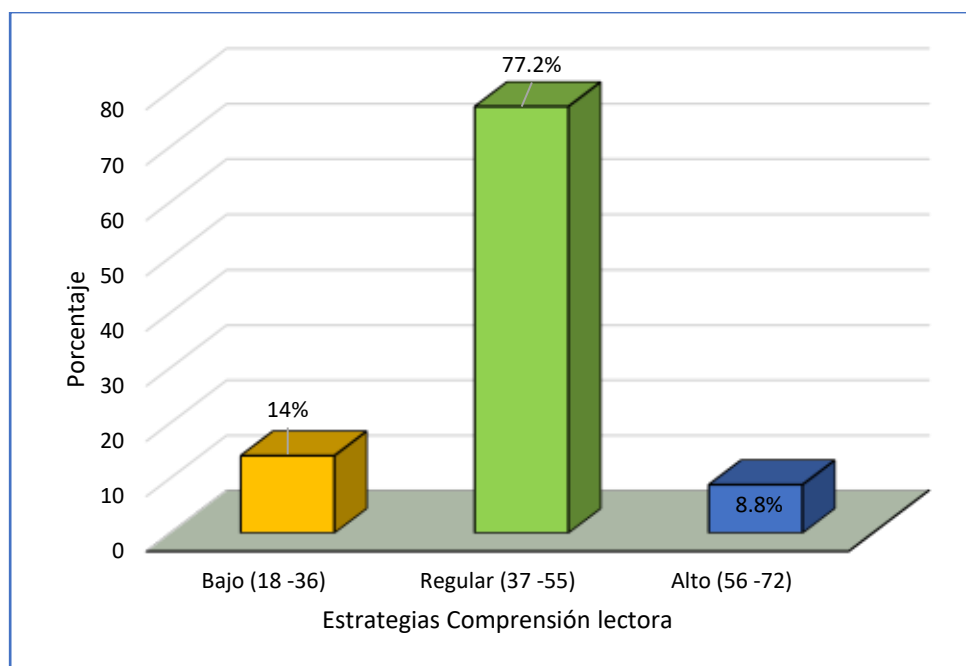
Estrategias Comprensión lectora

Nivel		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	(18 -36)	8	14.0%
Regular	(37 -55)	44	77.2%
Alto	(56 -72)	5	8.8%
Total		57	100.0%

Nota. Encuesta suministrada a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Figura 3

Estrategias Comprensión lectora



Nota. Encuesta suministrada a los estudiantes del segundo

grado de la IES, INA 21

Análisis e interpretación

Se estimó el nivel de comprensión lectora a partir del seguimiento docente a los estudiantes, evidenciándose que el 77.2% (44 estudiantes) alcanzó un nivel regular, el 14% (8 estudiantes) un nivel avanzado y el 8.8% (5 estudiantes) un nivel bajo. Los resultados indican que la mayoría lee con frecuencia distintos tipos de textos en su lengua materna, mostrando un uso adecuado de estrategias lectoras y una interacción dinámica entre el lector, el texto y su contexto sociocultural.

Tabla 6

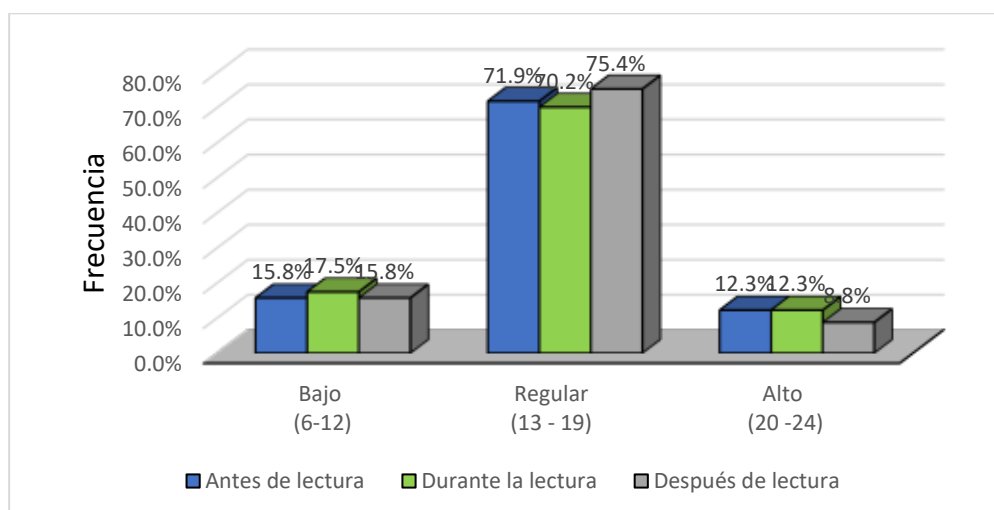
Estrategias de antes, después y durante la lectura

Nivel	Antes de lectura		Durante la lectura		Después de lectura	
	N	%	N	%	N	%
Bajo (6 - 12)	9	15.8%	10	17.5%	9	15.8%
Regular (13 - 19)	41	71.9%	40	70.2%	43	75.4%
Alto (20 - 24)	7	12.3%	7	12.3%	5	8.8%
Total	57	100.0%	57	100.0%	57	100.0%

Nota. Encuesta suministrada a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Figura 4

Estrategias de antes, después y durante la lectura



Nota. Encuesta suministrada a los estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21

Análisis e interpretación

Los resultados de las dimensiones de las estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura mostraron que el 75.4% (43 estudiantes), 71.9% (41 estudiantes) y 70.2% (40 estudiantes) alcanzaron un nivel regular; el 17.5% (10 estudiantes) y 15.8% (9 estudiantes) un nivel bajo, y el 12.3% (7 estudiantes) y 8.8% (5 estudiantes) un nivel alto. Estas fases

constituyen etapas esenciales del proceso lector, pues antes de la lectura se identifican elementos explícitos, durante se infieren hechos implícitos y después se elaboran resúmenes y comentarios que consolidan la comprensión del texto.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Nivel de significancia

Regla o criterio de decisión, se asume lo siguiente

- a) Si $\alpha \geq 0,5$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna
- b) Si $\alpha < 0,5$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 No existe relación significativa entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024

H_a Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024

Tabla 7

Grado de correlación entre habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora

Correlaciones		Habilidades sociales	Estrategias Comprensión lectora
Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1.000	,570**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	57	57
Estrategias Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,570**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

análisis de correlación entre las habilidades sociales y las estrategias de comprensión lectora, mediante el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,570$), evidenció una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,000$), aceptándose la hipótesis alterna. Esto demuestra que, en los estudiantes de segundo año de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, un mayor desarrollo de las habilidades sociales se asocia con un mejor dominio de las estrategias de comprensión lectora.

4.2.2. Prueba de hipótesis específicos

Nivel de significancia

En la presente investigación se asume el 5% de margen de error ($\alpha = 0.05$) y un 95% 0,95 grado de confianza.

Primera hipótesis específica

H_0 No existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024.

Ha Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024.

Tabla 8

Grado de correlación entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura

Correlaciones		Comunicación asertiva	Antes de la lectura
Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	1.000	,585**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	57	56
Antes de la lectura	Coefficiente de correlación	,585**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	56	56
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Análisis e interpretación

En la tabla 8 se evidenció que la correlación entre la comunicación asertiva y la estrategia de prelectura, calculada mediante el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,585$), fue positiva moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,000$). Este resultado confirma una relación directa entre ambas variables,

indicando que una mayor comunicación asertiva favorece el desarrollo de estrategias efectivas en la fase de prelectura.

Segunda hipótesis específica

H₀ No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024

H_a Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024.

Tabla 9

Grado de correlación entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante la lectura

Correlaciones			
		Relaciones interpersonales	Durante la lectura
Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1.000	,615**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	57	57
Durante la lectura	Coefficiente de correlación	,615**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	57	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

El análisis de correlación entre las relaciones interpersonales y la estrategia lectora, mediante el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,615$), mostró una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,000$), aceptándose la hipótesis alterna. Esto confirma que en los estudiantes de segundo grado existe una asociación significativa entre el desarrollo de relaciones interpersonales y la aplicación de estrategias lectoras.

Tercera hipótesis específica

H_0 No existe relación significativa entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024

H_a Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024

Tabla 10

Grado de correlación entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura

Correlaciones			
		Expresión de emociones	Después de lectura
Expresión de emociones	Coefficiente de correlación	1.000	,521**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	57	57
Después de lectura	Coefficiente de correlación	,521**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

El análisis del grado de relación entre la expresión de sentimientos y la estrategia posterior a la lectura, mediante el coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,521$), evidenció una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p = 0,000$), aceptándose la hipótesis alterna. Este resultado confirma la existencia de una relación significativa entre la expresión emocional y las estrategias aplicadas después de la lectura en los estudiantes de segundo año de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro.

4.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la vinculación entre las destrezas sociales y las estrategias de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, en el periodo 2024. De forma particular, se propuso examinar la relación entre la interacción asertiva y la estrategia previa a la lectura, entre los vínculos interpersonales y la estrategia durante la lectura, así como entre la manifestación emocional y la estrategia posterior a la lectura.

Los hallazgos revelaron una asociación significativa entre las destrezas sociales y las estrategias de comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman ($r = 0,570$; $p = 0,000$), lo que evidencia una correlación positiva de nivel moderado. En cuanto a las dimensiones específicas, se constató una relación significativa entre la interacción asertiva y la estrategia prelectora ($r = 0,585$; $p = 0,000$), entre los vínculos interpersonales y la estrategia lectora ($r = 0,615$; $p = 0,000$), así como entre la manifestación emocional y la estrategia postlectora ($r = 0,521$; $p = 0,000$), todas con correlaciones positivas moderadas. Asimismo, el 59,6 % de los estudiantes logró el nivel estándar en destrezas sociales y el 77,2 % evidenció avances en la comprensión lectora, corroborando la validez de la hipótesis alterna planteada en el estudio.

Machaca y Mamani (2024) evidenciaron una correlación positiva débil pero significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, con un coeficiente de $r = 0.383$ y un nivel de significancia de 0.000. Por su parte, Quispe (2024) determinó una relación inversa significativa ($p < 0.05$) entre el uso de redes sociales y las habilidades sociales, observándose que el 21.3% de los estudiantes accede constantemente a dichas plataformas. Respecto a la comprensión lectora, Ari y Vilca

(2024) reportaron que la lectura recreativa tuvo un efecto positivo y significativo, mejorando las calificaciones de los estudiantes y favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora.

Al comparar los resultados de los antecedentes con los obtenidos en esta investigación, se ratifica la existencia de una correlación significativa entre las destrezas sociales y las estrategias de comprensión lectora. Se observó que los alumnos con un mayor desarrollo en sus habilidades sociales poseen mejores capacidades para comprender textos en diferentes niveles. Esto pone de manifiesto la relevancia de potenciar las competencias comunicativas y lingüísticas, ya que representan requisitos fundamentales para una comprensión lectora eficiente y estimulan la práctica de la lectura como un proceso cognitivo, interactivo y autorregulado.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se comprobó una asociación significativa entre las destrezas sociales y las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, con una correlación positiva moderada, Rho de Spearman ($r = 0.570$; $p = 0.000$).
- SEGUNDA:** Se identificó una correlación significativa entre la interacción asertiva y la estrategia previa a la lectura, evidenciada por un valor de Rho de Spearman ($r = 0.585$; $p = 0.000$) de carácter positivo moderado.
- TERCERA:** Del mismo modo, se estableció una relación significativa entre los vínculos interpersonales y la estrategia durante la lectura, con una correlación positiva aceptable, Rho de Spearman ($r = 0.615$; $p = 0.000$).
- CUARTA:** Finalmente, se explicó la vinculación significativa entre la manifestación emocional y la estrategia posterior a la lectura, con una correlación positiva moderada, Rho de Spearman ($r = 0.521$; $p = 0.000$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los estudiantes practicar las relaciones interpersonales a través de la lectura por ser una estrategia efectiva las habilidades comunicativas, las interrelaciones sociales y expresión de sentimientos.

SEGUNDA: Realizar actividades de comunicación asertiva haciendo uso de estrategias de interrogación de textos para determinar el propósito, identificar el título, asunto, personajes, lugares que faciliten la comprensión antes de la lectura.

TERCERA: A los docentes propiciar relaciones interpersonales haciendo inferencias durante la lectura del texto respondiendo preguntas sobre el texto a manera de recapitulación.

CUARTA: A los docentes a manejar la expresión de sentimientos para formular estrategia después de la lectura en la identificación de ideas, resumen de textos, elaboración de organizadores del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ari, R. S., & Vilca, J. K. (2024). Lectura recreativa en la comprensión lectora de los niños del sexto grado de la IEP N° 70606 de Juliaca, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22511>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación [Libro electrónico]. Lima, Perú. www.tesisconjosearias.com
- Arpi, J. F., & Ortiz, J. (2023). Las habilidades sociales y su influencia en la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria A-28 Perú Birf de Azángaro - 2022 [Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro].
- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación (3ª ed.). Pearson Educación.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Siglo XXI de España Editores S.A.
[https://www.academia.edu/24963835/Vicente E Caballo Manual de Evaluacion y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Calua, M. R., Delgado, Y. L., & López, O. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: revisión sistemática. Revista Boletín REDIPE, 10(4), 1–20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8259723>
- Carino, N. L. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico [Tesis de grado, Universidad Nacional de Luján]. Repositorio Institucional UNLu.
<http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/523>

- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años [Tesis de maestría, Universidad de Granada]. <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>
- Cassany, D. (2001). Laboratorio lector: Para entender la lectura. Anagrama.
- Cassany, D. (2021). El arte de dar clases. Editorial Anagrama S.A.
- Castellaro, M. A. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*, 4(5), 1–14. Centro de Estudios Interdisciplinarios.
<http://hdl.handle.net/11336/67301>
- Charaja, F. (2009). El MAPIC en la metodología de la investigación. Puno, Perú: Ediciones Sagitario Impresora.
- Chávez, Y. L. (2024). La comunicación asertiva y el desempeño docente en nivel secundaria de la Institución Educativa Wilfredo Ezequiel Ponce Chirinos, Yorongos, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín].
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/5847>
- Colomer, T. (2005). Andar entre libros: La lectura literaria en la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Centro de Publicaciones del MEC.
- Fernández, I. (2005). Escuela sin violencia: Resolución de conflictos. Lima, Perú: Orbis Ventures S.A.C. <http://ebeteca.minedu.gob.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=167>

- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1976). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/173.pdf>
- Gamboa Pulido, M. E. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de Solé en los niños y niñas del segundo grado “A” de la Institución Educativa N° 1249 Vitarte UGEL N° 06 [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3717>
- Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo. Universidad Continental.
- Goleman, D. (2003). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf
- Gonzales, A. (2005). Estrategias de comprensión lectora. Editorial Síntesis.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herrero, A. (2022). Las habilidades sociales: Aprendizaje de la asertividad y autogestión emocional [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54249/TFGB.%201815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hofstadt, C. J. (2022). El libro de las habilidades de comunicación (3ª ed.). Díaz de Santos.

<https://books.google.co.ve/books?id=zWNbEAAQBAJ&printsec=frontcover&h#v=onepage&q&f=false>

Jove, H. (2022). Inteligencia emocional y autoestima: Desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18543>

Machaca, A. A., & Mamani, K. G. (2024). Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del séptimo ciclo en la ciudad de Arequipa, 2023 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/db785e0c-ae3-4149-8f60-29b65615f2ca>

Mayor, J. (1993). Estrategias de comprensión lectora. Universidad Complutense.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2023). Programa de habilidades socioemocionales: Orientaciones para el desarrollo. Minedu.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8955>

Monjas, C. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y adolescentes. Madrid, España.

Peredo, M. A. (2015). Estrategias de comprensión lectora. Universidad de Guadalajara, Editorial Universitaria.

- Pinzás, J. (2001). Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura (1ª ed.). Lima, Perú. <https://es.everand.com/book/293593589/Leer-pensando-Introduccion-a-la-vision-contemporanea-de-la-lectura>
- Quispe, M. (2024). Uso de redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo, Asillo - Azángaro, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21131>
- Ríos, P. (2020). Metodología de la investigación (3ª ed.). Editorial Cognitus.
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales: Programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional (4ª ed.). ACDE. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>
- Solé, I. (2004). Estrategias de lectura. Editorial Graó.
- Soncco, M., & Ventura, D. (2023). Hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “A 28 Perú Birf” de la provincia de Azángaro, 2022 [Tesis de pregrado, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Azángaro].
- Villagómez Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres García, T. D. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. Polo del Conocimiento, 8(5), 1286–1307. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9335841>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "AZÁNGARO"

FICHA DE OBSERVACIÓN

Institución Educativa Secundaria. INA 21 "José Domingo Choquehuanca

Grado de estudios y sección: segundo grado/

Estudiante (Solamente codificar, no utilizar el nombre del estudiante)

Variable a observar: Habilidades sociales

Instrucción.- Los investigadores, durante las sesiones de aprendizaje observan el desempeño de los estudiantes.

Escala valorativa			
Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)

№	Desempeños	ESCALA			
		1	2	3	4
Comunicación asertiva					
1	Usa un lenguaje claro y respetuoso en sus opiniones				x
2	Expresa sus ideas sin temor al rechazo			x	
3	Escucha activamente a los demás sin interrumpir			x	
4	Muestra empatía y espera su turno para participar			x	
5	Defiende sus derechos sin agredir ni ceder			x	
6	Adapta su comunicación según el contexto y la audiencia				x
Relaciones interpersonales					
7	Muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales			x	
8	Coopera y colabora en actividades grupales		x		
9	Respeto la diversidad de opiniones y puntos de vista	x			

10	Asume responsabilidad en los compromisos				x
11	Establece relaciones basadas en la confianza y el respeto				x
12	Actúa con confianza y respeto a las diferencias			x	
Expresión de emociones					
13	Identifica y expresa adecuadamente sus emociones			x	
14	Reconoce y respeta los sentimientos de los demás			x	
15	Controla ansiedad, el estrés de manera positiva		x		
16	Utiliza estrategias para regular sus emociones				x
17	Expresa sus sentimientos de manera no verbal (gestos, posturas).			x	
18	Posee capacidad de reflexión sobre sus emociones		x		

Azángaro, noviembre del 2024.



Prof. Mario Estefano Casti
ÁREA: COMUNICACIÓN

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO “AZÁNGARO”

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIÓN. - Srta, Sr. estudiante, le suplicamos contestar el presente cuestionario con toda franqueza utilizando una equis para marcar el recuadro que crea conveniente. La encuesta es anónima, El tema que aborda son las eestrategias de comprensión lectora

Escala valorativa			
Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)

Nº	Desempeños	ESCALA			
		1	2	3	4
Antes de la lectura					
1	¿Estableces el propósito de la lectura ¿Por qué debo leer?			x	
2	¿Activas tus conocimientos previos relacionados con el tema?		x		
3	¿Formulas preguntas para guiar la lectura?. ¿Para qué voy a leer?	x			
4	¿Deduces el contenido a partir del título? ¿De qué tratará el texto?				x
5	¿Utilizas herramientas de apoyo lectora (apuntes, notas, etc.)?			x	
6	¿Defines objetivos personales para la comprensión del texto?		x		
Durante la lectura					
7	¿Lees de forma activa subrayando o resaltando ideas clave?			x	
8	¿Verificas si las predicciones iniciales se cumplen?		x		
9	¿Identificas palabras o frases desconocidas y busca su significado?	x			
10	¿Relacionas información nueva con conocimientos previos?		x		
11	¿Realizas pausas para resumir o aclarar ideas complejas?	x			
12	¿Ajustas la velocidad de lectura según la dificultad del texto?			x	

Después de la lectura					
13	¿Resaltas y resumes las ideas principales del texto?			x	
14	¿Reflexionas sobre el contenido y el mensaje del autor?	x			
15	¿Respondes las preguntas formuladas antes de la lectura?	x			
16	¿Comparas el contenido con otros textos o experiencias previas?			x	
17	¿Utilizas organizadores del conocimiento para mejor comprensión?			x	
18	¿Realizas una crítica o análisis del texto leído?		x		

Azángaro, 2025.



Prof. Mario Estefanero Casti
AREA: COMUNICACION

Anexo 3. Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	TIPO y DISEÑO
GENERAL ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024? ESPECÍFICO a) ¿Qué relación existe entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo	GENERAL Determinar la relación entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024 ESPECÍFICO a) Identificar la relación entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024	GENERAL Existe relación significativa entre las habilidades sociales y estrategias de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024 ESPECÍFICO a) Existe relación significativa entre la comunicación asertiva y la estrategia antes de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José	INDEPENDIENTE Habilidades Sociales	Comunicación asertiva	Posee capacidad para escuchar activamente Claridad en la expresión Empatía en la comunicación	Ficha de observación	Escala ordinal Escala nominal Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	Tipo investigación Básico descriptivo o correlacional Diseño No experimental
				Relaciones interpersonales	Coopera y colabora en actividades grupales. Expresa habilidades sociales básicas y avanzadas			
				Expresión de emociones	Identifica y expresa adecuadamente sus emociones. Controla ansiedad, el estrés de manera positiva			
			DEPENDIENTE Estrategias de Comprensión lectora	Antes de la lectura	Establece el propósito de la lectura ¿Por qué debo leer? Activa sus conocimientos previos	Cuestionario	Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Nunca (1)	

Choquehuanca” de Azángaro 2024? b) ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024? c) ¿Qué relación existe entre la expresión de emociones y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro,2024 ?	b) Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024 c) Explicar la relación entre la expresión de emociones y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro,2024.	Domingo Choquehuanca” de Azángaro 2024. b) Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y la estrategia durante de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro, 2024 c) Existe relación significativa entre la expresión de sentimientos y la estrategia después de la lectura en estudiantes del segundo grado de la IES, INA 21 “José Domingo Choquehuanca” de Azángaro,2024			relacionados con el tema		Nivel Bajo Regular Alto	
				Durante la lectura	Lee de forma activa subrayando o resaltando ideas clave. Verifica si las predicciones iniciales se cumplen			
				Después de la lectura	Resalta y resume las ideas principales del texto Utiliza organizadores del conocimiento para mejor comprensión			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 4. Base de datos

Variable	Habilidades sociales																									
Dimensión	Comunicación asertiva								Relaciones interpersonales								Expresión de emociones									
Muest/Escala	1	2	3	4	5	6	PP	Nivel	7	8	9	10	11	12	PP	Nivel	13	14	15	16	17	18	PP	Nivel	PT	nivel
1	4	3	3	3	3	4	20	Alto	3	2	1	4	3	3	16	Regular	3	3	2	4	3	2	17	Regular	53	Regular
2	3	3	3	4	4	2	19	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	3	3	2	2	3	2	15	Regular	51	Regular
3	2	3	2	3	3	3	16	Regular	2	2	3	3	3	4	17	Regular	2	3	3	3	3	3	17	Regular	50	Regular
4	2	2	1	3	2	2	12	Bajo	2	1	3	2	1	2	11	Bajo	2	2	2	1	3	2	12	Regular	35	Bajo
5	2	2	2	2	2	3	13	Regular	2	3	3	3	2	3	16	Regular	2	2	1	3	2	3	13	Regular	42	Regular
6	2	2	2	3	4	2	15	Regular	3	2	4	2	2	3	16	Regular	3	3	2	3	3	4	18	Regular	49	Regular
7	2	2	3	3	3	2	15	Regular	4	4	2	4	3	3	20	Alto	4	4	4	4	4	2	22	Alto	57	Alto
8	3	3	3	2	2	3	16	Regular	2	3	3	3	1	3	15	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	48	Regular
9	3	3	2	4	4	4	20	Alto	4	3	3	4	3	3	20	Alto	2	3	3	4	3	3	18	Regular	58	Alto
10	4	2	2	4	3	2	17	Regular	2	3	2	1	2	1	11	Bajo		2	3	3	2	4	14	Regular	42	Regular
11	2	3	2	4	4	3	18	Regular	3	2	3	2	3	3	16	Regular	2	3	2	3	3	3	16	Regular	50	Regular
12	3	3	3	3	3	2	17	Regular	3	4	3	4	3	3	20	Alto	3	3	4	2	3	2	17	Regular	54	Regular
13	4	2	3	2	2	3	16	Regular	3	2	1	4	2	3	15	Regular	3	3	2	2	4	3	17	Regular	48	Regular
14	4	3	2	2	2	1	14	Regular	3	3	3	3	2	4	18	Regular	3	3	3	3	2	3	17	Regular	49	Regular
15	3	2	4	2	3	4	18	Regular	2	4	3	3	4	3	19	Regular	3	2	3	3	3	4	18	Regular	55	Regular
16	4	3	3	4	3	3	20	Alto	2	3	3	4	4	4	20	Alto	3	2	3	3	3	3	17	Regular	57	Alto
17	3	3	4	4	4	3	21	Alto	4	4	3	3	4	3	21	Alto	3	2	2	3	2	3	15	Regular	57	Alto
18	3	2	1	4	4	3	17	Regular	2	3	3	3	2	4	17	Regular	3	2	4	2	2	1	14	Regular	48	Regular

19	3	1	3	2	3	2	14	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Regular	2	2	3	3	3	3	16	Regular	45	Regular
20	2	3	2	3	3	3	16	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	48	Regular
21	1	1	2	3	2	3	12	Bajo	3	1	3	1	1	3	12	Bajo	2	3	1	2	3	1	12	Bajo	36	Bajo
22	2	4	4	4	3	2	19	Regular	2	3	2	4	3	2	16	Regular	4	2	3	2	3	4	18	Regular	53	Regular
23	3	3	4	3	2	1	16	Regular	3	4	3	2	4	4	20	Alto	4	3	4	4	3	3	21	Alto	57	Alto
24	3	2	2	4	2	2	15	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Regular	3	4	3	3	3	4	20	Alto	50	Regular
25	2	2	2	3	2	1	12	Bajo	2	3	3	2	3	3	16	Regular	3	2	3	4	3	3	18	Regular	46	Regular
26	2	3	2	3	2	4	16	Regular	3	2	3	3	3	2	16	Regular	4	3	2	2	3	2	16	Regular	48	Regular
27	2	3	3	1	2	1	12	Bajo	2	2	2	3	1	2	12	Bajo	3	2	1	1	2	3	12	Bajo	36	Bajo
28	3	3	3	1	2	3	15	Regular	2	3	3	2	2	3	15	Regular	2	1	2	1	3	3	12	Bajo	42	Regular
29	3	2	1	4	3	2	15	Regular	2	3	3	3	3	2	16	Regular	2	2	3	3	3	3	16	Regular	47	Regular
30	3	4	3	3	3	4	20	Alto	3	2	3	3	3	2	16	Regular	2	3	3	3	2	3	16	Regular	52	Regular
31	3	4	3	3	4	3	20	Alto	3	3	3	4	4	3	20	Alto	3	4	3	4	3	3	20	Alto	60	Alto
32	3	2	4	2	3	3	17	Regular	3	2	3	3	2	4	17	Regular	4	3	3	3	2	3	18	Regular	52	Regular
33	2	3	1	1	3	2	12	Bajo	2	1	2	3	2	2	12	Bajo	2	2	3	2	1	2	12	Bajo	36	Bajo
34	3	2	3	2	2	3	15	Regular	3	3	4	3	4	3	20	Alto	3	4	3	3	4	3	20	Alto	55	Regular
35	3	4	3	4	4	3	21	Alto	3	3	4	4	3	3	20	Alto	3	3	3	3	4	3	19	Regular	60	Alto
36	2	3	3	4	3	3	18	Regular	3	3	2	2	4	3	17	Regular	3	3	2	3	4	3	18	Regular	53	Regular
37	3	3	3	2	2	3	16	Regular	3	3	2	3	3	3	17	Regular	2	4	4	3	3	3	19	Regular	52	Regular
38	3	3	3	3	4	2	18	Regular	4	2	4	4	4	3	21	Alto	2	3	4	3	2	3	17	Regular	56	Regular
39	3	4	4	4	3	4	22	Alto	4	4	3	3	4	3	21	Alto	3	4	3	4	3	4	21	Alto	64	Alto
40	3	4	2	3	4	4	20	Alto	4	4	4	3	3	4	22	Alto	3	3	4	3	3	4	20	Alto	62	Alto
41	3	4	4	3	2	4	20	Alto	2	3	3	4	4	4	20	Alto	3	3	4	4	3	3	20	Alto	60	Alto
42	3	3	4	4	4	3	21	Alto	3	3	3	3	4	4	20	Alto	3	4	4	3	3	4	21	Alto	62	Alto
43	3	3	3	4	4	3	20	Alto	3	3	4	4	3	3	20	Alto	3	4	4	4	3	3	21	Alto	61	Alto
44	3	3	3	2	2	4	17	Regular	4	2	3	3	3	2	17	Regular	4	2	4	4	3	3	20	Alto	54	Regular
45	3	4	4	4	4	3	22	Alto	4	3	3	3	3	4	20	Alto	4	3	3	3	3	4	20	Alto	62	Alto
46	3	4	4	3	3	3	20	Alto	3	3	3	4	4	4	21	Alto	4	4	3	2	3	4	20	Alto	61	Alto
47	4	3	3	3	3	4	20	Alto	3	3	4	3	4	3	20	Alto	2	3	2	4	2	4	17	Regular	57	Alto
48	3	3	3	4	4	2	19	Regular	2	3	1	3	2	4	15	Regular	3	3	3	3	2	4	18	Regular	52	Regular
49	3	3	2	3	4	3	18	Regular	4	2	2	2	2	3	15	Regular	3	3	2	4	3	3	18	Regular	51	Regular
50	2	3	1	3	2	4	15	Regular	2	2	2	3	4	2	15	Regular	4	2	3	3	3	2	17	Regular	47	Regular
51	4	2	2	2	2	3	15	Regular	2	2	3	3	3	2	15	Regular	4	3	3	3	3	4	20	Alto	50	Regular
52	2	2	1	3	2	1	11	Bajo	3	1	1	2	2	3	12	Bajo	3	2	3	1	1	2	12	Bajo	35	Bajo

53	2	2	3	3	3	4	17	Regular	3	3	2	4	4	4	20	Alto	3	3	4	3	4	3	20	Alto	57	Alto
54	3	3	3	2	3	3	17	Regular	4	4	3	3	3	4	21	Alto	2	4	3	2	4	2	17	Regular	55	Regular
55	3	3	4	4	4	2	20	Alto	4	3	3	4	4	3	21	Alto	3	3	4	4	3	4	21	Alto	62	Alto
56	4	2	2	4	3	2	17	Regular	3	1	3	2	3	2	14	Regular	3	3	2	2	3	2	15	Regular	46	Regular
57	4	3	4	4	4	3	22	Alto	4	3	4	3	3	3	20	Alto	4	4	4	3	3	3	21	Alto	63	Alto
																							2948			

Variable	V.D.																Estrategias de Comprensión lectora											
Dimensión	Antes de la lectura								Durante la lectura								Después de la lectura											
Muest/Escala	1	2	3	4	5	6	PP	Nivel	7	8	9	10	11	12	PP	Nivel	13	14	15	16	17	18	PP	Nivel	PT	nivel		
1	3	2	1	4	3	3	16	Regular	3	2	1	2	1	3	12	Bajo	3	1	1	3	3	2	13	Regular	41	Regular		
2	3	2	3	3	3	3	17	Regular	3	3	3	2	3	3	17	Regular	3	3	3	2	3	2	16	Regular	50	Regular		
3	2	2	1	3	3	4	15	Regular	2	3	3	2	3	2	15	Regular	1	3	2	2	3	1	12	Bajo	42	Regular		
4	2	1	3	2	1	2	11	Bajo	1	2	1	2	3	3	12	Bajo	2	2	1	2	2	2	11	Bajo	34	Bajo		
5	1	2	3	1	2	3	12	Bajo	1	1	2	2	3	2	11	Bajo	1	2	3	1	2	3	12	Bajo	35	Bajo		
6	3	2	4	2	2	3	16	Regular	2	3	3	3	1	4	16	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	49	Regular		
7	4	4	2	4	3	3	20	Alto	4	3	3	3	4	3	20	Alto	3	3	2	3	4	3	18	Regular	58	Alto		
8	2	3	3	3	1	3	15	Regular	2	3	3	3	1	3	15	Regular	2	2	3	3	2	3	15	Regular	45	Regular		
9	4	3	3	4	3	3	20	Alto	3	3	3	2	3	3	17	Regular	3	3	3	3	3	2	17	Regular	54	Regular		
10	2	3	2	1	2	1	11	Bajo	2	1	3	1	3	2	12	Bajo	1	3	2	2	3	1	12	Bajo	35	Bajo		
11	3	2	3	2	3	3	16	Regular	2	2	3	3	4	3	17	Regular	3	2	1	4	2	3	15	Regular	48	Regular		
12	3	3	2	2	3	3	16	Regular	2	2	3	3	3	3	16	Regular	2	2	3	2	2	2	13	Regular	45	Regular		
13	3	2	1	4	2	3	15	Regular	3	3	1	3	2	4	16	Regular	3	3	1	3	2	4	16	Regular	47	Regular		
14	3	3	1	3	2	4	16	Regular	3	3	1	3	2	4	16	Regular	2	2	3	3	4	3	17	Regular	49	Regular		
15	2	2	3	3	4	3	17	Regular	2	2	3	3	4	3	17	Regular	2	3	3	3	2	2	15	Regular	49	Regular		
16	2	3	3	4	4	4	20	Alto	2	3	3	4	4	4	20	Alto	2	2	3	3	2	3	15	Regular	55	Regular		
17	3	4	3	3	2	3	18	Regular	2	4	3	3	3	3	18	Regular	3	3	2	3	3	3	17	Regular	53	Regular		
18	2	3	3	3	2	1	14	Regular	2	2	3	2	3	2	14	Regular	2	3	2	3	3	2	15	Regular	43	Regular		
19	2	3	2	2	3	3	15	Regular	2	3	2	4	3	2	16	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Regular	46	Regular		
20	2	3	2	2	3	3	15	Regular	2	3	2	3	3	3	16	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Regular	46	Regular		
21	3	1	3	1	1	3	12	Bajo	2	1	1	2	2	4	12	Bajo	2	2	2	1	2	2	11	Bajo	35	Bajo		

22	2	3	2	4	3	2	16	Regular	2	3	2	2	3	3	15	Regular	3	3	2	2	3	3	16	Regular	47	Regular
23	4	4	2	3	3	3	19	Regular	2	3	3	3	2	3	16	Regular	2	3	3	3	3	3	17	Regular	52	Regular
24	2	3	2	2	3	3	15	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	47	Regular
25	2	3	3	2	3	3	16	Regular	3	2	3	3	3	2	16	Regular	2	3	3	2	3	3	16	Regular	48	Regular
26	3	2	2	3	3	2	15	Regular	2	3	3	3	2	2	15	Regular	2	2	3	3	3	2	15	Regular	45	Regular
27	2	1	2	3	2	2	12	Bajo	1	2	3	2	1	2	11	Bajo	2	2	2	3	1	2	12	Bajo	35	Bajo
28	3	2	3	1	2	2	13	Regular	3	1	3	1	1	3	12	Bajo	2	2	3	1	2	3	13	Regular	38	Regular
29	2	3	3	3	3	2	16	Regular	3	3	2	4	3	2	17	Regular	3	3	2	2	3	2	15	Regular	48	Regular
30	3	2	3	2	3	3	16	Regular	3	3	2	3	3	2	16	Regular	3	3	2	2	3	2	15	Regular	47	Regular
31	3	3	3	4	4	3	20	Alto	2	4	3	4	4	4	21	Alto	2	3	3	4	4	4	20	Alto	61	Alto
32	2	2	2	2	2	3	13	Regular	1	3	2	3	2	2	13	Regular	2	3	2	3	2	2	14	Regular	40	Regular
33	2	2	2	2	2	2	12	regular	2	2	2	1	3	2	12	Bajo	2	2	3	2	1	2	12	Bajo	36	Bajo
34	3	3	2	2	3	2	15	Bajo	2	3	3	2	3	2	15	Regular	3	3	2	2	3	3	16	Regular	46	Regular
35	4	2	4	3	3	3	19	Regular	3	3	3	2	2	3	16	Regular	4	3	3	2	2	3	17	Regular	52	Regular
36	2	2	4	3	3	2	16	Regular	2	2	3	2	4	2	15	Regular	2	3	3	2	4	2	16	Regular	47	Regular
37	4	3	2	3	3	3	18	Regular	2	3	3	3	3	3	17	Regular	3	2	2	3	3	3	16	Regular	51	Regular
38	3	3	2	3	3	4	18	Regular	2	2	3	4	4	3	18	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	53	Regular
39	4	4	4	3	3	2	20	Alto	4	3	4	3	3	3	20	Alto	3	4	4	3	3	3	20	Alto	60	Alto
40	3	2	3	4	3	3	18	Regular	2	4	3	4	4	3	20	Alto	4	4	3	3	3	3	20	Alto	58	Regular
41	2	3	3	2	3	3	16	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	3	2	3	3	4	3	18	Regular	51	Regular
42	3	3	3	3	4	4	20	Alto	3	4	3	3	4	3	20	Alto	3	4	3	3	4	3	20	Alto	60	Alto
43	2	3	2	3	3	3	16	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	3	2	3	3	3	3	17	Regular	50	Regular
44	3	3	4	2	3	2	17	Regular	2	3	4	3	3	3	18	Regular	4	3	2	3	3	3	18	Regular	53	Regular
45	3	3	4	2	4	3	19	Regular	3	4	4	3	3	2	19	Regular	3	4	3	3	3	3	19	Regular	57	Regular
46	3	3	3	4	2	4	19	Regular	3	3	3	3	2	4	18	Regular	3	3	3	2	3	2	16	Regular	53	Regular
47	3	2	3	3	3	2	16	Regular	3	4	2	3	3	2	17	Regular	3	2	2	3	3	2	15	Regular	48	Regular
48	3	2	3	3	3	3	17	Regular	3	2	3	3	2	3	16	Regular	3	2	2	3	2	3	15	Regular	48	Regular
49	3	2	2	3	2	3	15	Regular	3	2	2	3	2	3	15	Regular	3	2	2	3	2	3	15	Regular	45	Regular
50	3	2	4	2	2	3	16	Regular	3	2	3	3	2	3	16	Regular	3	2	2	3	2	3	15	Regular	47	Regular
51	2	3	3	3	1	4	16	Regular	3	2	4	2	2	3	16	Regular	3	2	3	2	2	3	15	Regular	47	Regular
52	2	2	3	2	2	1	12	Bajo	2	2	3	1	1	3	12	Bajo	1	3	1	1	2	3	11	Bajo	35	Bajo
53	2	3	2	1	2	1	11	Bajo	3	2	3	1	1	1	11	Bajo	3	2	2	1	1	3	12	Bajo	34	Bajo
54	2	2	3	3	2	3	15	Regular	3	2	3	3	2	3	16	Regular	3	2	3	2	2	3	15	Regular	46	Regular
55	3	3	3	4	3	3	19	Regular	3	2	3	3	3	4	18	Regular	3	3	3	3	3	3	18	Regular	55	Regular

Anexo 5. Evidencias

En esta imagen podemos apreciar, que a los estudiantes del segundo grado de la I.E.S. INA 2, se les hizo una encuesta, para poder obtener información relevante.



En esta imagen se puede evidenciar en donde recolectamos información mediante una ficha de observación.